

现代信息化背景下中职英语教学中融入课程思政的路径研究

邢爱华

东营市化工学校

摘要:随着信息化时代的到来,我国教育事业也面临着新的挑战和机遇。中职教育作为培养专业化人才的主阵地,在中职英语教学中,教师应当立足素质教育要求,充分发挥中职英语学科特点,将课程思政融入英语教学中,以此展现英语学科育人价值,让学生在学习英语知识的同时,形成良好的道德素养和社会责任感。在这一过程中,教师要全面应用现代化信息技术实现英语学科教学与课程思政的融合,提高教学质量,促进学生核心素养发展。基于此,本文主要探讨现代信息化背景下中职英语教学中融入课程思政的路径。首先,分析了中职英语教学中融入课程思政的价值;其次,总结了信息技术在中职英语教学中融入课程思政中所发挥的重要作用;然后,阐述了信息化背景下中职英语教学中融入课程思政的现状;最后,结合实际找到行之有效的实施路径。

关键词:信息技术; 中职英语教学; 课程思政; 有效路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.196

引言

随着我国教育事业的不断发展,对中职教育提出了新的要求。中职教育一直以来都是教育体系中的重要组成部分,其侧重于专业化人才的培养,让学生在此阶段接触并深入学习专业化的知识与技能,为学生未来步入社会奠定良好基础。中职教育除了要进行专业课教学,培养学生专业能力之外,还应当注重学生文化素养的发展,所以,在素质教育下,对中职英语教学提出了新的要求。中职英语课程中有着诸多思政元素,在中职英语教学中融入课程思政,是培养学生道德素养、使学生树立正确价值观念的重要途径。而想要全面发挥中职英语学科育人价值,实现知识教学与课程思政的有机结合,教师基于现代信息化背景,合理应用多样化的信息技术开展教学活动,以此为两者的相互融合提供深厚的技术支持,为他的路径规划提供良好的发展方向。

一、中职英语教学中融入课程思政的价值

(一) 有利于培养学生思想道德素质

在中职英语教学中融入课程思政,可以帮助学生培养正确的世界观、人生观和价值观,提高他们的思想道德素质。在教学中,教师不仅会讲解课本中的知识,让学生学习基础性的英语知识,以此提高学生英语能力。还会结合教材内容、日常生活,以及社会环境,引导学生思考和探讨一些社会伦理、公民责任等方面的话题,例如社会公平、道德品质、环境保护的内容。在这一过程中,学生便能在教师的引导下深入思考,使之在学习英语知识的同时,形成正确的道德判断能力。这有利于学生树立正确的价值观、增强学生社会责任感。

(二) 有利于培养学生实践能力

对于中职学生而言,实践能力是不可缺少的关键能力之一,决定着其学习的效果以及未来的发展。在中职英语教学中融入课程思政,有利于培养学生实践能力和创新精神。通常来说,在教学中,教师会基于课程思政要求以及中职英语学科特点设计一些活动项目,尤其是社会实践活动。这一类活动的设计可以让学生提前感受社会这一大环境,并在这个环境中主动学习拓宽自身知识视野和认知能力,为学生后期步入社会奠定良好基础。比如设计一些志愿者服务活动、社区服务活动等。当学生在参与这些实践活动时,不仅会用英语与他人进行沟通并解决问题,还能锻炼自身创新能力和解决问题的能力。这也为学生未来的职业发展奠定了良好的基础。

(三) 有利于培养学生家国情怀

在课程思政的内容中,培养学生家国情怀,使学生树立国家意识是不可缺少的一部分。英语作为一门应用类学科,既有语言的应用,也有文化的传播。在中职英语教学中融入课程思政,有利于培养学生家国情怀。在日常教学活动中,教师会结合思政内容渗透传统文化,会让学生学习多元的文化,让学生进一步感知中华优秀传统文化的魅力以及价值内涵,可以增强学生对国家的认同感和归属感。另外,教师还会在教学中引导学生关注一些社会热点问题,了解国家发展战略,在渗透课程思政的过程中,培养学生公民意识。如此,既实现了知识教学与课程思政的深度融合,又有助于学生形成积极的公民行为,激发学生积极参与社会实践和公共事务的

愿望，为社会进步和国家发展作出贡献。

二、信息技术在中职英语教学融入课程思政中的作用

（一）拓展教学资源

在中职英语教学中融入课程思政，教学资源的应用必不可少。想要提高教学质量，贯彻落实立德树人的根本任务，则要保证教学资源的多样性和层次性。随着信息技术的应用，可以为中职英语教学提供丰富的教学资源和平台，从而更好地融入课程思政。一方面，就是可以运用互联网技术，整合一些教学视频、在线课程等资源，以此拓展英语教学内容，使学生更加深入地了解社会文化背景与课程思政相关的元素。另一方面，教师可以借助信息化教学工具，如虚拟实验室、在线学习平台等，开展教学活动，以此促进学生深入交流，培养学生自主学习能力，实现课程思政的全面渗透。

（二）增强学习体验

在中职英语教学中，想要全面发挥英语学科育人价值，充分渗透课程思政元素，教师要将学生作为参与主体，以提高学生参与感，增强学生学习体验为基础，不断创新教学活动，展现多样化的教学内容。在信息技术的全面应用下，教师能够根据英语教学内容进行拓展和延伸，并结合学生的学习兴趣 and 实际需求以多样化的教学形式呈现教学内容。如动画、游戏、多媒体等，有利于增强学生学习兴趣和参与感。另外，在信息技术的应用下，也可将一些理论性、抽象性的思政知识更加形象地呈现在学生眼前，帮助学生理解和接受，让学生感受到思想道德的重要性。

三、中职英语教学融入课思政的不足

（一）教学观念未转变

在中职英语教学中，融入课程思政的教学观念尚未普遍形成。教师对于如何将课程思政与英语教学有机结合的认识和理解还不够深入。在实践中，有部分教师仍将英语教学与思政教育视为两个独立的领域，无法有效地将二者进行结合。在开展教学活动时，往往过于注重英语学科的工具性，让学生学习基础性的英语知识，以提高学生英语成绩为目标。忽略了学生在学习时的实际体验以及核心素养的发展。在这一情况下，导致课程思政在英语教学中的具体实施存在一定困难。

（二）信息技术应用不到位

在现代信息化背景下，信息技术在教育领域的应用已经变得越来越重要。然而，在中职英语教学中，信息技术应用不到位仍然是关键性的问题。随着多样化的信

息技术的不断发展，为广大教师和学生提供了更多的教学资源 and 教学思路，但一些教师对于如何充分应用信息化教学资源进行课程思政的融合还存在一定困惑。在实践中，由于部分教师缺乏计算机操作能力以及一定信息素养，导致无法灵活地运用信息技术手段来设计和实施融合课程思政的教学活动，无法发挥中职英语学科的育人价值，既影响着学生的学习兴趣，又不利于学生良好道德素养的发展。

四、现代信息化背景下中职英语教学中融入课程思政的路径

（一）转变教学观念，提升信息素养

为进一步实现中职英语教学与课程思政的有机结合，教师要不断提高自身教学能力，全方位转变教学观念，重视英语学科与课程思政的融合，了解两者融合的重要性以及对未来学习和发展的影响。不仅如此，教师还要意识到信息技术在中职英语教学与课程思政融合中所发挥的作用，全面应用多样化的信息技术开展教学活动，充分发挥信息技术的应用优势，提高中职英语教学与课程思政融合质量。

具体而言，教师要具备终身学习的观念，不断学习新的教学理念和多元化教学方式，了解新课程标准下的中职英语教学要求，分析中职英语学科素养内容，根据课程思政教学目标创新英语教学活动，以此实现两者的有效融合。与此同时，教师还要积极学习先进的信息技术手段，不断提高自身信息素养。从这一方面来说，可以通过参与学校所开展的培训活动、赛课活动、教学研讨会等方式进行信息素养的提升。比如在教学研讨会中，与其他教师分享阶段性的教学成果，结合教学案例，总结其中存在的问题以及亮点，在此基础上进行教学的优化和创新，全面发挥信息技术应用优势，实现英语教学与课程思政的融合。

（二）重塑教学目标，落实立德树人

在新时期下，广大教育工作者应贯彻党的正确教育方针，落实立德树人的根本任务，将学生作为学习主体，在学科教学中融入课程思政。中职英语是一门人文性和工具性学科，在课程思政背景下，教师要全方位了解该学科的教学目标以及教学内容，并应用信息技术手段呈现多样化的教学内容，以此实现知识教学与课程思政的有机结合。为了全面培养学生核心素养，展现英语学科育人价值，教师应重塑教学目标，落实立德树人。具体来说，在课堂教学活动中，除了要为学生讲解基础性的英语知识外，还要结合教材中的内容以及生活实

际,将英语教学与生活结合起来,在知识教学中进行思想升华,培养学生道德品质,提高学生审美能力。与此同时,教师还要转变传统的知识教学目标设计,要注重能力目标和情感目标的设计。例如价值观的塑造、综合能力的培养、家国意识和文化意识的发展等。结合教材内容,根据英语学科素养要求设置三维教学目标,引导学生在学习英语知识的过程中,形成优秀的道德品质以及健全的人格。只有做好对教学目标的重塑,才能有效发挥中职英语学科育人价值,以便在信息技术的应用下,更好地实现课程思政的融入。

(三) 结合教学内容,渗透思政元素

基于传统教学角度,教师通常会注重英语知识的讲解,例如重点词汇、关键句型、阅读理解、英语,语法等知识,强调学生英语技能的发展。基于传统教学,虽能提高学生英语水平,却无法发展学生核心素养。传统的教学忽略了中职英语思政教育的功能,无法达到课程思政与英语教学的融合效果,难以实现立德树人的根本目标。为切实提高中职英语教学与课程思政的融合,帮助学生形成正确的价值观念,促进学生社会责任感、文化意识等素养的发展,教师应当结合教学的内容充分分析,挖掘其中所蕴含的思政元素,在此基础上做好知识教学与思政融合,以此提高学生思想品德。在具体的教学活动中,教师要讲解教材上所体现的英语知识,还要基于教材、立足社会进行深层次的引导。

本文以高教版教材为例。在学习《中职英语基础模块2》“Unit 1 Travel”时,本单元的主题为“旅游”,这一主题与学生的日常生活息息相关,也是学生们所感兴趣的一个方面。在课堂教学中,教师可先将本单元的主题作为引子,与学生进行互动,如让学生思考旅游所带来的意义、分享旅游故事、分享在旅游过程中所知晓的注意事项。设计这一环节,主要是提高学生参与兴趣,为后期课程思政的融入做好铺垫。在学生们有所分享后,教师便可开展思政教育。比如让学生了解在旅游过程中的一些不良的行为习惯。教师可以通过希沃白板展示这些不良的行为习惯以及视频内容,以此刺激学生视觉感官,让学生感受到不良行为习惯的严重影响,从而理解文明旅游的价值,不断规范自身行为意识。在本单元的“Reading”部分是一篇关于长城的说明文,主要是让学生进一步了解我国长城建筑,学习一些被动语态。在教学这一部分时,教师便可融入思政元素。如借助多媒体设备为学生播放与长城有关的视频资源,让学生更加清晰地了解长城的建造时间,以及当时

所处的环境。为学生创设视频情境,让学生深刻感知长城建筑的来之不易以及在中国历史上的地位。与此同时,教师还可为学生普及有关长城的故事,如“孟姜女哭倒长城”。以英语的形式呈现故事情节,让学生们在阅读的过程中,结合自身认知进行翻译,了解这一故事内容。从而提高对我国传统文化的认知,加强学生文化自信。

(四) 运用信息技术,融入课程思政

信息技术在中职英语教学中融入课程思政的过程中发挥着重要的作用。为进一步提高中职英语教学质量,实现课程思政的深度融合,教师可以全面应用信息技术开展教学活动,促进知识教学与课程思政的融合。

比如在学习高教版《中职英语基础模块2》“Unit 8 Green Earth”时,本单元的主题名称是“绿色地球”,所讲述的内容与环保有关,如学习有关环境保护的单词和短语、了解全球变暖、塑料污染等环境问题等。在教学的过程中,教师可借助3D技术将日常生活中的环境污染问题呈现在学生眼前,仿佛身临其境一般,置身于被污染的环境中,让学生感到害怕、紧张。而后,可通过互动的方式给学生看到这些情景的真实感受,并在此过程中实施思政教育,让学生们在今后的生活中要保护环境,了解人与自然和谐相处的重要性,了解可持续发展的理念,以此增强学生社会责任感和公民意识,规范学生日常行为准则,使学生树立正确的价值观念。

结语

综上所述,在中职英语教学中融入课程思政是推动中职英语教学改革的重要举措。而充分应用信息技术,则是实现中职英语教学与课程思政有机融合的重要途径。在实践中,教师要不断转变教学观念,提高自身信息素养,合理地将多样化的信息技术渗透到课堂教学中,并基于教学内容开展思政教育,以此促进学生核心素养发展。

参考文献

- [1] 邱清伟. 信息化教学下大学英语课程思政实施路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(1): 202-204.
- [2] 张冰洁. “课程思政”背景下思政教育融入中职英语教学的路径研究[J]. 中华传奇, 2019(25): 0162-0162.