

新课标背景下高中语文写作教学的有效指导

盛丽云

昌江一中

摘要：当新课标背景下高中语文写作教学的有效指导变得越来越重要时，本文旨在探讨如何通过明确的目标、多样化的方法和有效的评估手段提高学生的写作能力。在分析困难与问题的基础上，提出了一系列原则和策略，如启发性任务设计和良好的学习环境支持。通过这些指导，可以指导学生在新课标框架下更好地发展写作能力，促进他们的全面发展。本文对于改善现有高中语文写作教学具有重要的指导意义。

关键词：新课标；高中语文；写作教学；有效指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.125

引言

随着教育的不断推进，新课标作为我国高中教育的重要改革举措，对各学科的教学都提出了新的要求和挑战。语文学科作为核心学科之一，写作能力的培养与提高是语文教学的重要目标之一。然而，在实际教学中，教师和学生都面临着诸多困难和问题。因此，如何在新课标背景下有效指导高中语文写作教学，成了亟待解决的问题。本文将从课程设计、教学方法、评估手段等方面进行探讨，以期为高中语文写作教学的改进提供有效的指导。

一、新课标背景下高中语文写作教学的意义

（一）突出语文学科的核心地位

随着社会的发展和教育的推进，语文学科作为基础学科之一，在培养学生的综合素质和语言表达能力方面扮演着重要角色。语文学科不仅是学习其他学科的基础，更是培养学生人文精神、思辨能力和创新意识的重要途径。通过语文学习，学生可以提高自己的阅读理解能力、写作表达能力、文化素养和人文关怀。因此，我们应当突出语文学科的核心地位，重视语文教育，为学生提供良好的语文学习环境和有效的教学指导，以促进学生全面发展和成长。

（二）培养学生的写作能力和表达能力

培养学生的写作能力和表达能力是语文教育的重要任务之一。通过写作，学生可以提升自己的思维逻辑能力、创造力和语言运用能力。写作训练可以帮助学生表达观点、阐述论证，提升他们的表达能力和沟通能力。同时，写作还培养学生的思考能力和批判性思维，激发他们的创新潜力。通过持续的写作实践和指导，学生可以提高自己的写作技巧、语言精准度和文章结构的合理性，从而更好地向外界传递自己的观点和意图。

（三）促进学生的综合素质发展

促进学生的综合素质发展是教育的重要目标之一。综合素质包括认知、情感、审美、创造、实践等多个方面，并不仅仅局限于学科知识。通过教育，我们可以培养学生的学习能力、沟通能力、解决问题的能力 and 自我管理能力，使他们成为能够适应和应对复杂社会需求的全面发展的人才。语文教育在促进学生综合素质中起着重要作用，通过阅读、写作、鉴赏等活动，培养学生的思考能力、创新潜能和文化修养。同时，通过与他人交流和合作，学生还能培养良好的人际关系、合作精神和团队意识。

二、高中语文写作教学的主要困难与问题

（一）学生写作动力不足

在高中语文写作教学中，学生的写作动力不足是一个主要的困难与问题。学生写作动力不足的表现主要有以下几个方面：一些学生可能缺乏对写作的兴趣和热情。他们可能认为写作是一项枯燥乏味的任务，缺乏主动性和积极性。学生可能担心自己的写作水平不够好，害怕自己的作品受到批评和责备。这种担忧和压力可能使他们失去写作的动力和信心。学生可能缺乏明确的写作目标和意义感。如果学生不知道写作的目的和价值所在，他们可能会感觉写作缺乏意义，从而导致写作动力不足。此外，一些学生可能受到其他学业和社交压力的影响，没有足够的时间和精力来进行思考和表达，进而导致写作动力不足。

（二）学生缺乏写作技巧

在高中语文写作教学中，学生缺乏写作技巧是一个主要的困难与问题。学生缺乏写作技巧的表现主要有以下几个方面：学生可能对如何组织文章结构和段落展开缺乏清晰的认识。他们可能不知道如何正确引言、展开

论证和总结结论，导致文章结构混乱，逻辑关系不清。学生可能存在语言表达方面的问题。他们可能缺乏丰富的词汇量，无法准确地表达自己的观点和想法。另外，他们可能使用过于简单、重复或模糊的表达方式，使文章显得单调和缺乏亮点。学生可能不懂得如何运用修辞手法和修辞语言来增添文章的表现力和吸引力。他们可能不了解比喻、拟人、夸张等修辞手法的运用，影响了文章的艺术性和感染力。此外，学生可能缺乏文献资料的查找和引用能力。他们可能不知道如何有效地从文献中提取信息和观点，并正确引用相关来源，导致文章论证不充分或存在抄袭等问题。

（三）学生对写作评价评估机制不了解

在高中语文写作教学中，学生对写作评价评估机制不了解是一个主要的困难与问题。学生对写作评价评估机制不了解的表现主要有以下几个方面：学生可能不清楚老师在对作文评价时的标准和依据。他们可能不知道老师评价作文时注重的内容、要求的条目以及评分的依据，导致他们无法准确知道自己写作的优点和不足之处。学生可能不了解如何利用评价反馈来改进自己的写作能力。他们可能对于老师给出的评价意见和建议缺乏合理的解读和应用，无法运用到实际的写作实践中，从而很难提升自己的写作水平。学生可能缺乏对写作评估机制的整体认识。他们可能没有意识到写作评估是一个连续性和综合性的过程，包括从大纲、结构、语言表达等方面的评估，而不仅仅是对成品作文的得失评价。此外，学生可能对自我评估和同伴评估的方式和方法不了解。他们可能没有经验和技巧去自我反思和检查自己的作文，并且不知道如何有效地给予同伴有益的评价和建议。

三、高中语文写作教学的有效指导原则

（一）确定明确的写作教学目标

确定明确的写作教学目标对于高中语文写作教学至关重要。教师需要明确指导学生在写作方面所需要达到的能力和水平，如提高论点的逻辑性、丰富词汇和句式等。同时，应根据学生的不同层次和需求，制定具体的教学目标，并将其分解为可操作的子目标，使学生能够逐步实现。教师还需与学生明确沟通目标，让他们理解目标的重要性并激发学习动力。通过设定明确的写作教学目标，教师可以引导学生有针对性地进行训练和提高，从而有助于他们在写作方面取得持续的进步和发展。

（二）采用多样化的教学方法与策略

为了有效指导高中语文写作教学，采用多样化的教学方法与策略至关重要。教师可以灵活运用讲授、示范、讨论、小组合作等教学方法，满足不同学生的学习需求。此外，引入信息技术、多媒体教学等现代教育手段，能够激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，注重促进学生的自主学习和主动探究，倡导开展写作实践和实际应用，使学生在实践中不断提升写作技能和能力。还可以组织富有趣味性的写作活动和比赛，激发学生的写作创造力和竞争意识。通过不同的方法和策略的综合运用，可以更好地激发学生的学习热情、培养写作能力，并提升高中语文写作教学的有效性与成效。

（三）引入有效的写作评估手段

引入有效的写作评估手段对于高中语文写作教学至关重要。教师可以采用以下手段进行评估：可以设计针对不同写作层次和目标的评估标准，明确评价的要点和标准，例如逻辑性、语言表达、结构等，以便客观评价学生的写作表现。可以采用综合评价的方式，包括评语、等级评定或打分等多种形式，以便全面了解学生的写作能力和进展情况。此外，鼓励同伴评估和自我评估，通过学生之间的互帮互助和自我反思来提高评估的客观性和学习效果。及时给予学生详细的评价和指导，让他们了解自己的优缺点，并提供具体的改进建议。

四、实施高中语文写作教学的有效策略

（一）设计具有启发性的写作任务

设计具有启发性的写作任务可以激发学生的思考和创造力，培养他们的写作能力和综合素质。以下是一些具有启发性的写作任务的设计示例：（1）“未来职业规划”：要求学生描述自己对未来职业的规划和抱负，包括理想职业的选择、专业发展计划以及为实现目标所需的准备措施。这个任务可以引导学生思考自我认知、职业兴趣和价值观等方面，激发他们对未来的展望和挑战。（2）“传统与现代的碰撞”：要求学生选择一个传统文化或价值观，并探讨其在现代社会中的作用和挑战。他们可以结合具体案例或个人经历，分析传统与现代的冲突、共通之处以及可能的解决方案，展示对不同文化、思想和价值观的理解和包容。（3）“重大社会问题的思考与行动”：要求学生选择一个当前的重大社会问题（如贫困、环境破坏、性别平等等），并针对该问题提出有创意和可行的解决方案。他们需要调查和分析该问题的根源、影响和解决难点，进一步提出个人或

集体的行动计划，以推动社会积极变革。通过这些启发性的写作任务，学生可以培养分析和思辨能力，拓展视野，提升写作表达能力，并鼓励他们从不同角度思考和审视问题，激发创新思维和主动参与社会问题的意识。同时，这样的任务也促进了学生的个人成长和全面发展。

（二）提供良好的学习环境 with 资源支持

提供良好的学习环境 with 资源支持对于学生的写作能力发展至关重要。以下是一些关键措施：教师可以创造一个积极、鼓励和互动的学习氛围。这包括促进学生之间的合作与交流，鼓励他们积极参与课堂讨论和写作活动。教师要倾听和尊重学生的意见，给予积极的反馈和肯定，激发学生的学习兴趣 and 自信心。提供丰富的学习资源是必要的。教师可以选择优质的教材和范文，供学生参考和学习。此外，提供适当的参考书籍、期刊文章 and 在线资源，以便学生进行深入研究和文献查阅。通过丰富的学习资源，学生可以扩展视野，丰富知识储备，提升写作内容的深度 and 广度。同时，建立写作指导小组 or 写作交流平台也是非常有益的。这样的机制可以促进学生之间的互相讨论、分享 and 反馈，帮助他们相互启发 and 提供具体的写作建议。学生可以在小组中互相交流和修正，从中获得更多的视角 and 思考的启示。引入写作辅导班 or 写作指导课程是进一步提供个性化指导 and 支持的有效方式。这样的课程可以根据学生的水平 and 需求提供针对性的写作指导，帮助他们克服困难 and 提高表达能力。

（三）注重师生互动 with 实践操作

在高中语文写作教学中，注重师生互动 with 实践操作是十分重要的。这种教学方式能够激发学生的兴趣和积极性，提升他们的写作能力 and 实践能力。以下是一些关键措施：教师应积极与学生进行互动。教师可以通过提问 and 讨论的方式，鼓励学生表达自己的观点和想法。同时，教师还应该对学生的作品给予适时的反馈 and 指导，帮助他们发现问题、改进 and 提高。通过与学生的积极互动，教师能够更好地了解学生的学习需求 and 困难，为他们提供个性化的支持 and 指导。注重实践操作是培养学生写作能力的关键。教师可以设计各种写作活动 and 创作任务，让学生有机会运用所学知识和技巧进行实际的写作实践。这样的实践环节可以帮助学生巩固 and 应用所学的写作技巧，同时培养其创造力和表达能力。例如，组织写作比赛、合作写作项目 or 写作展示等，让学生通过

实际写作来展示自己的能力和成果。此外，教师还可以积极鼓励学生进行反思 and 自我评估，促进他们对自己写作过程的认识 and 理解。教师可以引导学生在完成写作任务后，主动回顾 and 反思自己的写作过程、遇到的问题以及改进的方向。通过反思 and 自我评估，学生可以发现自己的不足之处并加以改进，进一步提升写作能力。

五、实例分析

一个实例是，教师组织学生进行写作小组讨论 and 反馈。每个小组由4-5名学生组成，他们会互相分享自己的写作作品，并进行彼此间的互动 and 讨论。教师在小组活动中担任指导者 and 引导者的角色，鼓励学生互相提出问题、提供建议和意见。学生可以相互交流 and 学习，发现自己写作的不足之处，同时也从其他同学那里获得启发 and 新的观点。通过这种互动 and 实际操作的方式，学生在合作交流中提高了自己的写作能力，不断改进 and 完善自己的文笔 and 表达方式。这样的实例有助于培养学生的团队合作精神和批判性思维，激发他们的学习热情并提升写作水平。

结束语

通过对新课标背景下高中语文写作教学的有效指导进行探讨，本文总结出了一系列重要原则 and 策略。这些原则 and 策略能够帮助教师更好地指导学生，提高他们的写作能力 and 写作水平，从而促进学生的全面发展。值得注意的是，不同学生具有不同的特点和需要，因此，教师应根据实际情况进行差异化教学，并不断改进自己的教学方法和策略。希望本文能对高中语文写作教学的改进 with 提高提供一定的参考 and 借鉴。

参考文献

- [1] 郭钦化. 高中语文作文教学的实用性和创新性分析[J]. 中国新通信, 2019, 21(05): 184.
- [2] 陈传宝. 高中语文阅读教学中的兴、观、群、怨[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019, (02): 59-61.
- [3] 陈育锦. 高中语文作文教学的实用性和创新性分析[J]. 西部素质教育, 2019, 5(02): 230-232.
- [4] 蒋为民. 高中语文写作教学中自主学习策略的应用探微[J]. 汉字文化, 2018, (23): 96-97.
- [5] 赖东升, 张玉洪. 高中语文教学“读写结合”教学策略谈[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(09): 23-25.