

融入信息技术的高职英语教学策略研究

廖家丽

信阳艺术职业学院

摘要: 信息技术的飞速发展对教育领域带来了许多机遇和挑战。在高职英语教学中,融入信息技术可以为学生提供更加灵活、多样化的学习方式,促进他们的语言能力和综合素质的全面提升。然而,在实际教学中,如何有效地融入信息技术并应用于英语教学仍然是一个亟待解决的问题。

关键词: 信息技术; 高职英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.043

引言

随着信息技术的不断发展和创新,其在教育领域的应用也日益广泛。在高职英语教学中,融入信息技术成为一种重要的教学策略。通过将信息技术与英语教学相结合,可以有效提升学生的学习效果和兴趣,促进英语能力的全面发展。笔者旨在探讨融入信息技术的高职英语教学策略,并深入研究其在教学实践中的应用效果。

一、信息技术的特点

(一) 多媒体性

通过信息技术的多媒体性,学生可以以更加直观、生动的形式接触英语学习内容。音频可以帮助学生提高听力理解和语音表达能力,视频可以展示真实场景和文化背景,图像可以引发学生的联想和想象力。电子课件、在线资源和电子书等多媒体学习材料可以通过丰富的视觉效果和互动功能来激发学生的学习兴趣 and 参与度,从而提高他们对英语语言和文化的理解 and 应用能力。

(二) 交互性

通过信息技术的交互性,学生不再仅限于被动地接受知识,而是可以积极参与到学习过程中。他们可以与教师和其他学生进行实时的互动和讨论,分享意见、交流想法,并共同解决问题。在线社交平台和虚拟教室可以提供一个安全和包容的环境,鼓励学生大胆表达和相互支持。

(三) 创新性

通过信息技术的创新性,教师可以探索和应用不同的教学工具和方法,使学习过程更加有趣和富有挑战。教师可以利用多媒体制作精美的教学资源,设计互动式的学习活动,引入游戏化元素或虚拟实境等创新的教学手段,激发学生的好奇心和探究欲望。

二、信息技术在高职英语教学中的作用

(一) 丰富学习资源

信息技术为高职英语教学提供了丰富多样的学习资源。学生可以通过电子课件、在线词典、语言学习应用程序等获取各种形式的学习资料。网络上的各类英语学

习网站、数字图书馆以及开放式在线课程平台也为学生提供了大量的学习资源。这些资源不仅包括教材和习题,还有真实的语言素材、教学视频、学术论文等,可帮助学生增强英语听说读写能力,扩展文化知识,并拓宽专业领域的学习内容。通过接触丰富的学习资源,学生能够自主选择适合自己的学习材料,提高英语学习的效果和学习兴趣。

(二) 提升学习动机

信息技术的应用在高职英语教学中可以通过增加趣味性和互动性来激发学生的学习兴趣 and 动机。教师可以利用在线学习平台创建丰富多样的交互性课程内容,引入游戏化元素、奖励机制等激励方式,使学习过程更具吸引力和挑战性。使用教育游戏、虚拟实境等技术,学生能够以较为轻松愉快的方式参与到学习中,从而提高学习效果。通过积极参与、享受学习过程中的成就感,学生的学习动机和自主学习能力得到提升。

(三) 个性化学习支持

信息技术为高职英语教学提供了个性化学习支持的机会。通过学习管理系统和自主学习软件,教师可以根据学生的学习进度、兴趣和 ability 定制个性化的学习计划和资源。教师可以根据学生的特点和需求,提供针对性的练习题、学习材料和评估工具。学习管理系统还可以跟踪学生的学习进展和反馈,使教师能够及时调整教学策略并提供个性化的指导。通过个性化学习支持,学生能够根据自身的学习风格和节奏进行学习,提高学习效果和学习动力。

(四) 促进合作学习

通过信息技术的应用,学生可以利用在线合作平台、协作编辑软件等工具展开实时的合作学习。学生可以通过这些平台实现跨地域、跨时区的协作,与同组或不同组的同学进行讨论、协商和共同完成学习项目。在线合作平台提供了各种功能,如共享文档、在线讨论、任务分配等,促进学生团队协作、沟通和协商能力的发展。这种合作学习方式有助于学生互相学习、借鉴和支持,激发集体智慧和创造力,培养团队精神和合作意

识。信息技术也为教师提供了监督和指导学生合作学习的工具和资源。

（五）增强语言实践机会

通过信息技术的应用，学生可以借助在线语音和视频交流工具获得更多的语言实践机会。学生可以与来自不同地区、不同文化背景的英语母语人士进行实时对话，提供了身临其境的沟通体验，增强口语表达能力和听力理解能力。通过参与在线语言交流社区、虚拟语言实践平台等，学生可以与其他学习者展开英语对话互动，扩展语言运用的机会。

三、信息技术下高职英语教学面临的挑战

（一）技术准备

融入信息技术的教学需要教师具备一定的技术能力和知识储备。教师需要熟悉并掌握相关的技术工具和软件，才能有效地运用信息技术支持教学。然而，一些教师缺乏必要的技术能力和知识储备，不熟悉常用的教育技术工具和软件。这会影响他们的教学运用，无法有效地利用信息技术支持教学。一些学校缺乏必要的信息技术设备和资源，如计算机、网络连接等。这使得教师在教学过程中无法顺利使用相关的技术工具和软件。

（二）设备和网络限制

融入信息技术的教学需要良好的设备和稳定的网络环境。然而，一些学校因为预算限制或其他原因，无法提供足够的计算机、平板电脑或其他必要的设备，以支持教师和学生在学习过程中的使用。某些地区或学校的网络质量不稳定，导致教师和学生难以顺利地进行在线教学、资源下载和互动。

（三）教学内容与技术选择的匹配

在融入信息技术的教学中，教师需要将合适的技术工具与教学内容进行良好的匹配。然而，教师面临如何选择和使用合适的技术工具来支持各种学习活动和任务的挑战。这需要教师不断学习、探索新的技术，并将其运用到具体的教学实践中。

（四）学生参与度与技术依赖

融入信息技术的教学导致学生对技术的过度依赖，而忽视其他重要的学习和交流方式。一些学生对于技术的使用可能存在障碍，他们缺乏必要的技术能力或面临技术设备的限制。这就需要教师在教学中平衡技术的使用，引导学生在技术辅助下发展全面的学习能力。

四、融入信息技术的高职英语教学策略分析

（一）技术培训和他支持

教育机构应该为教师提供定期的技术培训和他支持，以帮助他们了解和掌握相关的技术工具和软件。这些培训可以包括基础的电脑操作和网络知识，以及特定的教育技术应用培训。还可以提供技术专家或IT支持人员

的指导和帮助，解决教师在使用信息技术过程中遇到的问题。鼓励教师将所学的技术知识直接应用到实际教学中。例如，可以要求教师在课堂上利用电子课件演示教学内容，或者利用在线教学平台进行互动教学。这种学与用相结合的方式可以帮助教师更好地理解 and 掌握相关技术，并提升他们的技术应用能力。鼓励教师之间进行合作和分享经验。教育机构可以组织技术交流会议、研讨会和教学展示活动，让教师分享他们在信息技术方面的经验和教学案例。这样的合作与分享有助于教师互相借鉴和学习，提升整体的技术水平。教育机构和教师应意识到信息技术的快速变化，需要持续跟进发展。鼓励教师参加专业培训课程、研讨会和国内外学术交流活动，深入了解信息技术的最新发展，并引导教师进行教育科技相关的研究和实践。教育机构可以建立专门的支持体系，为教师提供技术问题咨询和解答的渠道。这可以包括设立技术支持热线、在线论坛、常见问题解答等方式，帮助教师及时解决技术困扰。

（二）设备和网络改善

学校应适时更新和修缮设备，确保设备质量和性能良好。集中投资购买计算机、平板电脑、投影仪等必要的设备，以满足教师和学生在学习上的需求。此外，学校应建立设备维护团队，定期检查和维护设备，以充分利用已有的设备。投入资金改善校园网络环境，并与相关服务提供商合作，确保网络的连通性与稳定性。为了避免网络拥堵问题，可以限制网络流量或者在高峰期进行合理的资源分配。学校还可以考虑增加无线网络覆盖范围，使得学生和教师在校内的任何地方都能够轻松访问网络。通过建立资源共享平台或云端存储，让教师和学生可以在任何时间、任何地点访问和共享教学资源。这种方式不仅可以解决设备存储空间的问题，还能够提供更大的存储容量和数据安全性。学校可以制定灵活的设备使用政策，允许教师或学生自带设备，并在课堂上运用个人手机、平板电脑等移动设备进行教学。这样不仅可以节约学校设备的开支，还可以提供更多个性化的学习体验。采用混合教学模式，将在线教学和离线教学相结合。借助技术支持，教师可以事先为学生准备好线上学习资料，学生可以离线使用并完成任务。教师可以利用课堂时间进行实时互动和讨论，提高学习效果。

（三）教学内容与技术选择的匹配

教师首先需要对教学目标和学生的学习需求有清晰的了解。只有明确了这些，教师才能选择适当的技术工具来支持学生的学习。例如，在英语听力训练中，可以选择使用在线语音识别软件或者虚拟实境技术来提供更真实的语言环境。教师需要学习并掌握多种技术工具，以便在不同的教学情境中进行选择和运用。这包括电

子课件软件、在线交流平台、虚拟实境技术、教育游戏等。通过熟悉并掌握这些工具,教师可以更灵活地选择和运用适合的技术工具来达到教学目标。除了学习技术工具本身,教师还应该将所学的技术知识与实际教学实践相结合。在培训课程中,教师可以通过实际操作和模拟教学案例来学习如何使用技术工具。教师应该保持积极的学习态度,不断尝试新的技术,并观察其对学生学习效果的影响。通过实际实践和反思,在实践中不断优化和调整技术选择。教师之间可以进行协作和经验分享,共同探讨如何将技术工具与教学内容匹配。学校可以组织教师互相交流和分享,共同研究和探索信息技术在教学中的最佳实践。

(四) 多样化教学方法

教师可以利用电子课件、教学视频、在线教育资源等多媒体教学资源来支持教学。通过图像、声音和视频等多种形式展示教学内容,可以提高学生的注意力和理解能力。使用交互式软件和应用,例如教育游戏、在线测验和模拟实验等,通过学生参与其中,积极投入到学习活动中。这样能够激发学生的兴趣和主动性,增强他们的探索和解决问题的能力。利用在线交流平台、协作编辑软件等工具,鼓励学生之间进行讨论、合作和互动。通过在线讨论、小组项目等形式,学生可以分享思想、交流意见,并共同解决问题。这种交流与协作的方式有助于培养学生的团队合作能力和社交技巧。还可以利用信息技术提供学生自主学习的机会,鼓励他们通过搜索引擎、在线图书馆等途径获取资料并独立学习。这种方式可以培养学生的自主学习和信息获取能力,并激发他们的好奇心和创造力。除了传统的笔试和口头测试,教师可以利用在线测验、作业提交平台等方式进行多样化的评估。通过利用技术支持的线上评估工具,教师可以更全面地了解学生的学习情况,并提供及时的反馈和指导。

(五) 学生支持和个性化学习

教师可以根据学生的技术能力和理解水平,采用分层教学的方法。对于技术能力较强的学生,可以提供更高难度和挑战性的任务;对于技术能力较弱的学生,可以提供更简单和基础的任务。这样能够根据学生的能力差异,提供适合他们当前水平的学习任务,并逐步引导他们发展和提高。鼓励学生组成小组,在小组内互相支持和合作学习。学生之间可以共同解决问题、分享经验和技能,互相协助和促进学习。这样能够提供一个人互动和协作学习的环境,让学生从彼此的经验 and 技能中获益,并互相补充和支持。对于技术能力和设备使用方面存在困难的学生,教师可以提供个别辅导和指导。教师可以与这些学生一对一地沟通,了解他们的具体问题和

困难,并根据学生的需求和能力,提供个性化的支持和指导。这种个别辅导可以帮助学生更好地掌握技术和设备使用技巧,增强他们在信息技术方面的自信心。鉴于学生的学习方式和喜好可能存在差异,教师应结合多种学习方式的教学。例如,可以通过视觉、听觉、动手操作等不同途径来传授知识和技能。对于技术能力较弱的学生,可以提供一些更直观和具体的示范,以帮助他们更好地理解和掌握。教师还应鼓励学生参与到教学过程中,并给予他们充分的反馈与评价。通过向学生征求意见和建议,教师可以了解学生对教学的感受和需求,从而更好地调整教学策略和方法,满足学生个性化学习的需要。

结语

综上所述,融入信息技术的高职英语教学策略的研究对于促进学生的英语学习和职业能力培养具有重要意义。通过运用适当的信息技术工具和方法,教师可以提供多样化、互动性强的教学环境,更好地满足学生的学习需求和培养目标。文章中明确了在高职英语教学中融入信息技术的必要性,并提出了一系列具体的教学策略。这些策略包括选择合适的技术工具与教学内容匹配、提供个性化学习支持、创造多样化的教学环境等。同时,研究还探讨了教师在教学中如何应对设备和网络限制、如何平衡技术使用和传统教学方法等问题。然而,应该注意的是,任何教学策略的有效性都需要结合实际情况进行评估和调整。因此,教师在运用这些策略时需要不断反思和改进,根据学生的反馈和学习成效进行评估,并及时调整教学方法和技术选择。

参考文献

- [1] 陈睿. 信息化环境下高职英语教学现状及教育应用研究[J]. 数字通信世界, 2021, (11): 179-181.
- [2] 李青. 互联网时代高职院校英语教学创新研究[J]. 中国新通信, 2021, 24(21): 203-205.
- [3] 杜悦. “互联网+”时代高职英语信息化教学模式探讨[J]. 英语广场, 2021, (30): 86-89.
- [4] 吕雯. 高职英语信息化课堂教学模式的构建与研究[J]. 公关世界, 2020, (18): 23-24.
- [5] 姜秋实. 新媒体时代高职院校英语信息化教学研究[J]. 校园英语, 2019, (51): 47.
- [6] 张云. 网络环境下高职英语教学策略的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019, (12): 67-68.
- [7] 金逸勤. 新媒体环境下的高职英语教学策略探究[J]. 明日风尚, 2018, (24): 137.
- [8] 王香英. 教育信息化背景下高职英语教学策略研究[J]. 校园英语, 2018, (24): 63.