

# 新时代高职院校学生劳动价值观认知与培育研究

## ——基于广东某高职院校的调查研究

余露

广东机电职业技术学院

**摘要:** 劳动教育是新时代培养高素质人才的必然要求。作为培养大国工匠主战场的高职院校,需要将劳动教育纳入人才培养机制中,将劳动教育与思政教学有机结合,不断探索协同育人新模式。本文以广东某高职院校为例,通过对高职院校学生劳动价值观现状、劳动教育活动开展情况、劳动教育融入思政教学情况等进行调查,探索将劳动教育融入思政教学的可行性和具体实现路径,构建立德树人、育教融合的劳动教育和思政教学育人模式。

**关键词:** 新时代; 高职院校; 劳动教育; 劳动价值观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.134

劳动是创造物质财富和精神财富的过程,也是实现人的自由、全面发展的根本途径。劳动教育对于提升青年人才的素质水平起着重要作用,也是落实立德树人教育目标的关键渠道之一。作为培养大国工匠主战场的高职院校,学生的劳动价值观既是当前青少年劳动现状的反映,也是影响整个社会进步与发展的重要因素。因此,对高职院校学生劳动价值观的培育显得更为重要。

### 一、调查报告基本概况

为调查新时代高职院校大学生劳动教育现状,本文根据高职院校学生的特点设置了一份调查问卷,面向广东机电职业技术学院的在校生成和毕业生在线填答,共回收有效问卷702份。此外,用SPSS软件对各项调查数据进行分析,以期得出针对性调查结果。

#### (一) 调查对象基本情况

在性别上,男生493人占70.23%,女生209人占比29.77%。大一大二大三毕业生分别占比56.84%、21.51%、14.1%和7.55%。在户籍上,城镇学生194人,占比27.64%,农村学生508人占比72.36%。独生子女18.09%,非独生子女81.91%。在政治面貌上,党员占3.56%,团员占55.27%,群众占41.17%。

#### (二) 调查结果基本情况

##### 1. 关于劳动价值认知方面

新时代大学生劳动价值观培养的首要问题就是关于劳动价值的认知。对这一方面,本次调查分别设置如下问题:关于劳动是什么的问题,80.63%的学生认为劳动是人运用一定的生产工具作用于劳动对象,创造物质财富和精神财富的有目的的活动,11.97%的学生认为劳动是创造物质财富的活动,3.28%的学生认为劳动是创造精神财富的活动,还有4.13%的学生认为劳动就是干体力活。这说明大部分的学生还是对劳动的定义有一个

准确的认知,但也存在部分学生对劳动认识不清晰。在关于劳动的首要目的中,37.75%认为是为了获取劳动报酬,33.9%认为是为了服务他人和社会,实现人生价值,21.79%认为是人生存和发展的第一需要,5.13%认为是为了获取劳动经验。

##### 2. 关于劳动价值选择方面

在关于劳动价值选择方面,设置以下题目:关于是否认为从事体力劳动是一件丢人的事情这个问题上,大部分(83.62%)认为不是,14.53%有时候会觉得,而1.85%认为是一件丢人的事。关于“干的好不如嫁/娶得好”这个观点,40.46%是极不认同的,30.06%是不太认同,14.81%不太确定,9.54%比较认同,而非常认同的占5.13%。关于“即使做不了社会精英,我也甘当普通劳动者”的问题上,非常认同的占14.96%,比较认同的有35.47%,不确定的有25.78%,不太认同的有16.1%,既不认同的是7.69%。在“家务活是大人的事,不需要孩子插手”这个问题上,极不认同的有52.42%,不太认同的有34.9%,不确定的占7.12%,比较认同的占2.42%,非常认同的占3.13%。

##### 3. 关于劳动价值实践方面

关于劳动价值的实践上,主要体现在学生参与日常生活劳动、学校和社会组织的各项活动情况。关于是否平时会主动做家务这个问题上,从来不做,由父母或家人承担的占2.28%,因为父母要求偶尔做的占11.97%,自愿但是偶尔做的占53.56%,自愿经常做的占32.19%。关于在大学期间,有意愿参加哪些活动的问题上,学校勤工助学岗位占50.14%,校外兼职打工占57.12%,创新创业项目占43.3%,志愿服务、公益活动占57.25%，“三下乡”活动占27.07%，西部志愿者计划占16.81%，社会调查占30.2%，专业学习占51.85%，其

他占11.82%，不参加任何实践活动占2.99%。在问道想要参加这些实践活动的主要原因，74.36%是为了实现个人价值，56.41%是为了获得相应学分，39.17%是为了评奖评优加分，49.15%为了赚点生活费，59.54为了丰富自己的课余生活，65.53%为了积累工作经验，49.15%为了扩大社交范围，其中没有目的，别人参加我也参加的占5.84%。

### （三）调查结果数据分析

本调查报告数据通过spss分析软件进行调查结果分析，得出以下分析结论：

1. 对性别和劳动的首要目的进行分析。可知：性别与对劳动首要目的的回答之间有着显著的正相关关系。男女生在对待劳动的目的的回答上差异较大，42.92%的男生认为劳动的首要目的是获取劳动报酬，而43.27%的女生认为是服务他人和社会，实现人生的社会价值。由于各种因素的影响，男女生在对待劳动目的的看法是呈现出较大差异的。

2. 对关于学校、社会组织劳动教育活动的看法与即使做不了社会精英，我也甘当普通劳动者的看法之间的关系进行分析。可知，那些认为学校、社会组织的劳动教育活动很有益处的学生普遍是非常认同（26.47%）和比较认同（36.76%）即使做不了社会精英，我也甘当普通劳动者这个观点的。而不了解、盲目服从学校、社会组织的劳动教育的学生对于即使做不了社会精英，我也甘当普通劳动者这个观点，极不认同的占15%，相比于认为劳动教育活动很有益处的，极不认同这个观点的仅占6.62%。由此可知，对学校、社会组织的劳动教育活动的看法与是否甘当普通者的看法是具有正相关关系的。

3. 对您认为劳动是什么与是否认为从事体力劳动赚钱是一件丢人的事情的看法进行分析。通过分析可知，对劳动的认知直接影响着对劳动的选择。认为劳动就是干体力活的，有31.03%认为从事体力劳动是一件丢人的事情，而认为劳动是人运用一定的生产工具作用于劳动对象，创造物质财富和精神财富的有目的的活动的则有87.63%认为从事体力劳动不是一件丢人的事情。这说明劳动价值观对劳动选择存在一定的影响关系。

## 二、高职院校学生劳动价值观存在的问题

### （一）对劳动价值的认知存在偏差

随着我国经济和科技的发展进步，人民的物质生活水平也不断提高，成长于这样社会背景下的新一代青年学生，由于受功利主义、享乐主义等错误价值导向的影

响，随之带来的是对劳动认知偏差。在关于“劳动是什么？”、“劳动的首要目的是什么”等问题中，部分学生缺乏正确的劳动认知，认为劳动就是干体力活、参加劳动的首要目的是为了获取劳动报酬和为了得到他人夸赞和奖赏、从事体力劳动赚钱是一件丢人的事情。关于对学校和社会组织的劳动教育活动的看法这个问题上，大部分学生还是觉得很有益处，但是也有部分学生觉得没有用处、盲目服从安排。从以上问题的调查中能看出，不少高职学生劳动认知存在偏差，崇尚脑力劳动，歧视体力劳动，缺乏对劳动的尊重、热爱，存在着功利主义的倾向，缺乏主动的劳动意愿。

### （二）对劳动价值的选择存在功利性

高职院校学生在劳动价值的选择上是有功利主义倾向的。在调查中，部分大学生认为劳动的首要目的是获取劳动报酬，还有学生是为了得到他人夸奖和奖赏。其次，在关于参加实践活动的主要原因上，部分同学是为了评奖评优和获得学分。最后，关于“干得好不如嫁（娶）得好”上，5.13%的学生是极其赞同的，关于“即使做不了社会精英，我也甘当普通劳动者”这个问题上，极不认同的占7.69。通过以上问题的调查结果，反映出高职院校学生在劳动价值选择上有着个人功利主义倾向，缺乏艰苦奋斗的精神，感受不到劳动的崇高和伟大，将劳动的意义停留在表面，在劳动价值选择上倾向于个人的所获所得上，不能做出正确的劳动价值选择。

### （三）对劳动价值的实践存在被动性

高职院校学生在劳动价值实践表现出被动性，不能将劳动看作是实现人生价值的主动行为。首先，对于在家是否主动做家务，从来不做的占2.28%，而因为父母要求才偶尔做的占11.97%。此外关于是否有意愿参加实践活动，大部分的学生还是对各种实践活动表示参与的意愿，但是还存在21人（2.99%）的学生不想参与任何实践活动。而对于参与实践活动的原因上，为了获得学分和评奖评优占了很大的比重，还有部分学生是没有目的，别人参加自己也参加，存在浓厚的被动、跟风倾向。关于对学校、社会组织的劳动教育活动的看法，部分同学是不了解的，盲目服从安排，这也反映出高职学生在劳动教育实践活动中存在的被动参与倾向。

## 三、提升高职院校学生劳动价值观的对策

（一）父母言传身教，营造热爱劳动、崇尚劳动的家庭氛围

环境对人有潜移默化的影响，可以无形中塑造人

的品质。在关于“什么因素最能影响你对劳动观的认知、看法”这个问题中,82.72%的学生认为最重要的因素是父母的言传身教,这说明学生健全人格的塑造离不开父母的教导、良好的家庭氛围、环境。家庭是学生劳动教育的起点,家庭环境是学生成长成才的第一环境,父母是学生的第一个老师,学生在家庭受父母的影响所形成的劳动观念和劳动习惯是学生劳动教育的基础,伴随着学生进入学校、走向社会。因此,高职院校在提升学生劳动价值观的认知上,要将家庭的教育纳入其中,引导父母对学生劳动教育的引导,从而使学生形成良好的劳动意识,逐步养成良好的劳动习惯。高职院校应建立家校联系机制,利用互联网平台定期或不定期联系家长,共同分享家庭、学校的劳动教育实践经验,此外,学校还可邀请学生家长特别是劳模家长到学校分享自己劳动事迹,开展劳动专题报告,充分发挥家庭教育的协同作用。

### (二) 学校顶层设计,完善高职院校劳动教育体系

高职院校以培养未来的大国工匠为己任,以培养社会劳动精英为目标,这就要将劳动教育纳入学校人才培养方案中,依据学生特点、专业设置、就业前景,不断完善劳动教育体系。一方面要不断丰富劳动教育内容。在关于“什么因素最能影响你对劳动观的认知、看法?”这个问题中,学校开展宣传活动、宣讲、比赛或实际践行项目占51.65%,学校的课程设置占26.76%。由此看来,学校要积极探索丰富的劳动教育内容,不仅要依据本校的人才培养目标,将劳动教育融入人才培养方案中,将劳动教育系统化、课程化、专业化,优化劳动教育的内容和形式,还要不断组织各种丰富多彩的劳动实践活动。力使学生将所学的劳动知识转化为自身意识并付诸于实际行动,通过多样化的实践活动使学生真正感受到劳动的魅力。另一方面要健全劳动教育评价体系。在关于“参加实践活动的主要原因”这个问题上,56.55%是为了获得相应学分,39.28%是为了评奖评优。虽然学生在参加实践活动上有一定的功利主义倾向,但也不难看出,良好的评价体系可以激发学生参与的积极性,并在劳动中逐步实现学生的自律与内化。高职院校需要通过实践探索,总结合情合理可行的考核评价体系,充分发挥劳动教育考核评价体系“指挥棒”作用,让学生一方面享受劳动带来的胜利果实。

### (三) 社会多方支持,健全社会劳动保障机制

学生的成长成才是个立体化的过程,不仅家庭、学校起着关键作用,还离不开社会的支持。社会是学生

劳动行为的践行场所和劳动观念拓展场所,社会这个大环境将直接影响学生的劳动情感和劳动意识。在关于影响学生劳动观的认知、看法的因素中,社会交流占41.29%,媒体的文章视频宣传占30.65%,名人影响或热点新闻占21.15%。这说明社会各方面的支持和引导,是学生树立正确劳动价值观的重要方面。一方面,社会要营造尊重劳动、保护劳动的社会共识。引导相关企事业单位完善选人、用人体系,为高职院校学生的教育实习、生产实践、勤工俭学和劳动实践提供良好条件,此外借助舆论媒体,广泛宣传劳模典型、表彰活动,让劳动最光荣、劳动最幸福、劳动最伟大成为整个社会的精神追求和价值引领。另一方面,社会要建立健全劳动社会保障机制,完善就业制度、分配制度、劳动转入制度等方面的制度建设和制度改革,另外,从法律和政策的高度,保障基层劳动者和相关劳动领域从业者的基本权利和福利待遇,营造个人满意、社会支持、国家认同的良好劳动环境。

### 参考文献

- [1] 高职院校劳动教育融入思政课实践教学路径研究[J].徐东,邓昌大.经济师.2021(07):180-181.
- [2] 高职院校劳动教育状况的调研——以江苏Y高职院校为例[J].瞿苏.安徽电子信息职业技术学院学报.2020(04):46-51.
- [3] 高职院校劳动教育课程实施的问题与建议——基于广东省6所高职院校的调查[J]郑晓华.职业技术教育.2021(42):38-42.
- [4] 新时代高职大学生劳动教育现状分析和对策研究——基于茂名市4所高职院校的调查分析[J].陈伟霞.中国多媒体与网络教学学报.2020(04):141-143.
- [5] 新时代高职院校劳动教育对策研究——湖北某高职院校劳动教育状况的调查与思考[J].吕娟.长江工程职业技术学院学报.2020(04):61-64.
- [6] 高职院校劳动教育的科学内涵及实践路径[J].金银竹,张敏.黑龙江教师发展学院学报.2022(01):65-67.

基金资助:广东省教育科学规划项目(教育教学改革研究与实践类专项)“广东地区高职院校劳动教育融入思想政治教育研究”(课题编号:2021GXJK559);2021校级科研项目“立德树人、育教融合——高职院校劳动教育与思政教学协同育人模式探析”(项目编号:YJYB20220014)。