

语块教学法在高职英语课堂的应用

——以听说训练课程为例

党琦

鞍山职业技术学院

摘要:在高职英语听说教学实践中,教师探索语块教学法的创造性开发和应用,能为学生创设良好的英语听说学习条件,助力高职学生英语听说能力的培养和发展,使学生的听说训练效果得到进一步提升。本文基于高职学生英语听说能力培养,针对语块教学法的实践应用措施进行了探究,希望能改革英语听说教学组织活动,全面促进学生对英语听说知识的深度探索,保障高职学生英语综合素质得到高效化训练。

关键词: 高职教育; 英语教学; 听说教学; 语块教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.193

引言

对于高职院校人才培养工作而言,学生英语综合素质的培养是比较重要的内容,特别是随着“一带一路”的发展,我国经济社会的发展对人才英语素质的要求有所提升。基于此,高职人才培养工作中,应加强对英语教育的重视,促进学生英语听说能力和英语交际能力的高效化训练,有效提高人才培养工作的整体质量。因此高职院校英语听说教学中,为了提高教学指导的效果,教师可以尝试引入语块教学法对学生实施针对性的训练,有效促进学生对听说知识的思考和探究,使学生的英语听说素养得到合理化的培养。

一、语块教学法的内涵

语块教学法(Lexical Approach)的创始人Michael Lewis认为,语言并非由传统的语法和词汇组成,而是由多词的预制语块组成,人们在使用语言时,句子的生成并不是靠语法把单词组织起来,而是使用一些预先编制好的语块,可以说语块是使语言输出变得方便、快捷和流利的关键。Lewis所倡导的语块教学法将语块作为语言教学的基本单位^[1]。具体分析,语块是一种预先编制好的语言单位,它们在语言使用者的大脑中储存,随时可以提取使用;语块是由多个词汇组成的整体,它们作为一个整体被储存和提取,而不是单个的词汇;语块大都是按照一定的语法规则生成的语言单位,使用时不需要有意识地注意语法结构,缩短了从理解到产出语言信息的时间,因而可极大提高语言使用的正确性和流利性。语块教学法强调语言的预制性和整体性,将语块作为语言教学的基本单位,教师在教学中基于语块教学法的应用,通过教授常用的语块能帮助学生提高语言输出的流利性和准确性。

二、语块教学法应用于高职英语听说教学的优势

语块教学法在高职英语听说教学实践中的应用,能

为学生听力和口语知识的学习和听力能力的训练提供重要的辅助,也能促进学生英语听力和口语素养的高效化培养,对学生英语综合素质的训练具有极其重要的价值。系统分析,语块教学法的应用具有以下几个方面的优势:

其一,有助于提高学生的英语听说理解能力。语块教学法可以帮助学生更好地理解听力材料,并且能通过将听力内容划分为有意义的语块,使学生更容易地捕捉到关键信息,并理解语境,帮助学生更快地建立起对英语听力的直觉感知能力,提高他们的听力理解能力。同时,语块教学法也可以帮助学生更好地记忆和应用常见的听力短语和表达方式,进一步提升他们的听力技能,使学生在英语听力综合训练中获得积极的体验,进而有效引导学生在听力训练的基础上表达自己的看法,促进学生英语口语能力得到有效的培养。

其二,有助于增强学生的语言流畅度。语块教学法可以帮助学生更好地针对语言材料进行分析和汇总,加深学生对英语语言的掌握能力,提高他们的英语语言流畅度。具体而言,教师通过将听力材料划分为有意义的语块,可以指导学生更好地理解英语的词组搭配和语法结构,从而提高他们的语言表达能力。并且基于对听力材料语块的有针对性划分,教师在听力指导中能帮助学生更自然、流利地使用英语,避免单词和句子的机械拼凑,使他们在交流中更具说服力。

其三,有助于使学生掌握合适的听力方法。语块教学法的应用可以帮助学生加深对听说知识的理解,帮助他们掌握适合自己的听说技巧和策略。具体分析,高职院校的英语听说教师通过将听力材料划分为语块,并给每个语块赋予关键词或标签,能指导学生更有针对性地聚焦于关键信息,忽略不重要信息的干扰,进而帮助学生更好地处理听力中的信息过载问题,提高他们的听力

筛选和策略运用能力,促使学生更好地预测和猜测听力内容,使他们能根据听力内容表达自己的看法,形成良好的英语听说训练模式。

其四,有助于提高学生的听说学习效率,使学生更高效地学习和记忆英语听力材料,并参与到英语口语表达训练中。对于高职学校的英语听说课堂教学活动而言,教师通过将听力材料划分为基础语块,能有效带动学生更快地掌握和记忆关键信息,减少重复学习的时间^[2]。同时语块教学法的实践应用也可以帮助学生建立起信息的联结,形成知识网络,提高信息的存储和检索效果,进而促使学生更有效地利用学习时间,参与到英语听说训练中,增强英语听说学习体验,使高职学生的英语听说素养得到良好的培养。

三、基于语块教学法的高职英语听说训练教学措施

语块教学法在高职英语听说教学中的应用,能对学生英语听力和口语能力的培养和训练产生积极的影响,使学生的综合素质得到高效化的训练,确保学生的英语听力能力、学习能力、口语表达能力得到系统性的提升。下面就结合高职英语听说教学,对语块教学法的实践应用措施进行细化的分析:

(一) 优化语块分析理论教学,强化学生语块意识

语块教学法在高职英语听力教学中的实践应用,能为学生对课程知识的学习提供重要的辅助,促进学生英语听说素养的高效化培养^[3]。因此在听说课堂教学中,英语教师为了能强化学生的语块意识,使学生能基于语块教学法的应用参与到听力训练中,教师应先向学生介绍语块的概念,解析语块的定义、分类和功能等,通过讲解和示例,帮助学生理解语块在英语听说中的重要性。然后教师可以对教材进行语块分析,找出常用的语块,并在课堂上进行讲解和练习,使学生可以更好地理解课文内容,提高听说能力。在此基础上,在听力练习中,教师可以让学生注意并记录下常用的语块;在口语练习中,教师可以要求学生使用已知的语块进行表达,确保能鼓励学生在听说过程中关注语块,培养学生的语块意识。此外,教师还应提供丰富的语块供学生学习和练习,包括真实的对话、新闻广播、电影片段等,使学生更好地了解和使用语块,提高听说能力。在此过程中,教师适当地指导学生学语块教学法方面的知识,就能使学生初步建立语块意识,促使学生对英语听力材料中涉及的语块信息进行合理化的转化,进而引导学生自主参与到英语听说训练中,提高学生的综合学习能力。

例如,在高职英语听说Sportsmanship主题教学活动中,教师就可以从理论解析的角度,适当地渗

透语块思想,实现对学生语块意识的激活。在开始Sportsmanship主题的教学之前,教师可以预先教授一些与主题相关的关键语块,如“fair play”,“team spirit”,“good sportsmanship”等,通过预先教授这些语块,帮助学生建立对主题的初步理解,并为后续的听力活动做好准备。在实施听说训练前,教师可以通过问题引导的方式激活背景知识,如What is good sportsmanship in your understanding? Can you give some examples of good sportsmanship? 优化背景知识分析效果,帮助学生将注意力集中在即将听到的内容中的关键语块上。然后在具体听说训练过程中,教师可以通过暂停、重复、解释等方式强化学生的语块意识,引发学生对听力内容的猜想、分析和讨论,表达自己的看法,提高学生对Sportsmanship英语听力内容的理解能力,并指导学生把握关键语块的信息,完成对英语听力的高效化训练,使学生能使用自己的语言将听力中获取的信息转述出来,并参与到交际训练中,有效促进学生交际素养的高效化培养^[4]。

(二) 提供丰富的语块信息输入,加深学生的语块理解

在高职院校的英语听说课堂教学活动中,为了能充分发挥语块教学法的实践应用价值,教师应该为学生提供丰富的语块信息输入材料,使学生能接触到多元化的听说语块信息,进而能熟练掌握常用的语块,为学生参与综合听说训练做好准备,保障高职学生的英语知识表达能力和交际能力得到相应的培养^[5]。因此高职院校英语教师可以结合不同英语听说单元的教学主题思想,合理化地筛选和提供丰富的英语听说语块分析材料和信息,形成材料输入效果,锻炼学生英语听说语块的掌握和记忆能力,夯实听说能力培养训练的基础,为学生参与英语交际训练创造良好的条件。

例如,在高职英语听说Negotiation Expert主题教学中,英语教师就可以对本单元的主题思想进行系统的分析,然后结合听说训练的方向,为学生提供与Negotiation Expert主题相关的、比较典型的语块信息输入材料,为学生的英语听说训练创造良好的条件^[6]。在具体教学实践中,教师就可以根据单元主题内容和关键信息,筛选合适的语块材料,具体语块材料如下:
①提出建议和要求的表达方式语块,如“I propose that we...”或者“We require that you...”、“In our opinion, it would be best to...”;
②询问和澄清信息的表达方式语块,如“Could you clarify that for me?”或者“I’m not sure I understand. Could you repeat that?”;
③表示同意和反对的表

达方式语块,如“*That sounds reasonable.*”、“*We can work with that.*”以及“*I’m afraid that’s not acceptable.*”、“*We can’t agree to that.*”;④讨论价格和条款的表达方式语块,如“*The price is non-negotiable.*”或者“*We can offer a discount if...*”;⑤特定行业术语和表达方式语块,即在商业谈判中可能出现的术语,如“*contract terms*”、“*delivery schedule*”、“*penalty clauses*”等。在发布语块信息后,教师可以鼓励学生在听力环节准确的捕捉相关英语信息,并按照语块信息完成对英语语言的口语表达和转述,确保能通过提供丰富的语块信息训练,就能引发学生对课程知识的深度探究,促使学生的听力能力和口语表达能力得到不断优化,为高职学生专业素养的培养创造条件。

(三)设计语块分析类听说训练活动,鼓励学生解析语块

基于语块教学法的应用对高职英语听说训练进行改革的过程中,教师应该尝试筛选和设计包含语块分析的英语听说材料,并设计典型的教学活动,从而指导学生参与到英语听说训练中,使学生能对听说材料中的语块信息进行系统的解析,并掌握听力训练和听力内容解读的要点,能在口语训练中将听力材料的信息进行汇总和综合论述、评价,促使高职院校学生的听力素养得到适当的培养,切实提高听力能力教学指导成效^[7]。

例如,在高职英语听说wild animals conservation主题教学活动中,教师就可以根据本节课的教学主题思想以及对高职学生实施综合听说训练的现实需求,为学生提供相应的英语听说材料,并指导学生按照语块教学法对听说材料中的语块信息进行解析,进而形成良好的听说综合训练效果。具体听说材料如“*Good morning, everyone. Today, we’ll talk about wild animals conservation. Humanity and nature make up a community of life. We should protect nature and the environment as we do to our own lives. ……*”在系统参与听力材料训练的基础上,教师就能引导学生对听力材料中涉及的语块信息进行提炼,如wild animals conservation是一个重要的语块,指的是野生动物保护;giant pandas, golden monkey, crested ibises and Siberian tigers语块是具体的野生动物的例子;widespread damage and loss of life语块描述了动物灭绝可能带来的后果,即广泛的破坏和生命损失;rescue efforts语块指的是救援工作,即政府和援助组织进行的努力;promote the development of wildlife protection语块指的是促进野生动物保护的

发展。教师在提供上述听说材料后,在听力训练中 can 暂停音频或视频,要求学生识别并解析出其中的语块,如当听到“wild animals conservation”这个语块信息时,教师可以启发学生思考语块含义及其在句子中的作用,鼓励学生解析语块内容。同时,教师可以设计互动问答活动,引导学生积极参与语块信息的解析,检查学生对语块的理解,并给予及时的反馈和指导。此外,在听力训练结束后,教师可以和学生一起对解析出来的语块进行归类 and 总结,并引导学生将相关的语块归类在一起,如将描述野生动物的语块归为一类,将描述保护措施语块的语块归为另一类,这样就能使学生更好地掌握和理解这些语块,并为以后的听说训练打下基础^[8]。

结语

综上所述,在积极探索高职院校英语听说教学改革创新的过程中,教师加强对语块教学法的重视,并基于语块教学法的实践应用,探索教学活动的创新设计,能为学生打造良好的英语学习环境,使学生在语块分析的基础上加深对听说知识的理解,切实优化听力实践训练效果。因此高职院校的英语教师应该重点分析语块教学法在听说教学中的实践应用价值,并把握听说训练的内容探索语块教学法的多元化开发和应用,形成良好的英语教学指导成效,促使学生的英语综合素质得到高效化的培养。

参考文献

- [1] 师丽丹. 语块教学法在英语阅读教学中的应用研究[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2022 (01): 73-76.
- [2] 沈茵. 浅谈语块教学法在高职英语教学中的有效运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021 (10): 230-231.
- [3] 于秀春. 职教国际化人才培养背景下语块教学法在大学英语课程中的应用研究——以绍兴市某高职院校为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021 (07): 153-155.
- [4] 赵欣. 浅谈语块教学法在高职英语教学中的有效运用[J]. 发明与创新(职业教育), 2020 (12): 69+71.
- [5] 孟彦娜. 高职英语翻译教学中语块教学法的应用解析[J]. 校园英语, 2020 (45): 84-85.
- [6] 任存. 高职汽修专业英语词汇记忆方法教学策略探析[J]. 英语广场, 2021 (12): 43-45.
- [7] 宋学忍. 联想记忆法在高职英语词汇教学中的应用探析[J]. 海外英语, 2015 (15): 91-92.
- [8] 杨明军. 高职院校学生英语单词记忆方法与对策研究[J]. 现代职业教育, 2019 (26): 170-171.