

思政教育视域下学业困难学生的帮扶机制探究

刘聪

南京理工大学计算机科学与工程学院

摘要:一直以来,学业困难学生是高校中普遍存在的一个特殊却不容忽视的群体,这部分学生由于缺乏对专业的学习兴趣,积极性不高,自制力较差等原因导致自身难以完成学业。长期的学业压力导致他们在人际关系、兴趣爱好、身体健康等方面出现了问题,承受了来自各方面的压力,严重影响了他们自身的身心健康和生活质量。经过研究发现,学业困难学生群体心理健康水平整体比较低,更容易出现心理健康问题。辅导员作为高校思想政治教育工作者,应当扎实开展学业困难学生的个体辅导和群体辅导,及时有效地开展学业帮扶工作和心理健康教育工作,积极主动探索学业困难学生的自助与互助之路,进而帮助他们疏导心理健康问题,减少危险性行为的发生,帮助他们健康快乐成长。

关键词:大学;学业困难学生;学业帮扶;思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.130

一、引言

国家相关数据表明,近十年中,国内每年约有50万的大学生因为学业困难而退学,其比例占据在校学生人数的0.75%。大学生学业困难给家庭、学校和社会带来了严重的困扰,成为现今社会亟须解决的问题^[1]。

学业困难学生,是指由于各种主观、客观原因的影响导致大学期间学习成绩不理想,在期末考核中出现1门及以上课程不及格的一类群体,他们是高校中一个备受关注的群体^[2]。这类学生可能由于在学习过程中缺乏对专业的浓厚兴趣,学习动机不足,或者在自主学习能力和学习方法方面存在欠缺,导致学业成绩不尽如人意。

学业困难对学生个体产生的影响多方面而深远。首先,长期的学业挑战可能导致他们在人际交往中变得封闭、消极,对外界产生回避情绪。其次,由于学业压力的积累,他们容易在兴趣爱好、身体健康等方面出现问题,影响整体生活质量。此外,学业困难学生心理健康水平相对较低,更容易面临心理健康问题,如焦虑、自卑等,对其个人成长和发展构成一定的障碍。

作为高校思想政治教育工作者,辅导员应当将学业帮扶与思想政治教育相结合,形成协同效应,引导学生健康成长^[3]。

二、大学生学业困难问题的剖析

根据学业困难学生的学习动机和行为模式,我们可以将导致学生学业困难的原因划分为以下几类:

1、学生个体缺乏专业学习兴趣,学习动力不足

进入大学之前,学生普遍都在学习基础学科,往往很难判断自己的兴趣究竟在具体哪个学科,哪个专业,甚至对于以后自己要从事的领域也没有深入了解。在高

考填报志愿时,往往听取父母或者亲戚朋友的建议,考虑就业前景或者以上岸为目标,对于所学专业选择存在盲目性,对于职业选择取向存在偏差。进入大学之后,方才发现自己对所学专业不感兴趣,甚至不适合,被动的学习专业知识,导致学习成绩不理想,极大的打击了学生学习的积极性,甚至对所学专业产生了抵触情绪。

2、学生个体主动学习能力较差,学习方法不当

在初高中阶段,学生们一直都处于被动的接受式教育中,习惯了班主任、科任老师和家长的陪伴、督促。进入大学后,学生以自主学习为主,学校对于学生的约束明显变小,学生可以支配的时间越来越多。同时面临生活需要自理,学习需要自主,时间需要自行安排等问题,很多学生学习思维和生活方式没能得到及时的转变,环境不适应、进取心不足、学习积极性不强等问题逐渐显露出来,进而演变成学习成绩落后、课程出现不及格、受到学业警示等,最终导致学生自信心和自尊心受到打击,产生自我怀疑和否定,不能充分接纳自己。此外,部分学生自制力较差,在自由可支配的时间里沉迷于游戏、小说等,导致学习成绩不理想,进而丧失了学习的兴趣和动力,最终导致自己陷入了一种不良学习的恶性循环当中。

3、学生个体受到成长环境的影响

目前,在校大学生中,家庭经济困难学生占有不小的比重,这部分学生可能来自一些偏远地区,由于当地教育水平相对落后,这部分学生的学习基础更加薄弱。并且有部分学生为了缓解经济压力等问题,选择利用课余时间去做兼职,使得自己的学习时间明显缩短,精力不足。此外,还有一部分学生受到原生家庭,或者成长经历的影响,出现了自卑、抑郁、暴躁、焦虑等心理问

题，导致他们无法以积极的心态和良好的心理素质应对大学的挑战和压力，对于新的学习环境、学习方法的适应上存在一定难度。

在详细剖析了学生学业困难的原因的同时，我们还应该高度重视学生的心理问题，通过分析学业困难学生心理特点，将学业帮扶与心理健康教育协同开展，建立完善的学业困难学生帮扶机制，为学生提供全方位的支持和关爱，引导学生顺利完成学业。

三、学业困难学生心理特点

为了更好的帮扶指导学业困难学生，我们要对他们的心理特点进行了解、分析。学业困难学生的心理特别包括以下几点：

1、存在较重的厌学情绪

学业困难生由于受到了来自社会、家庭的消极影响，对学习认识存在一定的偏差，再加上进入大学后在学习上鲜有收获，容易产生消极的自我意识，在学习行为上表现为厌学。

2、存在较强的依赖心理

学业困难学生往往在课堂上无法跟上老师的教学进度，同时学习积极性不强，形成了遇到难题就放弃或者选择通过其他途径获取答案，不愿意自己投入时间和精力去学习、思考。

3、存在较大的情绪波动

学业困难学生受到外界因素的干扰以及自身心理因素的影响，情绪波动较大。这部分学生由于学业困难，对于作业、考试等产生了畏惧心理，担心因为学习不好挂科，甚至学业警示，面临退学，见到老师和家长躲躲闪闪，存在不同程度的焦虑倾向。同时部分学业困难生因为学业成绩不理想，产生自卑心理，平常得不到家长、老师的鼓励和关心，进而形成了内向孤僻、不合群的性格，常常独来独往，感觉自己孤独无依。

4、存在较弱的自制能力

部分学业困难学生缺乏学习的自制力，虽然内心明白学习的重要性，但是却难以约束和克服自己的行为。在课堂上学习效率低下，在课后沉迷于网络游戏、小说等，由此养成了一些不良习惯从而导致学习落下，长久之后就形成了恶性循环。

通过深入了解学业困难学生的心理特点，如存在的厌学情绪、依赖心理、情绪波动和自制能力等，我们可以有针对性地根据学生的个体差异开展帮扶工作，在与学生的沟通中给予足够的关注和尊重，提供更有效的支持和指导，提高学生的自信心和自尊心。

四、探究学业困难学生帮扶机制的重要性

学业帮扶机制的探讨对于学生的发展和成长具有极其重要的意义，通过建立完善的学业帮扶机制，我们可以服务学业提升，助力学生成才。

1、增高学业困难学生的学习能力，引导学生全面发展

通过建立学业帮扶机制，学校可以为学业困难学生提供个性化的学习支持，包括但不限于辅导课程、学习技巧培训、学习方法指导等。这种个性化支持能够帮助学生更快地适应新的学业环境，找到适合自己的学习方法，并提高学习效率。此外，学校还可以通过提供学习资源、辅导辅助材料等方式，帮助学生更好地掌控自己的学习，从而自信地面对各种挑战。除了提供学习支持外，学校还可以通过学业帮扶机制积极培养学生的学习动机和学习兴趣。这可以通过开展感兴趣的课外活动、提供与专业相关的实践机会、邀请成功人士分享经验等方式来实现。培养学生的学习动机和兴趣有助于提高他们的学习能力，端正学习态度，从而更好地适应学习环境，提高学习效率，最终成为全面发展的人才。

2、提高学业困难学生的自信心，引导学生健全人格

学业困难学生由于缺乏对专业的学习兴趣、积极性不高、自制力较差等原因导致自身难以完成学业。长期的学业压力导致他们在人际关系、兴趣爱好、身体健康等方面出现了问题，承受了来自各方面的压力，容易产生自我怀疑和否定，往往感到自卑、焦虑，这严重影响了他们的身心健康。因此通过学业帮扶，提高学业困难学生的自信心，引导学生健全人格显得尤为重要。

通过学业帮扶，通过帮助他们树立正确的学习态度和习惯，鼓励他们树立学习目标，增强学习动机，可以帮助他们克服自卑心理，增强自我肯定感。帮助学业困难学生树立积极的人生态度，培养健全的人格，增强对学习的兴趣和热情，从而更好地应对学业挑战。

综上所述，学业困难学生的帮扶机制对于提升他们的心理健康水平、解决学业问题以及促进其健康成长具有重要意义。高校思想政治教育工作者应当重视并积极开展相关工作，以帮助学业困难学生克服困难，实现全面发展。

五、关于学业困难学生帮扶机制的探究

作为一名高校思想政治教育工作者，学业困难学生的帮扶机制主要从三个方面下手：深入摸排学生学业情况，做好精准分类工作；扎实开展学业困难帮扶，建立长效帮扶机制；加强思想教育引导工作，助力学生成长成才。整个帮扶机制应当是以预防为主，以补救为辅。

1、下好“先手棋”，深入摸排学业情况，做好精准分类

为了更加精准的开展学业帮扶工作，我们首先应当针对学生的学业情况进行摸排，摸排内容包括学生基本信息、课业情况、日常到课率、学籍异动情况、学业警示情况、是否为特殊类别学生等。随后针对摸排数据进行梳理、分析，建立并完善学业困难学生档案。

在建立学业困难学生档案的过程中，我们可以根据造成学业困难的原因将学生的个体划分成学习兴趣缺失、学习方法不当、学习态度不端正、特殊情况学生等类别。为了更加精准的对学生进行帮扶，辅导员可以通过谈心谈话、问卷调查、走访科任老师、进行家校联动、安排学生骨干关心关注等方式，对学业困难学生的情况进行及时、长期的动态追踪，管理。

2、筑牢“基础桩”，开展学业困难帮扶，建立长效机制

开展学业帮扶，不是一蹴而就，而是一个长期的过程，作为高校辅导员，我们应当建立具有针对性的长效帮扶机制。我们可以结合自身情况，通过邀请具有影响力的专业导师和学生榜样开展专业介绍会、学术讲座，沙龙活动等，帮助学生深入了解专业的前沿知识和应用场景，培养学生对专业的热情和兴趣，激发学生学习的内生动力；通过成立学业困难帮扶团队，为学业困难学生开展“一对一”、“一对多”的学业辅导；通过定期组织模拟考试进行摸底，帮助学生对所学知识进行查漏补缺，帮助学生端正学习态度，建设良好学风；通过积极搭建家校共育平台，及时与学业困难学生的家长进行沟通交流，找准学生问题所在，共同定制帮扶计划，引导学生成长成才；通过建立查课、查寝、档案管理制度，动态掌握学生课堂情况和课后学习情况，定期对学业困难帮扶工作进行追踪、总结，切实有效的开展学业困难帮扶工作。

3、激发“活因子”，加强思想教育引导，助力学生成长

从学生进入大学，辅导员就应当对学生进行思想教育引导，在全体学生层面广泛开展年级学风建设工作以及大学生心理健康教育等。一是借助身边榜样力量，发挥典型育人作用，年级充分借助高年级优秀学子的励志故事增强了学生的专业自信心，通过树立身边典型，发挥了榜样力量，充分发挥了典型育人作用。二是夯实专业思想教育，筑牢学业发展根基，通过线上线下活动引导学生认识到专业的重要性，从而激发学生的学习使命感，提升学生专业自信心，通过沙龙讲座介绍专业相

关的竞赛，课题研究等，鼓励学生们勇于尝试，敢于挑战，从而极大的激发了同学们的科技创新兴趣。三是提升成长成才水平，打造协助教育队伍，借力学生朋辈、知名老师、学生家长三方力量，打造学生协助教育队伍，充分发挥朋辈帮扶、导师引导、家长助力的作用，实现学校教育和家庭教育的顺利对接，形成教育合力。四是筑牢心理健康防线，呵护学生健康成长，我们可以通过聘任成长导师，开展各类心理辅导活动、心理健康知识科普讲座等活动，多举措加强心理健康教育，促进学生身心健康全面发展。同时，我们还可以创新指尖网络教育，在微信公众号继续打造“学长学姐有话说”、“成长导师讲坛”等专栏，运用新媒体新技术，推动思想政治教育、心理健康教育传统优势同信息技术深度融合，做强网上正面宣传，充分发挥网络育人功能。

通过探究学业困难学生的帮扶机制，高校可以更加有效合理地引导、帮扶学业困难学生排除困难，解决问题，进而顺利完成学业，健康、快乐地成长，成为积极建设祖国的社会人才。

六、结论

学业困难学生的帮扶是一个长期而艰难的过程，从学生个体发展来看，学业困难学生帮扶机制的建立对于提升学生的心理健康水平、解决学业问题以及促进其健康成长具有重要意义。从社会整体发展来看，学业困难学生帮扶机制的建立，事关人才培养质量，是高校教育教学工作中重要的环节之一。

大学生是国家的未来，民族的希望。本文充分探讨了从思想政治教育视域下学业困难学生的帮扶机制的建立，通过深入剖析学生学业困难的原因，科学分析学业困难学生的心理特点，制定一套全方位指导、全过程跟进、全员参与的学业帮扶机制，最好高校人才培养工作，改变高校学生学业困难现状，帮助学生跳脱学习困境，助力学生成长成才。

参考文献

- [1] 李媛. 浅谈大数据分析背景下大学生学业预警与帮扶[J]. 现代职业教育, 2020.
- [2] 王于嫣然. “关于在高校构建学业帮扶指导站的思考.” 智库时代 47 (2019): 2.
- [3] 马笑雪. 思政视域下大学生心理健康教育探究[J]. 信阳农林学院学报, 2022, 32 (3): 149-152.

作者简介: 刘聪 (1994-), 女, 四川省自贡市人, 汉族, 硕士研究生, 实习研究员, 主要从事: 高等教育管理、思想政治教育。