

乡村教师胜任力提升路径研究

彭恬静

湖南文理学院

摘要：本研究聚焦于乡村教师胜任力提升的关键路径，旨在探讨和揭示影响乡村教师教育水平的核心因素。我们从乡村教育的实际需求出发，深入分析乡村教师胜任力的构成要素及其培养机制。研究首先识别乡村教育环境中教师所面临的特殊挑战，包括资源匮乏、多元文化交融等问题。随后，本文从外部影响因素和内部影响因素两个维度出发，探讨如何系统性地提升乡村教师的专业能力和教学效果。外部影响因素包括政策支持、社会环境和教育资源配置等，而内部影响因素则关注教师个人的专业发展、教学理念更新及其自我效能感的培养。本研究的最终目标是为乡村教育领域的决策者和实践者提供实用的策略和建议，以促进乡村教育的全面发展。

关键词：乡村教育；教师胜任力；专业发展；多元文化；政策支持

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.229

引言

乡村教育是实现教育公平的重要领域，乡村教师的胜任力直接影响到教育质量和学生发展。面对资源有限和多元文化的复杂背景，乡村教师需要具备更高的专业素养和适应能力。本研究通过分析乡村教师胜任力的培育机制，探讨其提升路径。我们关注的不仅是政策层面的支持和资源配置，更重视教师个人的专业成长和内在动力的激发。本文旨在为乡村教育的持续改进提供理论支持和实践指导，以期促进乡村地区教育水平的整体提升，实现教育公平的理想。通过深入探讨，我们希望能够激发更多关注乡村教育的研究和实践，共同推动乡村教育的健康发展。

一、乡村教师胜任力的核心要素和挑战

乡村教师胜任力的核心要素和挑战的深入探讨是理解乡村教育现状及其未来发展的关键。乡村教师在专业知识、教学技巧、情感智力和文化适应性等多方面的能力构成了其胜任力的基础。在中国广袤的乡村地区，这些能力的重要性被放大，因为教师不仅是知识的传递者，更是文化和价值观的塑造者。

在专业知识方面，乡村教师需掌握广泛的课程内容并能够灵活调整教学策略以适应多样化的学生群体。然而，乡村教育资源的匮乏常常限制了教师的专业成长。例如，湖南省某乡村学校的张老师，由于缺乏足够的教学材料和培训机会，长期以来一直面临着教学内容更新不足的问题^[1]。

在乡村地区，教师需要具备将理论知识转化为实际教学的能力，这对于有效教学至关重要。云南的小村庄中，李老师就展现了这一技巧的杰出应用。她通过创新的教学方法，如户外教学和实验式学习，成功地激发了学生的兴趣和参与度。通过将课堂延伸到大自然中，学生们不仅学到了知识，还亲身体验了生态环境的奇妙之

处。这种实践教学方法不仅提高了学习积极性，还培养了学生的观察力、创造力和问题解决能力，为他们的未来奠定了坚实的基础。李老师的经验证明，将理论融入实践可以在乡村教育中取得巨大的成功。

情感智力，尤其是在与学生的互动中展现同理心和情感支持的能力，对乡村教师而言至关重要。乡村学生经常面临家庭经济压力和文化障碍，这要求教师在教学过程中展现出更多的关怀和理解。甘肃某乡村的赵老师就是一个典型例子，她通过倾听学生的心声，为他们提供心理支持，帮助学生克服学习过程中的困难。

文化适应性对乡村教师而言也极为重要。中国的乡村地区文化多样，教师需要能够理解和尊重不同文化背景下学生的需求和价值观。四川一个多民族聚居的村落中的王老师，通过学习和尊重当地少数民族文化，有效地融入了当地社区，成了学生和家长们亲密朋友。然而，乡村教师在提升这些能力的过程中面临诸多挑战。资源的不足不仅限制了教学材料的获取，也影响了教师的专业培训和发展机会。例如，一些偏远地区的教师很难参加高质量的继续教育课程。此外，由于乡村地区经济发展水平的限制，教师的薪酬和职业发展前景也常常不如城市地区，这进一步加剧了优秀教师流失的问题。

在乡村地区，教师面临着尊重文化多元性的挑战。为了实施有效的教学，教师可以采取以下策略：了解学生的文化背景，倾听他们的故事，了解他们的价值观和传统。创造一个包容的教室氛围，鼓励学生分享自己的文化，并将其融入教学活动中。采用多元化的教材和教学方法，以满足不同学生的学习需求。最重要的是，教师要持开放态度，不断学习，以不断提高对多元文化的理解，从而更好地教育和启发学生。这样，教育可以在尊重文化差异的同时实现更有效的教学。

二、乡村教师胜任力培育的外部影响因素

乡村教师胜任力培育的外部影响因素是一个多维度的问题,涉及政策、社会环境和资源配置等多方面。政府政策的制定和实施在提升乡村教师胜任力方面起着至关重要的作用。例如,中国政府近年来推出的乡村教师支持计划,旨在通过提高乡村教师的待遇和职业吸引力,吸引更多优秀人才投身乡村教育。在山东省的一个小镇,这一政策使得教师团队得到显著加强,新进教师的能力和热情为当地教育带来了新的活力。

在经济较为落后的地区,如贵州的一些贫困山区,社会环境对乡村教师的胜任力产生了明显影响。社区对教育的有限支持导致了教育资源的稀缺,教师的工作环境受限,教学动力受挫。缺乏现代教育设施和教材,教师需要发挥创造力,应对资源不足的挑战,同时鼓励学生在有限的条件下积极学习。尽管面临困难,乡村教师在这样的环境中展现了坚韧和奉献精神,努力为学生提供高质量的教育,帮助他们打破贫困的桎梏,为未来创造更多机会。因此,改善社会对教育的支持和投入,对提升乡村教师的胜任力至关重要。

教育资源的配置是影响乡村教师胜任力的另一个重要因素。资源不仅包括教学设施和材料,还包括教师培训和发展机会。在江西省的一些乡村学校,由于教育资源的不足,教师往往难以获得有效的培训和专业发展机会,这限制了他们教学方法和内容的创新^[2]。

家庭和社区的支持是影响乡村教师胜任力的关键间接因素。在湖北的一些乡村,教师得到了家庭和社区的广泛支持,这对他们的工作热情和教学质量产生了积极的影响。教师感到家人的理解和支持,能够更好地平衡工作与生活,增强了工作的满意度和情感投入。同时,社区的支持也表现在提供资源、鼓励学生和教师互相帮助的氛围中。这种支持不仅促进了教育的发展,还增强了教师的自信心,使他们更有动力去应对教育中的挑战。因此,家庭和社区的支持是培养乡村教师胜任力的重要因素,有助于提升乡村教育的质量。

技术的运用也成了提升乡村教师胜任力的一个重要途径。随着互联网和数字技术的发展,越来越多的乡村学校开始利用在线资源和平台进行教学。在内蒙古的一些偏远地区,教师通过使用网络教学资源,不仅丰富了教学内容,还提高了学生的学习兴趣。然而,尽管有这些积极因素,乡村教师在胜任力提升过程中仍面临着许多挑战。政策的落实程度、社会环境的变化以及资源配置的不均等都可能成为提升乡村教师胜任力的障碍。因此,需要从多个角度入手,综合考虑各种外部因素,才能有效地提升乡村教师的胜任力。

三、乡村教师胜任力培育的内部影响因素

乡村教师胜任力培育的内部影响因素涉及教师个人的专业成长、心理状态和教学理念等方面。教师个人的专业发展是提升胜任力的核心。在专业知识方面,乡村教师需要不断更新自己的知识储备和教学技能以适应教育的最新发展。例如,陕西省某乡村学校的王老师,通过自学和参加在线培训课程,成功地将信息技术融入传统教学中,极大地提高了课堂的互动性和学生的学习兴趣。

教学理念的更新也对乡村教师胜任力的提升至关重要。传统的填鸭式教学方法在现代教育环境中越来越不适应,教师需要培养引导学生主动学习、探索知识的能力。在浙江的一个山区学校,张老师采用项目式学习法,让学生在实践中学习,这种教学方式不仅提高了学生的学习效果,也提升了教师的教学满意度。

教师的心理状态在乡村学校中是一个至关重要的内部影响因素。在广西的一些偏远山村,由于学校条件的限制,教师们常常承受着巨大的工作压力和孤立感,这可能导致职业倦怠。为了解决这一问题,学校采取了积极的措施,包括组织教师交流会和提供心理辅导。通过这些举措,教师有机会分享彼此的经验,减轻了孤独感,同时得到了专业心理支持,有助于缓解工作压力和焦虑。这些举措不仅改善了教师的心理状态,也提高了他们的工作效率和教育质量,为乡村学生提供了更好的教育机会。因此,关注教师的心理健康是提升乡村教育的重要一步^[3]。

乡村教师的自我效能感,即对自己教学能力的信心,也是影响其胜任力的关键因素。在四川的一个农村学校,赵老师通过参与教学研讨和接受反馈,逐渐增强了对自己教学能力的信心,这不仅提高了其教学质量,也增强了学生的学习动力。

四、策略与建议:提升乡村教师胜任力的综合路径

提升乡村教师胜任力的综合路径需要从多个方面着手,包括政策支持、教师培训、资源分配和教师社区建设等。这些策略不仅需从根本上改善教师的工作条件,还应促进他们的专业成长和个人发展。

政策层面的支持对于提升乡村教师的胜任力至关重要。政府应制定和实施专门针对乡村教师的政策,以提高他们的工作条件和待遇。例如,在湖北的一些乡村地区,政府实施了提高乡村教师收入和改善住宿条件的政策,这不仅提高了教师的生活质量,也增加了他们对教育事业的投入和热情。

教师的专业培训和继续教育是另一个关键领域。乡

村教师应有机会参加高质量的培训课程，以提升他们的教学技能和专业知识。在山东的一些乡村学校，教师通过参加由教育部门组织的夏季研修班，获得了新的教学方法和技巧，显著提高了他们的教学效果^[4]。

资源分配也是提升乡村教师胜任力的关键。这不仅包括教学设施和材料的改善，还包括提供必要的技术支持和访问资源。例如，在江苏的一些乡村学校，通过引入先进的教学技术和设备，如智能黑板和网络学习平台，极大地丰富了教学内容和方法。

策略	描述	预期效果
政策支持	政府制定特别政策，改善乡村教师工作条件和待遇	提高教师的工作满意度和留任率
专业培训	为教师提供高质量的培训和继续教育机会	提升教师的专业知识和教学技能
资源分配	改善教学设施和材料，提供技术支持	丰富教学方法，提高教学质量
教师社区	建立支持性的教师网络和交流平台	增强教师的归属感和专业成长

通过这些综合策略的实施，乡村教师的胜任力可以得到显著提升，从而有效推动乡村教育的整体进步。

五、结论与展望：乡村教育的未来与教师胜任力的角色

在深入探讨了乡村教师胜任力的提升路径后，我们得出结论：乡村教师的胜任力对于乡村教育的未来具有决定性作用。教师作为教育过程中的关键角色，其专业能力、教学方法和心理状态直接影响着教育质量和学生的发展。

乡村教师的专业发展和胜任力提升是实现教育公平的基石。例如，在云南的一些偏远山区，当地教师通过参加远程教育培训和实施创新教学策略，显著提升了学生的学习成绩和参与度。这不仅证明了专业发展对教师胜任力的重要性，也展示了如何通过教师发展来提升教育质量。

随着科技的发展和社会的进步，乡村教育的未来将面临新的挑战 and 机遇。信息技术的发展为乡村教育提供了新的教学资源和方法。在江西的一些乡村学校，教师利用网络资源和数字工具，使得课堂更加生动有趣，有效提高了学生的学习兴趣和参与度。这表明，科技的融入可以有效地提升乡村教育的质量和效果。

技术的引入也带来了新的挑战，如教师的技术培训和设备的维护等。因此，未来乡村教育的发展需要更加注重教师的综合能力提升，包括技术应用能力在内的多方面技能^[5]。

除此之外，乡村教育未来的一个重要趋势是注重学生的全面发展。在河北的一些乡村学校，教师不仅注重学生的学术成绩，还重视培养学生的创造力、批判性思维和人际交往能力。这种全面发展的教育理念要求教师具备更广泛的知识和技能。

此外，建立和维护一个支持性的教师社区对于乡村教师的胜任力提升也非常重要。教师之间的交流和合作可以提供相互学习的机会，增强教师的归属感和满足感。在贵州的一些乡村，通过建立教师学习小组和定期举行的教育研讨会，教师们得以分享经验、讨论挑战，并共同寻找解决方案。

将这些策略整合起来，可以形成一个多方位、互补的提升乡村教师胜任力的综合路径。以下表格总结了这些策略及其预期效果：

展望未来，乡村教育的提升将更加依赖于乡村教师胜任力的提升。政府和社会各界需要共同努力，为乡村教师提供更多的支持和资源，包括专业培训、技术支持和情感关怀。同时，教师自身也需要不断地追求专业成长和自我提升，以适应教育的不断变化和发展。

总而言之，乡村教育的未来光明，但这需要建立在对乡村教师胜任力提升的持续关注和投入上。通过综合策略的实施和教师自身的努力，我们可以期待一个更加公平、高质量和全面的乡村教育体系的实现。

结语

乡村教育的未来密切依赖于乡村教师的胜任力提升。为实现这一目标，需要政府、社会各界和教师本身的共同努力。通过持续的专业培训、技术支持和情感关怀，乡村教师可以不断提升自身能力，从而推动乡村教育向着更公平、高质量和全面发展的方向迈进。

参考文献

- [1] 王璇, 倪嘉敏, 李亚洲. 跨学科视域下乡村小学教师教学胜任力提升的路径探索[J]. 教学与管理, 2023, (30): 50-55.
- [2] 赵丹, 易美玲, 杨国光. 乡村教师“互联网+教学”胜任力的现状、问题与提升对策——基于中西部三省的实证调查[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2023, 50(04): 80-87+113.
- [3] 卢琳. 乡村教师数字胜任力模型的构建研究[D]. 西南大学, 2023.

作者简介：彭恬静（1983-），女，籍贯：湖南龙山，民族：土家族，职称：讲师，学历：博士，单位：湖南文理学院师范学院，研究方向：教师教育，乡村教育。

2022年湖南文理学院博士启动项目（22BSQD35）