

新形势下高等职业教育管理体制的现状与改革分析

党维婧

西安铁路职业技术学院

摘要：在当前社会急速变革的大背景下，高等职业教育扮演着培养实用型人才的重要角色。然而，随着产业结构和科技发展的不断演进，高等职业教育管理体制面临诸多挑战。本文旨在深入剖析新形势下高等职业教育管理体制的现状，并提出切实可行的改革建议。通过对体制内外因素的综合考察将探讨如何使管理体制更加灵活适应社会需求，更有效培养适应未来职业挑战的专业人才。

关键词：新形势；高等职业教育；管理体制；现状；改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.025

随着社会需求的不断演进，传统管理模式已面临新形势的挑战，亟待深刻思考和革新。通过对现行体制的全面审视可以更清晰地认识其优势与不足，并提出创新性的改革建议，从而推动高等职业教育体制更好地适应当今社会的需求，为培养更为全面复合型人才做出积极贡献。这一研究旨在为高等职业教育管理体制的优化提供理论指导和实践启示，促进我国高等职业教育事业迈上新的发展阶段。

一、高等职业教育管理体制的现存问题

（一）政策法规的不足

高等职业教育作为社会培养实用性人才的关键领域，其管理体制的问题显著体现在政策法规的不足。尽管近年来政府对高职教育领域进行了一系列政策支持，但依然存在一些短板。首先现行法规缺乏前瞻性，未能及时跟进社会经济发展的最新趋势，这导致高职教育的发展常常滞后于市场对人才的需求，出现专业设置不合理、教学大纲更新不及时等问题。其次法规体系相对分散，导致管理的执行难以保持一致性，政策的不稳定性给高职院校带来运营风险，也增加了学生选择专业的不确定性^[1]。

（二）体制机制的僵化

高等职业教育的管理体制在体制机制上也存在明显的僵化问题。传统的行政管理模式难以适应现代社会的复杂需求。一方面高职院校的组织结构较为刚性，难以灵活调整以适应不断变化的社会环境，另一方面过于繁琐的管理程序和流程也使得决策层难以及时作出灵活决策。这种僵化体制在教学科研和校企合作等方面产生阻碍，影响了高职院校的创新能力和响应速度。因此对高等职业教育管理机制进行灵活性的改革势在必行，以促进其更好地适应社会变革。

（三）人才培养机制的不足

目前一些高职院校过于注重理论教育，忽视了实践能力的培养，人才培养应更加贴近社会需求，注重学生

的实际动手能力和解决问题的实际能力。然而受传统观念的影响，一些高职院校仍未在课程设置和教学方法上进行深刻调整。此外校企合作机制尚未形成有效的长效机制，导致学生实习机会不均等、实际操作能力培养不足。

（四）信息化建设滞后

现代高等职业教育应当更加注重信息化建设，然而管理体制在信息化方面存在滞后问题。一些高职院校信息系统相对落后，难以支撑大规模在线教育、远程实习等现代教育方式的实施，管理者对于信息技术的应用理念和水平参差不齐，导致高职教育整体信息化水平不够均衡，这限制了高职教育的灵活性和创新性，也妨碍了高职院校适应未来社会发展的能力^[2]。

二、改革高等职业教育管理体制的现实意义

（一）提升人才培养与社会需求的匹配度

改革高等职业教育管理体制的首要目标在于提升人才培养与社会需求的匹配度。改革管理体制，建立更为灵活的课程更新机制，加强与产业对接，能够使高职教育更贴近社会需求，培养更符合市场要求的专业人才。改革还应聚焦于深度合作与交流机制的建立，促使高职教育机构与企业、行业保持密切联系，这将为学生提供更多实际工作经验，使他们更具竞争力，同时也为学校提供了更为直观的社会反馈，有助于及时调整培养方案。

（二）强化校企合作，提升实践能力

校企合作是改革高等职业教育管理体制的关键一环，其现实意义体现在提升学生实践能力、适应产业发展的同时，也助力高校更好地融入社会。高等职业教育注重实践，而校企合作正是将理论与实际相结合的有效途径。改革管理体制，强化校企合作机制，需要建立长效、稳定的伙伴关系，学校应更积极主动地与企业建立战略伙伴关系而不是临时性的合作，这需要制定具体的合作协议，规范合作流程，确保双方的权益。改革不仅

仅是在管理机制上的调整，更需要在师资队伍建设上下功夫，培养更多具有产业经验的教师，使他们更好地引导学生参与实际项目、解决实际问题。这将进一步提高学生的实践能力，使其在毕业后更容易适应职场。

（三）提高管理效率，推动教育创新

管理效率的提高是高等职业教育管理体制改革的一个关键目标。传统的管理模式往往繁琐复杂，决策层级多，导致学校在应对紧急情况时反应迟缓，也制约了教育教学的创新。改革高等职业教育的管理体制，要以提高效率为出发点，简化管理流程、减少层级。这并不是简单地削减人员，而是通过信息化手段优化决策流程，使管理者更能及时准确地获取学校各方面的信息，从而更灵活地制定决策。同时，提高管理效率也需要从人才培养、财务管理等多个方面进行优化，构建现代化的高职管理信息系统，推动数字化校园建设，使管理过程更加高效、透明^[3]。

（四）推进信息化建设，提升教育服务水平

改革管理体制要推动信息化建设，建立先进的教学管理信息系统，这将有助于学校更好地管理学生信息、教务信息等，提高学校整体的运行效率，同时也可以通过在线教育、远程实习等手段，为学生提供更为便捷的学习途径，提升教育服务水平。信息化建设不仅能提高管理效率，还能推动教学模式的创新。通过引入先进的教育技术，推动在线课程、虚拟实验室等创新手段的应用，提升教学水平。

三、新形势下高等职业教育管理体制的改革措施

（一）树立先进的高等职业教育管理理念

在新的时代背景下，高等职业教育管理体制的改革势在必行，适应社会需求和培养更为符合现代产业要求的人才。为了在这一过程中确立先进的管理理念，可以采取一系列综合性的改革措施。

首先，制定具有前瞻性的政策法规。新时代背景下教育的角色与需求都发生了深刻变化，因此相关政策法规需要更加灵活和具有前瞻性，政策的制定应当更贴近社会发展的脉搏，及时反映产业结构和人才需求的变化，为高等职业教育提供更为清晰的方向。其次，组织结构的灵活调整。传统的组织结构会面临难以适应变化的问题，因此需要通过精简冗余层级、优化管理流程等方式，建立更为灵活和高效的组织结构，这样的调整不仅能够提升管理效率，还有助于更好地应对外部环境的变化。再次，人才培养机制的创新也是先进管理理念的体现，高等职业教育的目标是培养适应社会需求的实用型人才，因此人才培养机制应当更加注重学生的实际能力培养，通过深化与企业的合作，建立更紧密的校企关

系，提供更多实践机会，使学生能够更好地适应职场需求。最后，在信息化建设方面引入现代化的管理信息系统是先进管理理念的具体实践，信息技术的应用可以提高管理的透明度和效率，通过大数据分析更好地了解学生的学习状态和需求，为决策提供科学依据，这将使高等职业教育管理更加科学化和精细化。

（二）建立高等职业教育管理考核评价体系

在新时代下，高等职业教育管理体制的改革势在必行，而建立一套科学合理的高等职业教育管理考核评价体系显得尤为关键。这一体系的设立旨在通过全面、客观、定量的评估手段，推动高职教育机构更好地适应社会需求、提升教学水平，培养更符合现代产业需求的人才^[4]。

首先，明确体系的目标与导向，这一体系的设立应以提升教育质量、促进人才培养为核心目标。通过确立明确的导向，可以引导高职教育机构在管理中更加注重实践能力的培养，更好地服务于产业发展的需要，同时考核评价体系也应注重社会责任和学科发展，推动高职教育不断创新、持续进步。其次，科学确定考核评价的指标和标准，建立一个全面、合理的指标体系，涵盖教学、科研、社会服务等多个方面，能够全面客观地反映高职教育机构的综合实力，在教学方面包括师资力量、课程设置、教学质量等指标；在科研方面考虑科研成果、项目资助等；在社会服务方面关注校企合作、社会影响力等。这些指标的设立应充分考虑高职教育的特点和社会需求，既要保证全面性，又要具有可操作性。再次，强调教育质量和学生发展为核心，考核评价体系中应注重教育质量的提升，更关注学生的全面发展，比如学生的学科知识水平、实际应用能力、创新能力等方面，通过建立学生综合素质评价体系，能够更好地评估高职教育机构在人才培养方面的实际效果。此外还可以引入毕业生追踪、就业率等指标，更直观地反映高职教育对学生职业发展的支持力度。进一步，强化过程性评价，除了关注最终成果，还应注重对高职教育机构的过程进行评价，尤其是管理机构的运作、教学过程的管理、科研项目的进展等，通过建立健全的过程性评价机制，能够及时发现问题、加强内部管理，推动高职教育机构在日常运作中持续优化，更好地适应变革的需求。最后，实施动态调整和改进，考核评价体系应当具有灵活性，能够随着时代的变迁和高职教育的发展进行动态调整。定期对考核评价指标、标准进行评估和改进，确保其与社会需求和教育发展的步伐相一致，这需要建立一个反馈机制，及时收集各方面的信息，以便调整体系的设计和执行。

（三）丰富高等职业教育管理内容

在高等职业教育管理体制改革的进程中，首要的一项举措是拓宽课程设置，强化实践导向。新时代对人才提出了更高的要求，需要具备更多实际操作和实践经验的专业人才。因此管理体制应该着重调整课程设置，更贴近产业实际需求，使学生在学习过程中获得更为全面的知识和实践技能。

这就需要管理内容中注重引入具有实际应用价值的专业课程，加强实践教学和实习环节，通过与企业、行业的深度合作构建更为紧密的校企关系，使学生能够在真实工作场景中学习到更多的实践技能，这样的课程设置不仅能够满足社会对实用型人才的需求，也能够提高学生的职业竞争力。

在新形势下，高等职业教育的管理内容还需要更加注重创新能力的培养，促进科研成果的转化，传统的管理体制较难激发师生的创新激情和科研热情，因此需要调整管理内容，注入更多创新元素。这就要求管理体制在内容上更加强调科研的重要性，鼓励教师积极参与科研项目，推动科研成果的实际应用。为了激发学生的创新潜力，引入创新创业教育并开设相关课程，提供创业实践机会，通过这样的改革不仅能够培养更具创新精神的人才，还能够促进科研成果更好地为社会服务^[5]。

随着全球化的发展，高等职业教育机构需要在管理内容上更加注重国际化交流，提升国际竞争力，这涉及引入国际化的管理理念和先进经验，加强国际人才的引进与培养。在管理内容上通过加强与国际高校的合作，引入国外优秀教育资源，提高学校的教育水平，建立国际化的教学团队并推动国际性项目的开展，提供更多留学和交流的机会，这不仅有助于学生拓宽国际视野，还能够提升学校的国际影响力。

新时代对职业人才提出了更高的要求，要求他们具备更强的终身学习能力。在高等职业教育管理体制的改革中，应该强调终身学习理念，建设完善的培训体系。管理内容的调整需要将终身学习理念融入教育的方方面面包括课程设计、师资培训、学科发展规划等，建设完善的培训体系为教职员工提供更多进修学习的机会，使其能够不断更新知识、提高业务水平，同时通过强调终身学习来培养学生的自主学习意识，使其具备持续学习的能力，适应职业发展的不断变化。

（四）提高高等职业教育管理队伍素质

高等职业教育机构的领导者，作为管理队伍的中坚力量，应当在领导力方面不断提升自我。这包括对教育发展趋势的敏锐洞察力，能够明确学校发展方向并制定切实可行的战略规划，领导者还需要具备卓越的组织

和协调能力，能够推动全员积极参与，形成强大的凝聚力。团队协作意识的培养是提高管理队伍素质的关键一环，在管理体制改革的进程中鼓励领导者注重团队协作，促使团队成员之间形成紧密的合作关系，共同应对各种挑战，通过团队建设培训和激励机制的设立，打破各部门之间的信息壁垒，形成高效沟通与协同工作的氛围。教育理念的更新是提升管理队伍素质不可或缺的一部分，随着社会发展和职业需求的变化，管理者需要不断调整和更新自己的教育理念，使之更符合时代潮流、更有针对性，尤其是要关注新兴教育技术、研究先进的教育方法，推动学科交叉融合，从而更好地培养学生适应未来职业的综合能力。管理队伍的适应变革能力直接关系到高等职业教育机构是否能够灵活应对外部环境的变化，因此在管理体制改革的进程中需要通过培训和培养机制，提升管理者对变革的敏感性和应对能力，引导管理者主动学习、不断自我更新，使其在复杂多变的情境中保持应对灵活性，快速而有效地做出决策。为了更好地满足社会需求，提高高等职业教育管理队伍的素质还需要关注跨学科知识和国际化素养的培养，管理者应鼓励团队成员开展跨学科合作，促进不同领域之间的知识交流，以适应综合性职业能力的培养需求。

结语

综上所述，在高等职业教育管理体制的现状与改革分析中，思考了适应新形势的迫切性。改革不仅是应对时代挑战的必然选择，更是为培养更优秀专业人才而铺设的道路。通过审视管理体制中存在的问题不仅看到了困境，更发现了机遇。未来的改革要注重创新，提高领导者素质，拓展教育内容，更好地满足社会需求。只有在持续深化改革的道路上，才能使高等职业教育真正融入社会发展的脉搏，为学生的职业成就和社会进步作出更为积极的贡献。

参考文献

- [1]周琴.新形势下高等职业教育管理体制的现状与改革策略[J].林区教学, 2014, (08): 18-19.
- [2]王雅静.我国职业教育管辖权的演变格局——历史沿革、现实与展望[J].苏州大学学报(教育科学版), 2021, 9(01): 71-81.
- [3]陈礼管.关于创新高职教育管理体制的思考[J].吉林省教育学院学报, 2019, 35(11): 73-76.
- [4]杜满满, 杜秦.我国高等职业教育管理体制创新的路径研究[J].今日财富(中国知识产权), 2019, (10): 176.
- [5]王朕.关于我国高职教育管理体制与运行机制的研究[J].品牌研究, 2018, (06): 73+75.