

# 乡村振兴背景下如何构建中职英语高效课堂

尹睿

来凤县中等职业技术学校

**摘要:**人才是乡村振兴的关键要素,而厚植乡村人力资本的关键就是职业教育,其可为乡村振兴战略提供有效的人才支撑。因此,职业学校教师也应积极适应新时代要求顺势而上,有所作为,高度重视职业教育工作的开展,在中职英语教学中,积极研究新的教法,不断为课堂增色赋值,以此促使中职学生能获得英语水平的显著发展和提升。基于此,本文从采用多元教法、提供实践机会等多方面出发,概述了乡村振兴背景下中职英语课堂的构建路径。

**关键词:**乡村振兴背景;中职英语;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.046

地方经济的发展离不开人才以及教育的支持,县域中职学校不仅承担着教书育人,增识强技,以及社会培养等重任,更要服务于乡村振兴,做好乡村振兴的先头兵。因此,在乡村振兴背景下,中职英语教师也应承担起振兴乡村的责任,而中职学生本就知识性薄弱,英语教师在实践教学工作中,应积极探寻立足中职学生实情,构建高效英语课堂的新路径,以此强化中职学生的英语综合水平,推动职业教育与乡村振兴的同步发展。

## 一、基于乡村振兴的中职英语高效课堂的构建意义

首先,有利于促进中职学生英语水平的提升。在全球化发展背景下,英语的重要性不言而喻,在乡村振兴背景下,中职教师结合乡村实情,不断丰富自身的能力,积极创新贴合中职学生实际学情,以及乡村实情的教学方式,并针对性地设计教学内容,有效运用多元教法,学生呈现高效英语课堂,既有利于使学生在英语学习中更感兴趣地投入,也能促进中职学生英语水平的提升,进而为乡村培养一批有良好英语水平的农村青年人才。

其次,有利于促进农村教育的均衡发展。从现阶段的教育实情来看,我国城市与乡村的教育资源,存在显著的资源分布不均的情况,农村地区的英语教学质量相对更为薄弱。而基于乡村振兴背景,关联乡村实际情况实施教学,为中职学生构建高效的英语课堂,既能有效促进农村地区英语教学质量的提升,也能在一定程度上缩小城市与乡村之间的教育差距,促进教育的公平发展,为乡村中职学生获得可持续的成长发展护航。

最后,有利于拓宽乡村学生的就业渠道。在我国社会经济快速发展的时代背景下,当前对外语人才的需求愈来愈大。而在乡村振兴背景下,中职学校高度重视英语教学工作的开展,立足乡村教育的实情,为中职学生提供更多元的学习机会,可有效强化中职学生的英语

水平,并让掌握一定英语水平的学生,在未来步入社会后,拥有更多的就业机会,可以选择不同的工作岗位就业,也可服务家乡,自主创业,为家乡经济发展贡献自己的绵薄之力。

## 二、基于乡村振兴的中职英语高效课堂的构建要点

首先,在基于乡村振兴背景进行英语课堂构建时,教师在教学之初,就应有融入乡村知识的意识,在教学过程中潜移默化地让学生对乡村产业发展特征,以及具体发展方向有初步感知,为学生之后更深层地了解乡村产业发展态势提供保障。教师在开展教学时,可有根据地关联乡村发展态势的相关知识,积极组织行之有效的教学活动,引导学生在英语知识的学习中,了解乡村的具体实情,全面提升学习对乡村经济的认知。

其次,在基于乡村振兴背景进行英语课堂构建时,教师还应引导学生了解乡村文化与乡村习惯等。农村经济本就较为落后,立足乡村振兴背景开展英语教学时,教师带领学生了解乡村文化,并重视对学生展开思想方面的教育工作,能使学生对乡村振兴的战略意义有更深刻的了解,进而在未来能凭借自身,为乡村发展贡献自己的力量。同时,教师还可引导学生参与实践活动,在实践中了解乡村,如参观当地农田、农民家庭,组织学生亲身体验乡村生活,从而更好地了解乡村习惯。

最后,在基于乡村振兴背景进行英语课堂构建时,应重视强化教师与学生服务乡村的能力。中职学校是输出技能型人才的摇篮,也是振兴乡村的重要力量,因此必须强化教师与学生的能力。于教师来说,其是中职学生的引路人,必须具备扎实的专业知识与教学能力,能将英语知识与乡村振兴理念相契合,从而为中职学生提供更全面的教育。于中职学生而言,应着重培养其实践与创新能力,使他们成为乡村振兴的有力支持,教师可

通过采用多元教法、引导学生调查等方式,切实了解乡村实际需求来组织教学及活动,让中职学生在未来成为乡村振兴战略的参与者与推动者。

### 三、基于乡村振兴的中职英语高效课堂的构建策略

#### 1. 基于乡村振兴背景采用多元教法

根据乡村振兴的要求,中职英语高效课堂的构建,应以提升学生的英语应用能力为核心,使中职学生做到真正的学以致用。因此,在基于乡村振兴背景开展实践教学时,教师若只进行按部就班地教学,很难高效落实教育目标。这时,教师应立足中职学生的实情以及乡村振兴背景,创新多元的教法,以此为课堂注入勃勃生机,让学生在轻松预约的学习氛围中,汲取英语知识,获得学科能力的提升。

例如,在教学“Craftsmanship”一单元时,为基于乡村振兴背景,建立生动、鲜活的课堂,教师在开展具体工作时,就应对学生的学习需求有切实了解,包括中职学生的学习兴趣、习惯及难点等多方面,而后采用多样化的教法,为中职学生提供鲜活、生动的课堂。这时,教师可为设计贴近学生生活实际的任务,如让学生调查了解乡村历史和文化,并制作简单的英文调查表,让学生通过完成具体的任务,将所学英语知识自然而然地吸收内化。同时,教师还可积极构建交流、互动课堂,让学生围绕乡村的历史和传统,进行英语知识的交流,以此在锻炼学生表达能力的同时,深化学生的文化涵养。此种采用多元教法构建高效课堂的方式,可使学生对乡村文化、历史有深刻的认知,有效增强学生的文化自信,并助力中职英语水平的提升,从而培养学生良好的社会责任感。

#### 2. 基于乡村振兴背景提供实践机会

在当前乡村振兴的大背景下,乡村中职英语教学活动的开展,应高度重视实践性与应用性。在这个过程中,想要提升中职学生的英语综合水平,教师应设计多样化的教学活动,其中涵盖“学、说、用”等多个层面,既要重视为学生构建学习英语知识的机会,也要鼓励学生运用英语进行交流。而农村环境具呈现显著地封闭性特征,且语言表达自成一脉,在日常交流中方言具有极高的出现频率,这使得英语知识很难在相应的环境中得到应用。因此,中职学校想要构建高效英语课堂,积极创新英语课堂的教学模式,必须抓住乡村振兴的全新格局,为学生提供实践学习的机会,鼓励学生对英语知识进行应用。

例如,在教学“Travel”一单元时,本单元旨在通过学习,让学生运用英语交流旅游活动中的相关

知识、技能和语言,能掌握本单元有关交通运输、旅游设施等英语词汇,并能了解世界各地的旅游胜地,景观及文化,有效培养学生的跨文化交际能力。在构建基于乡村振兴背景的高效英语课堂时,教师就可围绕乡村特色农业产业建设、乡村农业旅游等活动开展英语实践。这时,教师可结合乡村环境与特色产业与学生进行互动“Students, what are the unique tourist attractions in our hometown? If foreign tourists want to visit here, how should you welcome them and introduce them to the rural tourism environment?”教师结合特定的场景,为学生创造应用英语知识的机会,帮助学生掌握相关词汇及句型的用法。在随后的英语教学活动中,教师基于乡村振兴背景,积极打破英语宣传与英语活动开展原有的格局,让中职学生在乡村教育环境中取材,并积极组织了多元化的英语实践活动,如让学生为农村产业制作英语宣传标语和英语海报等,使学生在宣传家乡的同时锻炼自身的英语技能,获得良好英语水平的提升。

#### 3. 基于乡村振兴背景重视硬件建设

乡村较城市的教育资源来说,本就存在显著的设备陈旧、资源配置落后等问题,这就使得中职学校的英语教学面临严峻的挑战。因已投入的设备使用时间长,以及有部分设备处在不可用的状态,使得乡村中职英语教学工作无法顺利地展开,绝大部分中职教师在课堂教学中,围绕“解读语篇”的方式展开,这对本就知识水平薄弱的中职学生来说,学习压力巨大,时常出现畏难的学习情绪,也很难达到理想的学习效果。因此,在乡村振兴背景下,想要构建高效的中职英语课堂,学校应高度重视教学硬件的建设,以此为学生呈现文明、科学及高效的教育课堂。

首先,中职学校应以乡村振兴为基本出发点,积极将本土硬件设施的建设与应用工作做好,全方面优化中职英语教育活动,来切实促进中职学生的英语素养的提升。同时,中职学校应积极检修和维护本校已有的和正在使用的现代化教学设备,针对无法使用的教学设备,可在空闲时及时进行更换,同步推进以现代技术为核心的教学活动,积极做好硬件建设方面的工作,从而使英语课堂更具吸引力,这样才能更好地构建高效英语课堂,让中职学生汲取知识,未来为乡村发展贡献自己的绵薄之力。其次,中职学校还应加大信息化教学建设力度,如引入VR虚拟教学平台,慕课线上教学平台,以及云数据线上数据库等,以此加快现代化中职英语课堂的构建速度,让中职学生更好地汲取英语知识。

#### 4. 基于乡村振兴背景注重线上教学

在乡村振兴背景下,我国农村现代化建设也已经被同步提上日程,当前面对以信息化、现代化为主要特征的全新信息交流局面,中职学校教学工作的开展也应紧跟时代发展,积极围绕线上技术开展。这时,学校与教师均应积极落实线上平台的开发工作,响应乡村振兴的全新要求。在这个过程中,教师可有效借助线上平台为学生动态化呈现知识内容,有效吸引中职学生的课堂专注力,使中职学生能更加直观地理解和掌握所学英语知识,获得良好英语水平的提升。同时,教师还可借线上平台,引导中职学生进行即时化的练习,培养中职学生的思维与知识运用能力,并有效促进学生语言素质的全面提升。

例如,在教学“Green Earth”一单元时,本单元旨在通过教学,使学生了解文化多样性的定义与重要性,明确不同文化背景下的价值观与行为规范,并有效培养中职学生跨文化的交流与理解能力。实践教学过程中,为达到良好的教育目标,在基于乡村振兴背景构建高效课堂时,教师就可借助现代化平台开展教学工作,带领学生了解教材知识内容的同时,以农村产业、故事及发展现状为背景,让学生之间相互交流乡村文化,并鼓励学生进行写作交流活动,这时教师还可提升教学的难度,引导学生在创作过程中,写一写有关家乡的文化。在这个过程中,教师借由农村地区的文化内涵、特色产业,及风土人情吸引学生进行表达,有效拓宽了中职学生的知识视野,提升了学生的思维与语言能力,强化了学生的英语学习水平。之后,教师还可在线上平台布置一些关联乡村文化的趣味任务,如设计乡村文化英语海报,乡村文化发扬的随文等,以此提高中职学生的英语创作水平,培养其学科素养。

#### 5. 基于乡村振兴加强教师队伍建设

教师是托举希望的传道授业者,在乡村振兴背景下,教师所扮演的角色尤为重要。想要促使中职教育切实发挥育人的价值,离不开一群兢兢业业的教师群体,可以说,教师队伍的专业素质在一定程度上决定了中职英语教学工作的整体质量。因此,面对全新的教育要求,在基于乡村振兴背景构建英语课堂时,中职学校还应高度重视人才培养,强化教师队伍建设。

首先,落实英语教育人才的培训制度,加快新老教师的更新换代,争取将有经验且有能力的教师留下,填补中职学校英语教学活动的用人缺口,从而为中职师资队伍的建设提供关键支持。同时,学校应结合英语教师的发展需要,科学且有针对性地对教师队伍进行培训,

提高中职英语教师的教育教学水平。并通过积极参与汇报课展示、集中研讨备课等多种形式,使教师不断更新知识,全方面提升英语教师队伍的整体素质与综合能力。其次,中职学校应建立健全教师的激励机制,有效激发教师的积极性和创造力,这时可设立奖励制度,对于表现优秀的教师应给予针对性的奖励和表彰,并提供晋升机会和改善待遇的方式,给予教师充分的支持和关怀,有效激活中职教师工作的积极性,让教师感受到自己的价值和重要性,促使其更好地服务于乡村教育,为乡村振兴发展提供坚实助力。最后,中职学校还应加强与社会各界的合作,拓宽教师的视野和志愿,如邀请一些基于乡村振兴的教育专家,或者资深工作者来校举办讲座和交流,让教师更加了解实际工作中的需求和挑战,从而不断丰富自身的羽翼,为中职学生提供优质的教育服务。

总而言之,基于乡村振兴背景,重视人才培养,积极构建高效的英语课堂,对促进乡村的可持续发展有积极影响意义。因此,作为新时期的中职英语教师,应基于乡村振兴背景,积极探寻高效英语课堂的构建路径,在实践教学通过采用多元教法,提供实践机会,重视硬件建设,借助线上平台教学,以及加强教育队伍建设等方式,切实强化中职英语的教学效果,提升中职学生的英语水平,从而构建特色化的中职学校,为乡村振兴献策献力。

#### 参考文献

- [1]陈晓燕.构建中职英语教学高效课堂[J].现代职业教育,2019(35):110-111.
- [2]雷瑾.新时代下中职英语高效课堂策略[J].科学咨询(教育科研),2022(06):130-132.
- [3]张潇潇.基于首要教学原理的中职英语高效课堂实践探究[J].海外英语,2021(24):191-192.
- [4]左玉萍.基于多模态教学模式构建中职英语高效课堂的有效策略[J].广西农业机械化,2021(02):53-55.
- [5]张枚.以生为本,构建中职英语高效课堂[J].英语广场,2020(36):128-130.
- [6]施婷婷.以生为本,构建中职英语高效课堂——以宿城中专教学为例[J].现代职业教育,2020(47):38-39.

本文系湖北省教育科学规划2022年度重点课题《县域中等职业技术学校服务武陵山片区乡村振兴的路径探究》(课题编号:2022JA204)的结题成果。