

# 铸牢西部边疆民族地区中华民族共同体意识

## ——基于基本公共教育服务均等化视角

张秀兰 张慢

广西民族大学民族学与社会学学院

**摘要:**基本公共教育服务是覆盖全面、无年龄限制的全方位的教育服务体系。实现偏远民族地区的教育发展,从心理层面、认知角度、民族归属感角度分析,对于铸牢中华民族共同体意识都具有重要意义和时代价值。本文认为从物质、精神、国家通用语言文字普及这三个层面能帮助边疆民族地区更好地铸牢中华民族共同体意识。

**关键词:**基本公共教育;均等化;中华民族共同体意识;边疆民族地区

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.232

### 一、问题的提出

2021年习近平总书记在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时指出要“坚持教育公益性原则,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系”。<sup>[1]</sup>基本公共教育服务是提高整体国民素质的重要举措,也是社会一视同仁的重要体现。随着新时代的发展,实现每个社会成员的受教育权是亟待解决的一项社会问题。受经济、地理位置、历史等多方面的影响,偏远民族地区的受教育覆盖面不高,这极大地影响了民族群众的国家归属感、生活幸福感,容易造成心理失衡的状况。实现偏远民族地区基本公共教育均等化是实现国家团结统一、社会和谐的自然选择,对于实现各民族群众的民族共同体意识也具有深刻的社会价值、文化价值和经济价值。

目前我国的基本公共教育体系也逐渐系统化,但从局部来说,西部边疆民族地区仍与东部地区、沿海地区有着较大的差距。习近平总书记指出“我们辽阔的疆域是各民族共同开拓的,我们悠久的历史是各民族共同书写的,我们灿烂的文化是各民族共同创造的,我们伟大的精神是各民族共同培育的”。<sup>[2]</sup>因此,实现基本公共教育均等化需要遵守四个共同理论,加强边疆地区群众的归属感、幸福感和对国家的认同感。

近些年来在学术界,关于铸牢中华民族共同体的成果颇丰。但是关于实现基本公共教育均等化促进铸牢中华民族共同体的研究成果还不足够成熟,因此需进行更深入的探究,实现全方位、多角度的铸牢中华民族共同体。从基本公共教育均等化视角下分析铸牢中华民族共同体意识,西部边疆民族地区仍面临着多层面的问题。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央针对扶贫脱贫工作做了系列阐述,习近平多次明确教育脱贫在阻断贫困代际传递中的作用,他指出“越穷的地方越难办教育,但越穷的地方越需要办教育,越不办教育

就越穷。”<sup>[3]</sup>目前基本公共教育资源存在着地域性和时空性的差别,许多边疆民族青少年无法享受均等的接受教育的机会,长此以往,会造成民族群众内心的失衡,满意度下降,极易影响国家的统一和民族的团结。我国是一个统一的多民族国家,幅员辽阔,依据不同的地理位置、人文交流、历史长河、经济发展,西部边疆民族地区显示出其独有的特殊性。因此,帮助边疆民族地区青少年接受教育是当下需要解决的重要问题之一。

### 二、基本公共教育服务均等化的新时代内涵与特征

#### (一)基本公共教育服务均等化的新时代内涵

基本公共教育服务均等化是指整体的各民族社会群众都能平等地获得相对均等的基本公共教育服务,其重点是实现各民族学生学习机会的均等化,保证各界人民群众得到教育服务的机会,而不是简单的平均化。国内学者翟博提出教育均衡发展是要实现教育机会的均等,教育资源、教育条件和教育配置的均等,从而实现教育过程和教育结果的均等。<sup>[4]</sup>杨波指出教育均等化是实现人的自由全面发展,是政府保民生兜底线的重要任务,需要精细化处理。<sup>[5]</sup>其中在内容上它包括以下几个方面:“第一,全体公民享有基本公共服务的机会和原则应该均等;第二,全体公民享有基本公共服务的结果应该大体相等;第三,在提供大体均等的基本公共服务的过程中,尊重某些社会成员的自由选择权。”<sup>[6]</sup>从实质上来说,它是“以追求人的培养和发展为目标,充分尊重学生的差异和个性,让每个学生都能充分发挥自己的特长和学习潜能”。<sup>[7]</sup>从结果分析,实现基本公共教育均等化并不是指所有学生在学业成绩上达到均等化,它是指“将教育无法控制的因素排除了之后,只考虑教育系统自身的变量对学习成绩所造成的影响是平等的”。<sup>[8]</sup>基本公共教育服务均等化是实现人全面发展的重要举措,对于实现社会和谐、国家统一、人才和经济

协同发展也有着重要的意义。

### （二）基本公共教育服务均等化的新时代特征

基本公共教育服务在社会发展中具有公共性、普惠性、基础性、发展性这四个主要特征。

#### 1. 政府保障的公共性

基本公共教育是有政府部门主导的惠及全体社会成员的具有教育性质的公共性服务。首先公共性体现在它并不是针对某一民族、某一年龄阶段的人群，而是照顾到全体社会成员的受教育权利，实现公共性，着力体现五十六个民族平等发展的概念。其次，实施的教育主题为政府之类的具有公共性质的机构，所照顾到的为公共性的权力，为各民族社会成员提供应有的法律保障和制度规范。最后，基本公共教育全面覆及各社会成员，建立公有的教育价值，促进各民族社会成员共有的精神家园。

#### 2. 人民利益的普惠性

基本公共教育是为全体人民提供的充足的、高质量、高水平的教育服务体系，无关种族及受教育者身份。并且，基本公共教育也是无任何歧视性的、普遍性的、非盈利性的公共服务体系，能够在最大程度上实现群体公民最基本、最平等的受教育权。所以，基本公共教育是惠及全体社会成员的一项教育体系，每个民族成员都有权力享受国家的照顾，这有利于各民族成员加深对于国家的认同，加强国家的归属感，也更有利于铸牢中华民族共同体意识。

#### 3. 人才发展的基础性

基本公共教育是指在教育领域中提供的具有基础性的公共服务，在教育体系中也处于基础性的核心位置，对于国家发展的教育体系具有一定的支撑作用。国家的发展需要人才的发展，需要各民族人才的发展，加强对于边疆民族地区人才培养的重视，以此才能够更好地实现各民族成员的全面发展、社会公平正义、经济稳定发展、国家的和谐统一。

#### 4. 国家未来的发展性

基本公共教育的本质特征为发展性。各民族的青少年是国家发展的栋梁，在学习阶段接受教育能够更好地帮助青少年实现身心的全面发展，在青春期确立正确的世界观、人生观、价值观，也能够为铸牢中华民族共同体意识打下坚实的思想基础。其次加强教育，能够培养越来越多的人才，能够帮助实现边疆偏远民族地区的发展，实现共同富裕的目标，也能够为国家以后的繁荣发展和经济的持续稳定储存更多的人力资源。

### 三、基本公共教育均等化铸牢边疆民族地区中华民

### 族共同体意识的价值意义

近些年来，党和国家都高度重视教育在铸牢中华民族共同体意识中的作用。实现基本公共教育均等化是提高全体社会成员文化素质的关键步骤，是新时代发展的必选项，也是实现社会公平正义的关键举措。实现西部边疆民族地区基本公共教育的服务体系，缩小东西部之间教育发展的差距，有利于提高社会群众的文化水平，加强对中华文化的认同，也能够扩大国家通用语言文字的普及率，同时间接上也会促进当地经济的增长，这些将会极大地提高西部民族地区社会群众的获得感和幸福感，对于构筑中华民族共同体具有重要的意义。

#### （一）实现边疆民族地区基本公共教育服务均等化的社会价值

西部边疆民族地区由于受到偏僻地理位置、经济、人文历史等多方面的影响，接受基本公共教育服务的受众群体覆盖率不高，而且接壤着多个国家的边境地区，在发展过程中极易受到西方国家的挑唆，不利于社会和谐与边疆的稳定发展。首先，实现基本公共教育均等化，学习以民族团结进步教育为主题的课程。这有利于促进各民族之间的交往交流，使各民族成员能够团结一致。其次，实现基本公共教育均等化让青少年在学校接受社会主义核心价值观的思想教育。使其形成思想领域的标杆，自发地抵抗分裂主义的干扰，主动维护国家统一和边疆的稳定。最后，实现均等的受教育机会，也会提高边疆民族地区群众的获得感。实施基本公共教育服务均等化使得民族地区群众了解到祖国不会因为民族人口稀疏、发展水平较差而对其进行忽视，这在一定程度上提高了边疆民族地区群众对国家和社会的认同感，形成浓厚的爱国情怀，使其主动地维护国家的政治经济安全，强化了其自身的身份认同。这些对于建立良好的社会和谐关系，具有重要意义的社会价值。

#### （二）实现边疆民族地区基本公共教育服务均等化的文化价值

西部边疆民族地区是多个少数民族的聚居地，因经济、历史、地理等多重因素，通用语言文字的普及率不高，容易因文化差异而产生不必要的冲突。再加上西方国家恶意破坏我国各民族之间的和谐关系，处理好民族问题，最重要的是要加强民族群众对于中华文化的认同。首先，实施基本公共教育均等化，加强对于中华文化的学习有利于提高社会群众对文化的认同。青少年们学习了解中华优秀传统文化，实现内心深处对于文化的认同，将极大地促进各民族之间的和谐交流，也能够更好地维护民族团结的和谐关系。其次，实施基本公共教

育均等化,提高国家通用语言文字的普及率有利于加强各民族之间的语言交流。习近平总书记深刻指出,“语言相通是人与人相通的重要环节。语言不通就难以沟通,不沟通就难以达成理解,就难以形成认同”<sup>[9]</sup>因此推行国家通用语言文字是发展民族团结进步的重要保证,也是促进西部边疆教育质量发展的重要举措,加强各民族群众的语言沟通,可以减少不必要的文化冲突。最后,实施基本公共教育均等化,学习民族发展史有利于发扬国家经久不灭的奋斗精神。国家振兴的发展史时刻提醒着各民族群众要时刻地保持着忧患意识,坚决地维护国家的统一,面对西方国家的挑唆,要坚守住一个国家的原则。

### (三) 实现边疆民族地区基本公共教育服务均等化的经济价值

西部边疆地区教育水平较为落后,人们的自身文化储存量较低,可供选择的就业渠道不多,整体区域经济发展的较为缓慢。因此,实施基本公共教育均等化,是实现民族地区经济发展、人才发展的重要举措。首先,实现公共教育服务均等化是提高民族地区人才发展的重要手段。教育的质量对于提高区域经济的发展具有重要作用,在教育资源的分配中,实现向民族偏远贫困地区倾斜,加强人才培养计划,有利于缓解就业现状,提高整体收入水平,充实社会群众的幸福感。其次,促进基本公共教育均等化能够实现国民经济的健康发展。经济的改革和创新都需要以教育为支撑,实现优质资源在合理的范围内进行配置,维护民族地区在教育的发展过程中得到公平的起点,在此基础上促进民族地区的经济发展,在整个国家经济的发展过程中能够实现良性循环,而不是一头独大的现象。最后,实现基本公共教育有利于促进与经济社会的协同发展。实现教育均等化,提高整个社会的国民素质和创新能力,是推动社会科学发展的措施,也是实现国家发展创新的重要基础。经济的发展永远离不开教育,两者是相辅相成的逻辑关系。因此,在国家和社会的发展中,实现边疆民族地区基本公共教育均等化起着无可比拟的经济价值。

### 四、基本公共教育服务铸牢中华民族共同体的路径选择

实现基本公共教育是实现一个人全面发展的重要举措,也是实现社会公平正义的关键字步骤。实现西部边疆民族地区的教育发展,在经济发展、文化认同、社会和谐都有着重要意义,但是目前因为多重因素,边疆民族地区的教育还有不完善的地方,因此就要从物质层面、精神层面、普及国家通用语言文字这三个角度进行

分析,帮助边疆民族的社会群众更好地铸牢中华民族共同体意识。

#### (一) 加强政府物质资源帮扶,提高生活幸福感

边疆民族地区由于经济发展较慢,教育办学条件相对比较落后。美国学者菲力蒲·库姆斯指出:“有关教育资源配置的问题,不能与其所处的环境相分离。”<sup>[10]</sup>目前西部民族地区在教育资源上还缺乏一定的物力、人力、财力这三样基础,因此,要针对性对这三个问题采取相应的措施。首先,加强精准的物质资源对接。在西部边疆民族地区的各级各类学校中,政府应加大对于西部民族地学校的资源倾斜,完善新媒体教学设备,扩大教学规模,建设充足的教室数量、体育场、图书馆等,为学生建立良好的学习环境。同时,实施义务教育阶段的普及,对于经济困难的学生实行免费政策并提供一定的教育补助,促进社会公平正义提高民族地区群众的幸福感。其次,加强人力资源的共享。学校可以通过提高教师在生活、住房、医疗等方面的设施保障,加强对于教师资源的人才引流。还可以加强东部发达地区学校与西部地区学校进行对接,把教师派送到东部发达的高校进行学习,开展教师培训活动,提高教师的教学质量,缩小地域之间教育发展的差距。第三,加强政府对教育的财政支出。通过政府加强对西部地区教育财政的投资力度,可以有效地优化教育资源的配置,实现每个人都有均等的受教育机会。实施教育是国家发展的重要任务,民族地区的发展离不开人才的培养,实现均等化,促进民族经济,有利于提高民族地区成员的文化素养,加强对于国家的认同,也更有利于促进铸牢中华民族共同体意识。

#### (二) 加强社会主义核心价值观教育,提高国家归属感

社会主义核心价值观是中华民族发展的精神根基,“对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。”<sup>[11]</sup>首先,在教学中贯彻社会中的核心价值观。在课程学习过程中贯彻社会主义核心价值观,以社会主义核心价值观为引领,使青少年学生确立正确的世界观、人生观和价值观,提高自身对于国家的情感认同。其次,深入挖掘国家发展历史。2014年,习近平总书记在中央民族工作会议上强调:“要解决好民族问题,物质方面的问题要解决好,精神方面的问题也要解决好”。<sup>[12]</sup>由于边疆其特殊的地理位置,极易受到境外势力的挑唆。因此,构筑各民族共有的精神家园,就要在实现基本公共教育的过程中深入挖掘国家发展历史,进一步地挖掘民族群众对于中

华民族的历史记忆与身份认同。在基本公共教育中加强对于国家发展历史的教育能够更好地帮助边疆民族群众树立正确的国家观和历史感。最后，加强中华优秀传统文化的推广。中华文化在民族共同体意识的过程中起着一定的文化支撑作用。在基本公共教育中着力加强对于中华优秀传统文化的宣传，更有利于激励人心，浸润边疆民族群众的心灵。学习宣传中华优秀传统文化，使得各民族群众像石榴籽一样紧紧地抱在一起，各民族众志成城地抵制来自外界的干扰，守护国家间、民族间的共同利益，建立一座思想上的长城，使中华民族共同体意识深深地刻在西部边疆民族群众的心中。

(三) 加强国家通用语言文字教育，提高文化认同感

学习国家通用语言文字是各民族之间交往交流的传输纽带，加强对通用语言文字的普及，是现在基本公共教育所面临的重要任务之一。首先，加强各个年龄阶段的通用语言文字普及。基本公共教育是一个惠及全体社会成员的教育体系，在宣传教育的过程中，幼儿阶段、青少年阶段、中年阶段都要进行全覆盖，在学校中，开展通用语言文字学习的校园实践，开展文字竞赛等活动，授课模式以全汉语形式进行授课，提高学生学习的效率。同时，加大对汉语教师的招聘与培训，为学生学习提供优质的教师资源。其次，在社会中加大对汉字的推广。开展汉字相关的社会文化活动，加大对汉字学习的推广力度，建立良好的社会学习通用语言文字的氛围。国家通用语言文字具有情感导向功能，学习通用语言文字加强民族群众的文化素养，促进各民族的和谐沟通，也更有利于加强民族文化间的理解。最后，开展多维度学习模式。通过政府财政支出，加大对教学新媒体的使用，针对不同情况的民族群众，使用新媒体平台，开展网络授课，根据学习者自身的情况和知识储备，选择适合自身学习的模式，实现高效率精准化的学习对接模式，提高学习者的学习效率。通过多渠道的学习通用语言文字，有利于民族群众的自身的学习，也可以帮助他们更好地了解中华传统文化，促进对于中华文化的认同。

### 结语

实现基本公共教育均等化是一个国家发展教育事业的重要任务之一，西部边疆民族由于其特殊的地理位置、历史文化、经济等多方面的因素，教育事业发展缓慢。实现基本公共教育均等化有助于实现社会的公平正义、国家的统一和社会的和谐发展、是为了实现国家发

展人才资源和西部边疆稳定发展的重要举措，通过精神层面、物质层面、文化认同层面去实现基本公共教育均等化，促进边疆民族地区更好地铸牢中华民族共同体意识。

### 参考文献

- [1] 习近平. 把保障人民健康放在优先发展的战略位置着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系[N]. 人民日报, 2021-03-07(001).
  - [2] 习近平:《在全国民族团结进步表彰大会上的讲话》,《人民日报》2019年9月28日第2版。
  - [3] 习近平论扶贫工作——十八大以来重要论述摘编[J]. 党建, 2015, (12): 5-7.
  - [4] 翟博, 孙百才. 中国基础教育均衡发展实证研究报告[J]. 教育研究, 2012, 33(05): 22-30.
  - [5] 杨波. 基本教育公共服务均等化实现的逻辑进路——基于精细化治理的研究视角[C]// Proceedings of 2018 3rd ISSGBM International Conference on Social Sciences and Education. 2018: 436-442.
  - [6] 常修泽. 逐步实现基本公共服务均等化[N]. 人民日报, 2007-01-31(009).
  - [7] 崔慧广. 基于公众需求的义务教育均衡发展财政政策研究: 一个理论框架的构建[J]. 现代教育管理, 2012, (4): 42-46.
  - [8] 辛涛, 黄宁. 教育公平的终极目标: 教育结果公平——对教育结果公平的重新定义[J]. 教育研究, 2009, (8): 24-27.
  - [9] 国家民族事务委员会. 中央民族工作会议精神学习辅导读本[Z]. 北京: 民族出版社, 2015.
  - [10] [美] 菲利普·库姆斯. 世界教育危机[M]. 赵宝恒, 译. 北京: 人民教育出版社, 1990: 178.
  - [11] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观[J]. 人民教育, 2014(10).
  - [12] 《中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会在北京举行》,《人民日报》, 2014-9-30.
- 作者简介: 张秀兰(1999-), 苗族, 女, 贵州省凯里市人, 广西民族大学民族学硕士在读, 研究方向: 马克思主义民族理论与政策。
- 张慢(1997-), 汉族, 女, 河南省长垣市人, 广西民族大学民族学硕士在读, 研究方向: 马克思主义民族理论与政策。