

基于现代信息技术的高职教师培训模式创新分析

叶嘉

吉林省经济管理干部学院

摘要:在此基础上,本文探讨了以现代信息技术为基础的高职院校师资培养模式。在教师培训过程中,要把现代信息技术与教师培训相结合,在培训方式、时间、资源、教师在培训中的地位、培训内容和培训评估等方面,都要进行相应的改革。采取了“集中+直播+在线”的培训模式,把长期培训和短期培训有机地结合起来,确立了教师在培训中的主体地位,把信息技术与教师的专业知识和实际教学需求结合起来,进行培训。以优质的培训资源作为基础,利用专家的在线指导、答疑,并与培训教师进行在线互动交流,从而达到培训的针对性、灵活性和实效性,从而可以有效地解决传统的教师培训模式存在的缺陷,提高教师培训的效果。

关键词:现代信息技术;教师培训;培训评价体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.021

高职教育在我国的发展中起着举足轻重的作用,而高职教育的发展又离不开一支高素质的师资队伍。随着现代信息技术的不断深入,对教师的整体素质、专业素质等方面的要求也不断提高,因此,对教师进行培训显得尤为重要。高等职业技术学院的师资队伍建设与培养是一条行之有效的道路。在实际的训练过程中,一些地区还在使用传统的讲座式的训练方法,因此,为了进一步完善职业院校的师资培养模式,必须采用现代信息技术进行师资培养。现代信息技术的运用,使教育的时间和空间得到了极大的扩展,使教育观念、教学内容、教学环境、教学手段和方法都发生了巨大的变化。因此,对高等职业教育师资培养模式进行改革,具有十分重要的现实意义。

一、师资培养模式的内涵探析

教师培训模式,主要是指在某一基础教育的范围内,针对在职教师开展的非学历教师的培训和学历提高教育,以此提高教师的教学能力和思想政治素养,进而提高教学质量。相对于普通的继续教育训练,师资训练有其独特的优越性。首先,师资培养模型界定了该模型的应用范围,仅限于基本教育范畴,而非一般产业。其次,确定了该模式适合于高职教师的培养对象。在整个社会的实践者中,这个社会团体有着明显的特征,它与其他领域的实践者有着明显的区别。

二、高职教师培训现状

当前,我国中小学教师培训的形式多种多样,主要有集中培训、网络培训、校本培训等。在所有的训练方式中,集中训练是最主要的,但是也有一个共性的问题:在传统的训练过程中,现代资讯科技尚未完全融

合。通过对高职院校教师关于培训方面的问卷调查和访谈,我们可以发现,目前在高职院校的教师培训中,还存在着一些问题,具体表现如下。

1. 训练方法单一,缺乏灵活性

目前,对高职教师的培训主要采取的是在固定的教室里进行的主题讲座式培训,这样既能在很短的时间里让受训的高职教师获得丰富的理论知识,又便于对教师进行培训和管理。但是,这样的授课方式有很多的问题,一是这类主题讲座没有充分考虑到不同教师之间的个性差异,不能针对不同的教师需求进行灵活的课程设置,进而影响了整个课程的质量。二是由于授课场所的局限性,此类课程仅能教授理论性的知识,不能与实际相结合,造成了理论性与实践性的脱节。三是这类主题讲座的授课时间大多具有相对而言的性质,加之职业院校的教学、科研工作比较繁忙,使得部分职业院校的教师无法及时参与到课程中来。

2. 训练时程安排不当

大部分的传统训练都是在假日里,时间短则一个星期,长则一个月。参加培训的高职教师大多属于教师队伍的中坚力量,即便是在假期,这部分教师也要完成各项教学或者科研工作,比如,在下一学期要做好准备工作,要参加说课和“说专业”竞赛,要修改自己的课程,他也会指导学生去参加各种比赛。在科研领域,高职教师要申报或者完成某些教学或者科研课题,还要申报计算机软件著作权和专利。他也会写一些学术论文,发表一些学术论文。这部分高职教师在去参加培训的时候,需要认真地学习在培训过程中需要掌握的有关知识,并将其顺利地完

学习上都要付出很大的努力，这样就造成了工作和学习无法同时进行的局面。

3. 缺乏训练资源

在此基础上，本文提出了一种新的培养模式，旨在为学员提供一种新的培养模式。目前，我国高职院校师资培养工作进展缓慢，其中一个重要因素就是师资培养方面的资源匮乏。高等职业教育师资培养的培养资源匮乏，表现为以下两点：一是从总体上来说，目前职业教育师资培训资源相对不足，不能满足职业教育师资的实际需要；二是从人才培养的质量来看，目前我国人才培养体系中有相当一部分人才培养体系相对落后，远远不能满足当前人才培养体系建设的需要。

4. 教师缺乏训练的积极性

在传统的训练方式下，训练内容被一成不变地安排好，从训练方式到训练时间的安排，再到具体的训练内容，都是由训练组织者来安排的，培训内容是由培训专家来讲解的，而接受培训的高职教师仅仅是被动地参与到培训学习中，机械地接受所授知识，不能按照自己的意愿，灵活地选择所喜欢的老师，实际需要的训练内容和训练的时间等。在这一模式中，职业院校的教师始终处于一种被动的状态，在训练过程中，学生没有积极主动地参加训练，从而影响训练效果。

5. 训练内容没有与职业院校教师的专业成长和实际教学需要相结合

培训内容的选择是学员最为关注的问题，培训内容的选择对学员未来的教研工作有很大的帮助。在传统的职业技术教育模式中，职业技术教育的主要问题是：职业技术教育的内容不能很好地适应职业技术教育的需要。但是，培训组织方并没有进行充分的需求调查，不清楚一线教师的实际需要，培训内容单一，缺少针对性和系统性。另外，由于教师个人的特殊性，他们对训练内容的要求也各不相同，但是，在传统的训练课程中，所安排的训练内容都是一成不变的，而且大部分的训练内容都集中在理论方面，但这一理论并未从根本上解决教师专业成长与教学实践中存在的问题。传统的师资培养模式并不能有效地提高教师的专业素质和实践能力。

6. 师资培养评估制度不健全

职业教育的发展比较落后，主要原因之一是职业教育的评估制度不健全，目前，我国高等职业教育师资培养的评价标准较为单一。一是没有一个统一的职业院校

师资培养评估体系；二是目前我国职业技术教育师资培养的考评制度不能有效地激发师资培养的积极性和主动性；目前对师资培养的评估制度尚不健全，很难客观、准确地反映出师资培养的实际效果。

三、改革高等职业教育师资培养模式

师资的教学水平是决定人才培养质量的关键因素，高等职业学校的教师不仅要有扎实的理论基础，更要有相应的专业技术水平和实际操作能力。当前，国家正在大力发展职业教育，并对职业教育培养出的人才提出更高的要求，在这一过程中，教师队伍的建设起着至关重要的作用，改革高职院校的师资培养模式，建设更好的师资队伍是十分必要的。高等职业技术学院要改革师资培养模式，必须从三个方面着手。

1. “集中+直播+在线”的创新训练方式

传统的师资培训模式相对单一，因此，必须对这种模式进行改革。以现代资讯科技为基础，选择“集中+直播+在线”的培训方式，集中培训有利于对培训进行总体的安排，让学员对培训内容、形式、资源、评价等有一个全面的认识，并把重要的内容或者实际操作的内容安排在集中培训中。集中训练的时间不应太长，应选择在老师比较清闲的节假日进行。将直播与线上培训相结合，不能看直播的老师可以抽空看录像。另外，我们也可以在網上开设一些课程，让老师们有更多的时间来进行自主学习。这种“集中+直播+线上”的训练模式，也为学员们提供了一个良好的学习环境。

2. 科学安排训练课时：短训与长训并重

以现代化的资讯科技为基础，训练的时间安排为短期训练与长期训练。高职院校教师的培养是一项系统性的项目，因此，培养教师需要花费较长的时间，因为教师还要完成自己的教学和科研工作，所以在一个时间段内很难完成一系列的培训任务，所以可以将长期培训的内容分成多个模块，分阶段地进行。因此，完成了短期训练的内容，也就是完成了长期训练的一个单元训练，或者说完成了一个专题训练。而长年累月的训练，就是一套完整的训练流程。短期与长期的联合训练，可以有效地提高学员的教学能力，提高学员的专业素质。

3. 创造性的训练资源：建立数字的师资训练资源

在现代信息技术的基础上，建立数字化的教师培训资源库，数字化的教师培训资源主要有：多媒体课件，网络工具，线上教学案例，数字化教材，在线直播课

程,在线录播课程,在线学习平台,公开课视频,微课等。数字师资培训资源具有内容丰富,关注个性化需求,形式灵活多样等特征。在培训过程中,教师可以根据自身的需要,选择适当的培训资源。

4. 明确培训对象的位置:确立培训对象的主体性

要注意到教师的个体差异,要把学员作为学习的主体,要在现代信息技术的基础上,在培训内容、时间、形式等方面,教师应结合自己的实际,结合自己的实际,充分发挥自己的主动性和灵活性。现代信息技术正在深刻地影响着教师的培养,在高等职业学校的教师培养中,培养模式发生了很大的变化,高职教师应该充分运用现代信息技术手段,展开自主学习,以自身在专业发展和实际教学工作中的需要为基础,选用适当的训练内容及训练资源,以提升训练成效。

5. 改善训练品质:按老师的实际需要进行安排

在教学过程中,教师应根据自己的学习意愿和工作需要,选择合适的教学内容。要保证学员的教学质量和质量,就必须做好如下工作。

(1) 使学员们了解训练的重要性与必要性,能参加训练,并能独立完成训练任务。

(2) 强化培训教师队伍,聘请优秀教师授课,企业专家对实习内容进行指导,提升师资水平理论和实际操作相结合。

(3) 建立高质量的培训资源,学员可以按照自己的需要,选择适合自己的资源来进行学习,从而提升自己的教学或职业水准。

总而言之,在培训的过程中,学员们可以通过学习高质量的学习资源,还可以得到名师在线指导、答疑,还可以进行在线互动交流。通过采取各种方式,如通过深入企业、实地考察、实地考察等,使培训具有针对性、灵活性和实效性。

6. 创新性训练评估:以程序评估为重点

建立一套科学的师资培训评估制度,对于提高师资培训的质量具有十分重要的意义。因此,建立一套科学、合理、可操作性强的师资培养评估系统,是提高师资培养质量的重要途径。首先,要建立起一套与职业学校教师相适应的教师培训评价体系,并制定出一套切实可行的评价方案,在此基础上,构建了一系列的激励机制,以调动教师的学习热情。在现代信息技术的基础上,建立一个以过程评价为基础的评价体系,以过程性

评估为基础的评估系统,应从培训的各个环节,培训过程中对学员的管理,培训结果四个方面来评估学员的能力。

7. 把娱乐和教育的教学有机地结合起来

需要利用网络技术,将图像数据进行数字化,让计算机和网络世界的魅力得到充分展现,鼓励老师们上网、聊天,让他们积极地参与到学生们的自主学习和娱乐活动中去,在休闲活动中对学生进行指导,让网络技术更好地服务于教育教学,让师生们在进行娱乐活动的过程中,可以培养他们对信息技术的应用兴趣,并逐渐掌握并提升他们运用信息技术开展教育教学的能力。

四、传统师资培养方式与创新培养方式之比较

文章从培训形式、时间、资源、教师地位、内容和考核等几个方面对培训进行了改革,并分析了其实施效果。作者认为,在对教师进行培训的过程中,应该重视教师的主体性,对培训的时间进行合理的安排,对培训的内容和资源进行优化,构建一套具有激励作用的评估体系,从而将教师参加培训的热情激发起来,在培养过程中,教师可以在培养过程中发挥自己的作用,从而可以有效地解决职业院校教师因工作和其他原因不能及时参加培养的问题。在教学过程中,教师应充分发挥自身的优势,充分发挥其作用。

结语

探索师资培训模式是一个长期的课题,在师资培训过程中引入现代信息技术,能够有效地克服传统师资培训的缺陷,提高师资培训的成效。将传统的培训模式与现代信息技术进行了有机的融合,将信息技术与教师的实际教学需要结合起来进行培训,以优质的培训资源为基础,利用专家的在线指导、答疑,还可以进行专家与受训教师的在线互动交流。同时,实行过程评估,使教师培训具有针对性、灵活性和实效性。

参考文献

- [1] 冯晓英,郭婉璐,黄洛颖. 智能时代的教师专业发展:挑战与路径[J]. 中国远程教育, 2021(11)
- [2] 刘洋. AI 赋能教师培训:教育意蕴及实践向度[J]. 电化教育研究, 2021(1)

作者简介:叶嘉(1982.10-)男,满族,吉林延吉,硕士研究生,初级职称,研究方向:经济金融/培训教育。