

# 从初中英语到职专英语的衔接教学的研究与实践

阎立文

抚顺市第一中等职业技术专业学校

**摘要：**从我校中职学生的现状来看，从初中英语到职专英语的衔接教学是非常必要的。通过衔接教学，学生能够掌握基础语音、基础词汇、基础语法及一些科学而高效的学习方法，从而让学生从初中的英语学习顺利地过渡到职专的英语学习。衔接教学在实际的教学应用中，也取得了很好的效果。

**关键词：**衔接教学；必要性；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.199

## 一、从初中英语到职专英语的衔接教学的必要性

### (一) 职专学生入学时的英语学习成绩调查与分析

#### 1. 职专学生初中毕业时的英语学习成绩调查

(1) 100名学生为样本，初中英语成绩统计表

分数段	90-100	80-89	60-79	40-59	20-39	0-19
学生数	0	1	6	13	35	45
百分比	0	1%	6%	13%	35%	45%

(2) 100名学生为样本，初一水平英语测试成绩统计表

分数段	90-100	80-89	60-79	40-59	20-39	0-19
学生数	1	2	8	19	41	29
百分比	1	2%	8%	19%	41%	29%

#### 2. 职专学生入学时的英语学习成绩分析

从以上调查的数据中，我们可以看到如下几点：

(1) 只有极个别一两个学生英语基础较好，能达到80分以上，占比1-2%。

(2) 对于初一英语学习内容，能够达到及格线60分以上的也是只有10人左右，占比10%。

(3) 19%学生对于初一英语学习内容的掌握，能够达到40-59分，该部分学生在初一时虽然学的得不理想，但是还能够跟着老师学习英语。但是从两组数据对比分析上看，这部分学生的英语学习基本上也就停留在初二的水平，

(4) 41%的学生20-39分，29%的学生0-19，也就是近一半的学生是在20-30分，这部分学生应该是能掌握初一英语教材的最初浅内容；还有一部分学生只有几分到十几分的成绩，这个成绩的学生基本是对英语一无所知。从这两项的数据来看，70%左右的学生，在初二的时候就已经完全掉队了，初二的英语学习肯定是听不懂，跟不上的。

### (二) 职专学生入学时的英语学习状况调查与分析

该调查表主要是全面了解职专新生的英语学习的状况，除了英语学习成绩以外，还重点了解了对学生学习有着重要影响的非智力因素。

调查表涵盖了学生的学习兴趣、学习信心、学习动机、学习目标、学习方法、学习困难、对老师的期待和要求、对英语课堂的建议，以及学生本人的兴趣爱好、性格特点、职业倾向等。从学生的填写的调查表中，可以看出以下几点：

职专新生英语学习状况调查表

姓名	是否参加中考	中考总成绩	中考英语成绩或平时英语成绩	中考数学语文成绩或平时成绩	是否参加高考	是否对英语感兴趣	是否对英语的学习有信心
回答下列问题							
1.简单描述一下你的英语学习历程							
2.你对英语学习有什么计划和想法							
3.对你来说，英语难点是什么							
4.你对英语课的建议和想法							
5.你是否希望得到英语老师的关注和提问							
6.你对英语老师的建议和期望有哪些							
7.你的兴趣爱好是什么							
8.你最爱看的电影、电视、综艺节目等是哪些							
9.你的性格							
10.你的理想职业							

1. 学生不会音标，不会自己读单词。
2. 学生不会背单词的方法。大多数学生一个字母一个字母地记忆，费时费力，效果一点都不好。由于缺少好的单词记忆方法，学生感觉英语的学习特别困难。
3. 学生对英语语法很头疼，不理解，也记不住。
4. 学生们对英语的学习不感兴趣，没有信心。英语成绩的落后直接导致了学生对英语的学习丧失了的自信心。
5. 学生缺少很好的学习方法和习惯，不会预习、复习，上课不懂得记笔记，听课不能抓住重点。
6. 职专学生缺少学习自制力，他们很难集中精力学习，容易沉浸于手机和电脑游戏。
7. 有很多调查表填写简单、潦草，非常不认真，从填表的态度来看，很多学生很麻木，他们不了解自己的现状，也不想改变什么，对未来的学习和前途也没有太多的期许和憧憬。

综上所述，职专新生不仅仅是英语成绩不理想的问题，他们的学习状态存在着很多问题，必须重视和解决。如果仅仅就英语的学习来谈学习，很难让学生有所改变，英语成绩也很难提高。

### (三) 职专英语教材的研究与分析

我校使用的高等教育出版社出版的基础英语，共3册。现分析如下：

1. 教材没有语音方面的内容。  
英语作为一门语言课程，语音知识是最基础的知识，音标是最基础的语音工具，是英语学习的最重要的

工具。而大多数职专学生都不能很好地掌握和使用音标，但是该职专教材不能给予学生语音方面的学习和提升。

2. 教材的词汇和文章难度较大。

教材中收录的文章词汇量大，有相当一部分词汇不是很常用，对于基本词汇都掌握不好的职专学生来说，学习单词成了很头疼的问题。

3. 教材的语法不系统。

教材中的语法知识比较零散，缺少系统性，不利于学生理解英语语法的架构和特点。

4. 教材缺少趣味性，很难吸引学生的注意力。

(四) 直接和单一使用职专英语教材进行教学的结果分析

在过去的教学中，我们直接地、单一地使用职专教材，开始的几周课程还算顺利，但是一个月之后，学生开始陆续掉队，大多数学生的英语基础不足以支撑他们跟上接下来的课程。之后，经常出现的现象是越来越多的学生上课听不懂，慢慢地就放弃了英语的学习。

显而易见，我们不能直接地、单一使用职专英语教材进行教学，我们需要一个实用落地的衔接教学，让学生顺利地从中英语过渡到职专英语学习中来，并且具有能够持续学下去的能力和热情。

综上所述，无论从职专新生的英语学习基础，各种学习状况，还是目前使用的职专英语教材来看，从初中英语到职专英语的衔接教学是极其必要的。这是一个值得思考和解决的问题。

## 二、从初中英语到职专英语的衔接教学的设计与研究

### (一) 语音教学的衔接

大多数学生英语课程拉下来的原因就是语音部分没有学好，尤其是音标没有掌握好。语音是语言的基础，离开这个基础，语言的学习和掌握就无从谈起，学生没有掌握音标这个最重要的学习工具，让他们在后来的英语学习中步履维艰，寸步难行。设想面对一个单词都不知道如何对出来，怎么可能再进一步学习它的含义和用法。因此，本人认为音标的学习是学生在英语学习中必须掌握的一个环节，英语教师一定要给学生补上这一课，否则学生在后来的英语学习中将无法持续而放弃。本人在多年的一线教学中，深感这部分知识的重要性。在实际的教学中，在语音的衔接课这部分，本人设计了如下课程：

1. 系统讲解国际音标48个：元音20个 辅音28个

在讲述音标时应注意以下几点：

(1) 单元音的讲解中，长元音和短元音要成对讲解。

(2) 双元音的讲解中，要让学生掌握从双元音的来源和发音方式：这样才能让学生在理解的基础上快速而牢固地掌握双元音。

(3) 辅音的讲解中，要清辅音和浊辅音成对讲解。通过对清辅音和浊辅音的对比，能够让学生容易记忆和掌握。

(4) 不过度强调音标的发音方式，只要不影响学

生正确读出单词就可以。

2. 详细讲解音标的拼读方法，并指导学生多加练习。

3. 讲解音标中的音节、重音和次重音。

### (二) 词汇教学的衔接

科学高效的单词记忆法是学生学好英语的关键。一个字母一个字母背单词的学生，怎么可能学好英语呢？在词汇的衔接课程中，重点不在于让学生背会多少词汇，而是让学生掌握好的单词记忆法。笔者在实际教学中尝试了如下方法：

1. 自然拼读法背单词

(1) 讲解元音字母在单词中的发音：重读音节中的发音，弱读音节中的发音；开音节中的发音；闭音节中的发音。

(2) 讲解字母组合在单词中的发音：同一个字母组合的不同发音；不同字母组合发同样的音，通过对比总结，让学生印象更深，更容易掌握。

1. 词根法背单词

2. 词源法背单词

3. 谐音法背单词

4. 联想记忆法背单词

5. 手机APP背单词

6. 在句子中背单词

7. 在学唱英文歌曲、观看英文影片过程中记忆单词。

其中自然拼读法背单词是最基本的方法，一定先教方法，再给单词任务，让学生能够轻松记住单词，有了成就感之后，逐渐地爱上背单词。坚决杜绝逐字母，重复式背单词。

总之，使用多种记忆法让学生更轻松记住单词。不同类型的学生可能适合不同的记忆方法，鼓励学生在多种方法中找到适合自己的方法，也鼓励学生多种方法综合灵活使用，这样效率更高。

### (三) 语法教学的衔接

英语语法是职专学生最头疼的。学生们往往是汉语语法都不是很理解，英语语法对他们来说难度更大。他们经常是反复学，经常忘，最后只剩下最近学习的这一项了。因此，在语法的衔接课程中，语法的系统性尤其重要，要让学生能够把语法知识串联起来，形成思维导图，通过相互联系，相互对比来理解和记忆。英语语法的衔接课程中最基本的语法内容应包括：

1. 英语的八大基本时态

(1) 一般现在时

(2) 一般过去时

(3) 一般将来时

(4) 过去将来时

(5) 现在进行时

(6) 过去进行时

(7) 现在完成时

(8) 过去完成时

在讲解语法过程中，一定要注意：

(1) 时态要进行联系和对比。如：

	现在	过去	将来	
一般时态	一般现在时	一般将来时	一般将来时	过去将来
进行时态	现在进行时	过去进行时		
完成时态	现在完成时	过去完成时	将来完成时	

(2) 现在、过去和将来可以用时间轴来展示, 非常清晰, 容易理解。

(3) 例句可以用统一的主语、谓语、宾语, 这样更方便对比。

(4) 例句的主语可以用本班学生的名字, 例句可以用本班学生做例子, 生动又接地气, 容易吸引学生的注意力。

(5) 所有时态句子的各种句式变化, 要系统练习。

### 2. 句子的6种基本结构

- (1) 主谓宾结构
- (2) 主系表结构
- (3) 主谓状结构
- (4) 主谓+双宾
- (5) 主谓+宾+宾补
- (6) There be 句型

在讲解语法过程中, 本人注意使用了如下方法:

(1) 英语句子结构和汉语的句子结构进行对比讲解, 这样学生更容易理解和记忆。

(2) 例句要结合学生实际生活, 例如可以使用本班学生的真实姓名和他们所做的事情造句, 让学生感觉亲切和生动, 容易吸引学生的注意力, 激发他们的学习兴趣。

(3) 多种句子结构使用同一主语和主题, 增加不同成分, 这样更利于学生理解。

### 3. 词性的了解和区分

通过该课程, 让学生很好地了解英语词汇的词性, 让学生能够区分各种词汇的词性, 为语法的学习奠定基础。

#### (四) 学生非智力因素的重视和培养

如果有人认为我们把语音、词汇、语法的衔接课都设计好, 都讲好, 我们的学生就能学好, 就能很好地进入职专的学习了, 事实会让你大跌眼镜。很可能在我们尽力讲课的时候, 大多数都在睡觉、玩手机、聊天、或者是做白日梦, 他们无所事事, 心不在焉, 根本不在乎老师在讲什么, 在实际教学中, 老师们遇到这种尴尬的境遇真是太多了。

事实上, 离开了学生学习的主动性, 老师们的教学一定显得非常苍白。很多时候, 职专学生的非智力因素才是他们学习的真正障碍。所以调动学生学习的积极性、主动性, 重视和培养学生的非智力因素, 才是解决衔接教学的关键。我们应当注重以下几点:

1. 学习兴趣的培养
2. 学习自信心的培养
3. 学习意志力的培养
4. 学生学习习惯的养成
5. 学生学习方法的引导和使用

#### (五) 现代信息技术的在教学中的使用

现代技术在英语课堂中的应用, 是非常必要的。语言作为一门工具学科, 一定让学生能够看到, 听到, 最

大限度地调动学生的视觉和听觉, 让学生在身临其境中感受和模仿。另外, 多种学习平台的使用, 也是丰富学生学习方式和内容的途径。总之, 在英语教学中, 尤其是我们职业中专的英语教学中, 使用现代信息技术, 让学生感到有趣更为重要。

本人在实际教学中, 除了课堂上使用多媒体教学外, 还使用了\*星学习通, 给学生提供了更多的教学资源 and 基础练习, 让学生能够巧妙地利用该平台, 反复多次地练习基础知识, 收到了很好的效果。同时, 本人还使用了\*词斩, 引导学生每天背单词, 养成良好的学习英语的习惯; 同时还使用了一些学习APP的功能, 让学生能够练习朗读句子并纠正读音。这些手机APP的使用, 让学生能够不分时间, 不分地点, 随时都可以进行英语的学习, 而且打破了传统英语学习的枯燥乏味。

### 三、从初中英语到职专英语的衔接教学在实际教学中的应用和成果

本人在长期的一线教学中, 通过衔接教学的研究和应用, 看到了学生们巨大的变化。

(一) 学生开始对英语的学习感兴趣, 有信心。绝大多数的学生通过基础语音、基础单词、基础语法的衔接教学, 很好地从初中英语的学习过渡到了职专英语的学习。

(二) 学生养成了好的学习习惯。在老师的引导下, 很多学生养成了每天背单词的好习惯; 也有很多学生学会了预习和复习,

(三) 学生学会了好的学习方法。在使用正确的学习方法后, 学生的词汇学习和语法学习变得容易得多了, 学习效率大大地提高。从以前的被动学习变得主动了, 爱思考了。

(四) 学生的学习成绩大幅度提高

在日常的测试和期末考试中, 绝大多数的学生成绩明显提高, 他们不再考试靠蒙, 而是能够认真审题, 答题, 用实际掌握的知识完成他们的试卷。很多学生对自己在英语学习上的进步感到很自豪, 同时他们对今后的英语学习也信心满满。

当然, 在这段衔接教学中, 我们还要注重分层次教学, 不仅仅考虑到基础较差的学生, 还要关注到少数英语基础较好的学生。我们要在同一课堂中, 通过不同程度的要求, 不同内容的作业等方式让学生们都能吃得饱, 吃得好。

我们职业中专的学生, 由于各种原因, 英语的学习出现了各种问题。我们教师要做的有认真的教学, 更要有耐心的教导; 我们要做的不仅仅是上好衔接的课程, 更要走进学生的内心, 和他们的心灵衔接, 让他们看到自己的能力, 发现自己的潜力, 走向自己美好的未来。

#### 参考文献

- [1] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海外语教育出版社, 1996.
- [2] 叶春锋. 非智力因素对英语学习及教学的影响[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(17).
- [3] 苗云霏. 中职英语教育中的困惑和对策分析[J]. 东方企业文化, 2011(10X): 1.