

高职院校对接地方产业存在的问题及对策

谢菲

江西科技学院

摘要: 本论文研究了高职院校与地方产业对接存在的问题,并提出了解决方案。问题分析中发现人才需求不匹配和缺乏产学研合作是主要障碍。为应对这些问题,建议通过优化课程设置和加强沟通解决人才匹配问题,同时提出建立产学研平台以促进更深入的合作。本研究旨在推动高校与产业的良性互动,促进地方经济可持续发展。

关键词: 高职; 专业; 产业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.167

引言

随着经济社会的快速发展,高职院校作为培养应用型人才的关键阶段,承担着培养具备创新意识和实践能力的专业人才的使命。然而,在高职院校与地方产业对接的过程中,我们不可忽视存在的一系列问题,这些问题不仅影响了高校教育的质量,也制约了地方产业的发展。

首先,随着产业结构的不断升级和转型,高职院校培养的人才与地方产业的实际需求之间逐渐出现了差异。快速变化的市场环境使得传统的人才培养模式难以满足多样化、复杂化的用人需求,这导致了毕业生在职业发展面临的挑战。

其次,高职院校与地方产业之间缺乏深度的合作与交流。传统的合作模式往往局限于简单的实习与就业洽谈,而缺乏对产业需求的深刻理解和针对性的人才培养计划。这种缺乏深度合作的状态,不仅使得高校无法及时调整教学内容以适应产业变革,也使得产业无法有效借助高校的研究力量推动创新。

因此,深入研究南昌市高职院校与地方产业对接的问题,提出切实可行的对策,对于促进高校与产业之间的紧密合作,提升人才培养的实效性,推动地方经济的升级与发展具有重要的理论和实践价值。本研究将对当前高职教育与地方产业对接的状态进行深入剖析,旨在为构建更加紧密的高校与产业关系提供有益的参考。

一、高等职业教育与地方产业发展对接存在的问题

(一) 人才培养模式与企业需求契合度不高

近年来,江西省不断优化产业结构,江西深入贯彻新发展理念,以产业高端化、智能化、绿色化、服务化方向,深入实施“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划,大力发展航空、电子信息、装备制造、中医药、新能源、新材料等优势产业,建立产业链链长制,省领导任产业链链长,推动产业上下游加强对接协作,构建具有江西特色的现代产业体系,为广大企业家提供

众多“江西商机”。江西在我国大多数省中,具有较强的发展高等职业教育的工业基础,具有非常显著的工业优势。然而,纵观江西省高等职业技术学院的专业分布情况,发现其所开设的专业与区域主导产业的契合度不高,很少有与航空、装备制造、新能源等产业相匹配的专业设置,导致企业需要的人才和高等职业学校培养出来的人才衔接不上,形成了一个断层。同时,高等职业学校的专业设置缺乏市场调研,校企双方缺乏供求信息有效沟通的渠道和机制,各中职学校在专业设置上存在与转型升级的产业衔接不紧密、发展不匹配、针对性不强等问题。导致高职院校与当地主导产业的联系不紧密,“产学研”合作总体水平还不高,多数还停留在表面,科研成果的转移转化很少,高职教育的“产学研”服务水平还很低,无法有效地为当地经济社会发展提供支撑。

(二) 培养改革力度不够,仍沿袭传统的培育方式

在信息化的背景下,企业的培训模式日趋复杂化,而传统的培训模式已不能满足企业对岗位群的要求。目前,有不少专业设置已经脱离了新形态的发展,在人才培养方面存在的问题。例如,“人才培养目的不明确”、“技术水平滞后”、“实践与实习缺位”、“教师队伍建设不足”等问题。一片地区的发展需要人力资本的支持,需要从地方高校输送新时代人才,部分大学的专业设置脱离了市场的需要,导致了就业的“结构性”。一些学校开始招收一些热门的专业扎堆设立的现象,缺乏科学性。江西的管理、金融和文化等专业出现了“富余”的现象。而农林、畜牧、材料、能源、轻纺与食品、制造等大类专业则发展较慢,相反,还存在着人才短缺,与地区经济发展的需求相去甚远。

(三) 政校顶层对接深度不够

政府计划的前瞻性和可执行性还不够好,在规划中所涉及的重要内容和重要指标都没有被完全落实,总体来说,职业学校的发展水平很低。很多高职院校尚未彻

底突破传统的管理体系，尽管有部分高职院校设立了“双高计划”行动督导组，但仍然缺少具体的组群、组群的实施管理组织或小组，各组之间“各自为政”，难以有效保证复合型人才培养的质量。第一，江西省的高等职业教育发展缺少整体的发展规划，没有长远的统筹规划，导致其发展不协调，区域特色不明显。第二，各地政府还没有形成一个统筹协调的机制，以促进高职教育和工业的结合。地方主导行业及大企业对本土大学人才进行培训的意愿不强，责任不清，积极性不高，行动不够迅速。我国目前还没有形成以政府为主导，以行业为主体的区域职业教育发展机制，致使高职院校在人才培养方面很难与企业的实际需要相适应。第三，一体化的政策协同程度较低。发展职业教育，既要有政策的扶持，也要有政府部门和社会各界的大力支持和协作，形成一个强有力的合力，才能保证高等职业教育的发展。

二、高等职业教育促进地方产业发展的对策

（一）教育改革：深化高职院校教育改革

改革人才培养模式，适应地方企业需求，人才培养是企业发展的关键，地方企业需要什么样的人才，职业院校就该培养什么样的人才。为了适应江西省地方产业的发展需求，江西省高职院校可以从以下方面进行人才培养模式改革。

首先，江西省地方企业需要的是实际应用型人才。这些人才需具备扎实的理论基础，同时具备较强的实践能力。因此，江西省高职院校需要加强对实践课程的设置和实习环节的安排，让学生有更多的时间去实践和应用所学知识。

其次，江西省地方企业需要的是具有创新精神和创业能力的人才。这些人才不仅要具备扎实的专业知识，还要具备敏锐的洞察力和创新的思维方式。因此，江西省高职院校需要加强对创新和创业能力的培养，鼓励学生参与各种创新创业项目，培养他们的创新精神和创业能力。

最后，江西省地方企业需要的是具有国际视野和跨文化沟通能力的人才。这些人才在全球化背景下扮演着重要的角色，能够为企业带来更广阔的发展机遇。因此，江西省高职院校需要注意加强培养学生的国际视野和跨文化沟通能力。

（二）重构学科专业设置，适应地方特色经济

培育和发展特色优势学科：鼓励江西省高职院校和科研机构重点发展具有江西省地方特色和优势的学科，

如红色旅游、体育、文化创意等领域，从而形成学科专业集群，提高江西省地方特色产业的人才培养和科研水平。

制定学科专业设置管理制度：建立健全江西省高职院校学科专业设置管理制度，鼓励高职院校和科研机构根据江西省地方特色经济的发展需求，及时调整学科专业设置，确保与地方特色经济密切相关的学科专业得到重点发展。同时，加强对学科专业设置的监督和管理，确保江西省高职院校学科专业设置符合实际需要和地区特色经济的发展要求。

推动产学研一体化：促进江西省高职院校、科研机构和企业之间的合作，推动产学研一体化，加强产学研协同创新，为江西省地方特色经济提供人才输转和技术支持。

加强人才培养：加大对地方特色产业相关领域人才的培养力度，培养具有实践能力和创新精神的人才，为地方特色经济的发展提供人才保障。

（三）多元合作：高职主导校企合作

江西省高职院校有人才与科研资源，但资金不足；江西省地方企业拥有稳定的现金流和研发平台，却缺少人才与智力资源。将两者有效对接，对促进当地传统产业转型升级与提升创业创新活力大有助益。

1、着力强化校企合作，促进产教深度融合

加强沟通和合作：校企双方应该定期交流，及时了解对方的需求和问题，积极寻找合作机会，共同解决实际问题。创新合作模式：校企合作可以采用多种模式，如订单式培养、双元制等。这些模式可以充分发挥企业和江西省高职院校的优势，提高培养人才的质量和效果。加强师资队伍建设：校企双方应该加强师资队伍的建设，提高教师的素质和技能，增强教师对新技术和新产业的了解和掌握，促进产学研深度融合。推进实习基地建设：江西省高职院校可以与企业深度合作，共同建设实习基地，为学生提供实践机会和就业岗位，企业可以为学生提供实践指导和培训，提高学生的实践能力和就业竞争力。加强产业协同：江西省地方企业和江西省高职院校应该加强产业协同，促进产教深度融合，共同推进产业发展和人才培养，提高双方的竞争力和影响力。加强科学研究：校企双方应该加强科学研究，共同开展研究和创新，提高研究成果的实用性和经济性，促进研究成果的转化和应用。加强人文交流：校企双方应该加强人文交流，促进师生之间的互动和交流，增强师生之间的情感联系和信任，为校企合作奠定坚实的基

础。

通过上述措施，可以促进校企合作，促进产教深度融合，提高江西省高职院校人才培养质量和企业人才培养储备质量，促进产学研合作，推动产业发展和人才培养。

2、产学合作形式多样化

联合研究项目：高职院校与地方产业合作开展联合研究项目，涉及多个学科领域，旨在解决产业发展中的实际问题。这些项目不仅包括基础研究，还注重将科研成果快速转化为实际应用，推动产业的创新与升级。

实习与培训基地建设：为了更好地培养适应产业需求的人才，高职院校与地方企业建立实习与培训基地。学生通过实地实习，深入了解产业运作，同时接受来自产业专业人士的培训，提高实际操作技能和职业素养。

技术转移与成果转化：学校与地方企业合作设立技术转移平台，促进科研成果的转化应用。这一合作形式不仅有助于学术成果的产业化，也推动了产业技术水平的提升，形成了良性循环。

产学研合作平台搭建：学校与地方企业共同设立产学研合作平台，集聚双方资源，推动产学研三方面的深度合作。这一平台不仅为学术研究提供了更多实践支持，也让产业方能更直接地获得最新的学术成果。

创新创业支持：高职院校通过创业孵化基地的建设，为有创业意向的学生提供支持。这包括创业培训、资源对接、资金支持等多方面的服务，帮助学生将创新成果转化为切实可行的商业项目。

人才培养定制化：学校根据地方产业的特点，定制相关专业课程，确保学生毕业后拥有符合产业需求的技能和知识。这种个性化的人才培养模式有助于提高毕业生的就业竞争力。

学术交流与研讨会：为促进学术与产业之间的交流，高职院校定期举办学术交流与研讨会。这不仅为双方提供了分享经验和最新研究成果的平台，也为产学合作提供了更多的合作机会。

产业导向课程设计：高职院校通过与地方产业的深度合作，对课程进行产业导向的设计。这意味着课程内容更贴近实际产业需求，学生毕业后更容易融入和服务于地方产业。

产学研合作基金设立：学校与地方产业合作设立产学研合作基金，为合作项目提供资金支持。这一基金的设立不仅有助于项目的顺利推进，也是对合作关系的长期支持和维护。

技术需求对接平台：学校与地方企业共同维护技术需求对接平台，通过定期的技术对接会，将学术界的研究成果与产业技术需求有机结合，推动双方的共同发展。

校企文化交流活动：通过定期的校企文化交流活动，加强师生与企业员工之间的交流。这种文化交流不仅增进了相互了解，也为产学合作提供了更加紧密的沟通渠道。

产业研究中心成立：学校成立产业研究中心，集结学术力量深入研究地方产业的发展趋势和问题。通过研究中心的建设，为产业提供更专业的咨询服务，推动地方经济的可持续增长。

共享实验室建设：学校与地方企业共建共享实验室，为产业提供先进的实验设备和技术支持。这种实验室的建设不仅有助于学术研究的深入进行，也为产业创新提供了有力的支持。

双向导师制度：学校引入双向导师制度，既有学校的教师指导学生，同时也有企业的专业人士担任导师。这种制度的实施使得学术与产业之间的知识和经验能够更加顺

结语

江西省高等职业教育与地方产业发展的对接，虽然面临一系列挑战和问题，但在问题的背后也蕴含着巨大的发展潜力。通过教育改革、多元合作等方面的努力，旨在促进高职院校与地方产业的深度合作，推动地方产业的升级与发展。

参考文献

- [1]梁乃锋,李治国,占益波等.惠州高等职业教育服务地方产业发展的现状、问题及对策——基于提高社会适应性的视角[J].广东职业技术教育与研究,2022(06):58-61.
- [2]应良波.产教城融合视域下专业群建设的现实困境与发展路径——以绍兴市高职院校为例[J].职业教育(下旬刊),2022,21(02):58-64.
- [3]谭仕荣.地方产业发展背景下中职学校的人力支撑问题及对策[J].重庆行政,2019,20(06):86-88.
- [4]迟新兴.高校专业设置适应辽宁区域经济发展问题探析[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2018,14(04):559-562.

基金项目：高等职业教育与地方产业的对接机制研究 课题编号：QYFZ2102