

高中英语教学中互动教学模式研究

曹晓敏

上饶市婺源县紫阳中学

摘要: 互动教学是一种以学生为中心的教学模式,通过学生之间的交流和互动来促进学习。在高中英语教学中,互动教学模式的应用可以有效地促进学生的学习兴趣 and 主动性,提高学生的英语口语和听力能力,从而提高整体教学效果。基于此,本文章对高中英语教学中互动教学模式研究进行探讨,以供相关从业人员参考。

关键词: 高中英语; 互动教学模式; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.188

引言

高中英语教学的目标是培养学生的语言能力和沟通能力,而互动教学模式作为一种有效的教学方法,可以激发学生的学习动力和积极性。因此,研究如何在高中英语教学中应用互动教学模式的策略是非常重要的。

一、互动教学模式的概念

互动教学模式是一种教学方法,旨在通过学生和教师之间的互动和合作来促进知识的传递和学习的发展。在互动教学模式中,教师不再是传统的知识传授者,而是充当引导者和促进者的角色,鼓励学生积极参与学习过程。互动教学模式是一种基于学生参与和合作的教学方法,通过促进学生和教师之间的互动和交流,激发学生的学习兴趣 and 动力,培养他们的思维能力和实践能力。这种教学模式可以提高教学效果,提高学生的学习质量和能力。

二、互动教学模式的特点

(一) 学生积极参与

互动教学模式的一个重要特点是学生积极参与。在传统的教学模式下,学生往往扮演被动接受知识的角色,而互动教学模式鼓励学生积极参与课堂活动。通过提问、讨论和演练等方式,学生有机会表达自己的思想、观点 and 问题,并与教师 and 同学进行互动。这种积极参与的过程不仅激发了学生的学习兴趣,还提高了他们的自信心 and 主动性。当学生积极参与时,他们更加专注,思考更加深入,并能将所学知识转化为实际运用能力。

(二) 学生互相合作

互动教学模式的另一个重要特点是学生之间的合作。通过小组讨论、团队项目和角色扮演等活动,学生有机会与同学们进行合作。在合作中,学生可以相互倾听、理解和尊重彼此的意见 and 观点,并共同解决问题或完成任务。这种合作不仅能够提升学生的社交技能和团队合作能力,还能够培养他们的沟通能力和解决问题的能力。通过与他人的合作,学生们能够相互促进和激

发,从而实现更好的学习效果。

(三) 师生互动交流

互动教学模式的第三个特点是师生之间的互动交流。传统的教学模式中,教师往往是知识的源泉 and 主导者。然而,在互动教学模式中,教师起到了引导者和促进者的角色。教师与学生之间建立了富有互动性的关系,教师通过提问、讨论 and 反馈等方式激发学生的思考 and 自主学习。学生也可以向教师提出问题、寻求帮助 and 表达自己的观点。这种师生之间的互动交流可以建立起一种积极的学习氛围,促使学生更快地理解和掌握知识,同时也能够让教师更好地了解学生的学习情况 and 需求,因此,师生之间的互动交流在互动教学模式中起着重要的作用。

三、高中英语教学中应用互动教学模式的作用

(一) 提高学生的语言交际能力和自主学习能力

英语是一门以交流为主要目的的语言,只有通过不断地练习才能掌握其真正的应用能力。在互动教学模式下,学生可以在课堂上进行各种交流活动,如角色扮演、小组讨论、听力理解等,从而提高他们的听、说、读、写能力。这些交流活动不仅能够让学生在语言交际中逐渐提高,还能够增强学生的自信心 and 表达能力,让他们更加自如地运用英语进行交流。在互动教学模式下,学生需要积极参与到课堂活动中,进行自主探究 and 解决问题。教师可以引导学生在小组讨论中自行解决问题,让学生主动思考和探索,从而提高学生的自主学习能力。通过这些活动,学生可以从中学习到如何自主掌握学习方法、如何寻找资料、如何筛选信息等,从而促进学生的自主学习能力的发

(二) 培养学生的思维能力和团队合作精神

在互动教学模式下,教师可以通过提问、讨论、解决问题等活动,引导学生进行深入思考,培养他们的分析、综合、判断 and 推理能力。在讨论某个主题的过程中,教师可以让学生提出不同的观点,然后进行分析和

讨论,让学生在实践中体验到思维的发展和进步。这些活动可以让学生学会如何用逻辑思维来分析问题,提高学生的思维发展水平。在互动教学模式下,学生需要在小组中完成各种任务和活动,从而培养他们的团队合作精神。在小组讨论中,学生需要共同解决问题并完成任务,让学生在合作中相互协作,共同完成任务,从而培养他们的团队合作精神。通过这些活动,学生可以学习到如何合作、如何分工、如何协调等,从而更好地适应未来的社会发展。

(三) 提高学生的学习效果

在互动教学模式下,学生可以更加积极地参与到课堂活动中,从而提高学生的学习效果。教师可以通过授课、小组讨论、互动交流等多种形式的活动,让学生在课堂上积极参与,从而提高学生的学习兴趣和动力。通过这些活动,学生可以更好地理解和消化所学的知识,从而提高学习效果。在互动教学模式下,学生可以更多地参与到课堂中,从而更好地掌握所学的知识点,更好地适应未来的学习和工作。

四、高中英语教学中应用互动教学模式的有效策略

(一) 开展小组合作讨论

小组合作讨论是在互动教学模式下非常有效的策略之一。通过将学生分成小组,可以培养他们的合作意识、团队精神和交流能力。在小组内,学生们可以形成一个相互支持和鼓励的环境,各自扮演不同的角色,共同解决问题和完成任务。这种互动不仅激发了学生的思考和创造力,还提高了他们的语言表达能力和批判性思维能力。在小组讨论中,教师可以提供一些引导性问题或任务,然后鼓励学生在小组内展开讨论。学生们可以分享自己的观点和经验,彼此倾听并尊重彼此的意见。教师可以作为引导者和指导者,在讨论过程中提供必要的帮助和指导。通过小组合作讨论,学生们不仅能够从他人的观点中学习新知识,还能够提出问题和思考,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

(二) 组织角色扮演活动

角色扮演活动在高中英语教学中是一个极具互动性和趣味性的策略。通过角色扮演,学生们可以在现实情境中运用英语,模拟真实场景的对话和交流。这种活动能够提高学生的口语表达能力和语言运用能力,增强他们与他人交流的信心。在角色扮演活动中,教师可以为学生们设计一些具体的场景或情境,包括购物、旅行、求职等。学生们可以扮演不同的角色,如商店售货员、顾客、导游、求职者等,通过模拟对话和交流进行

实践。在角色扮演过程中,学生们需要运用丰富的词汇和句型,表达自己的观点和需求,与他人进行交流和沟通。这样的实践能够帮助学生们更好地运用英语,增强他们的语言表达能力和沟通能力。在面对各种情境和问题时,学生们需要思考和决策,提出合理的观点和解决方法。他们需要考虑对方的需求和利益,并做出相应的回应。通过角色扮演活动,学生们能够培养跨文化沟通的意识和技巧,提高他们的文化理解和包容性。

(三) 配对合作练习

配对合作练习是在互动教学模式下实施的一种策略,可以有效地促使学生之间产生互助和分享的意识。通过将学生两两配对,可以让他们在一定时间内共同完成特定的练习或任务。这样的活动不仅鼓励学生之间的合作和互助,还能够激发他们的学习兴趣和主动性。在配对合作练习中,每个学生都有机会提出问题、分享观点,并从合作伙伴那里获取帮助和反馈。通过与合作伙伴的协作,学生们能够共同思考和解决问题,相互促进和学习。他们可以互相监督、互相纠正错误,并共同改进和提高。这样的合作练习不仅加强了学生的学习效果,还培养了他们的沟通能力和团队合作能力。在选择合作伙伴时,教师可以根据学生的不同水平和特长进行搭配,以便更好地互相学习和补充。教师还可以设立一些奖励机制,鼓励学生之间的积极合作和共同进步。

(四) 互动评议和反馈

互动评议和反馈是互动教学模式中的重要组成部分,旨在引导学生相互阅读、评议并提供建设性的意见和反馈。通过互动评议和反馈,学生不仅能够提高自己的写作能力、演讲技巧和批判性思维能力,还能够从他人的评议中获得更全面的反馈和改进的机会。在互动评议和反馈过程中,学生可以交换作文、演讲或项目作品,并相互阅读和评议。评议者可以提供具体和具有建设性的意见,指出文章或演讲的亮点和不足之处,提供改进的建议。接受评议的学生通过反思和倾听他人的意见,能够更好地审视自己的作品,并针对性地改进和提高。互动评议和反馈还可以促进学生之间的合作与学习。评议者和被评议者可以相互学习和交流,分享经验和观点,从而形成一个相互促进和成长的学习环境。教师在评议过程中起到引导者和监督者的角色,确保评议的准确性和质量。

(五) 技术工具的应用

在高中英语教学中应用技术工具是互动教学模式的重要方面。现代化的教育技术,如电子白板、在线讨论

平台等, 为学生提供更多互动和参与的机会, 丰富了课堂教学的方式和手段。教师可以利用电子白板来展示课件、多媒体资源等, 使课堂内容更加丰富和具有趣味性。学生可以通过电子白板与教师进行互动交流, 回答问题和参与讨论。利用在线讨论平台可以扩展学习的时间和空间。学生可以在课后继续讨论和交流, 与同学和教师共享资源和观点。这种在线讨论平台不仅可以促进学生之间的互动和合作, 还可以让学生在自定的节奏下进行学习, 更好地掌握知识。教师还可以利用在线测验和作业平台来进行实时的测验和作业回顾, 及时了解学生的学习状况, 并提供有针对性的指导和反馈。这样的技术工具能够提高学生的学习积极性和自主性, 激发他们对英语学习的兴趣。

(六) 设计趣味游戏和竞赛

通过设计一些有趣的语言游戏或竞赛活动, 可以激发学生的学习兴趣, 增加他们的互动和参与度, 提高他们的语言表达和应用能力。与传统的教学方式相比, 游戏和竞赛更加生动有趣, 能够吸引学生的注意力, 让他们更愿意参与其中。通过参与游戏和竞赛, 学生可以更主动地学习和运用英语, 培养他们自主学习的习惯。在游戏和竞赛中, 学生可以与同学们进行互动, 相互交流和分享。他们可以在竞争的同时合作解决问题, 培养团队合作精神和沟通能力。通过游戏和竞赛, 学生还能够分享彼此的经验和观点, 从而更全面地理解和运用英语。通过参与游戏和竞赛, 学生需要用英语进行交流和表达, 提高他们的口语表达能力和词汇运用能力。他们还需要运用所学的语法规则和句型, 提高语言的准确性和流利度。通过不断的练习和实践, 学生的语言能力和自信心会得到有效提升。

(七) 创设互动教学情境

创设互动教学情境是互动教学模式的关键步骤。通过营造积极有趣的课堂环境, 可以激发学生的参与度和学习动力, 并促进他们的语言交流与应用能力的提高。根据教学目标和课程内容, 设计一些有趣的教学活动。通过游戏和角色扮演来激发学生的学习兴趣, 增加学习的乐趣。教师可以设置小组合作任务, 让学生通过互相协作和交流来完成。用现代化的教育技术, 如电子白板、在线讨论平台等, 为学生提供更多互动和参与的机会。教师可以利用图片、视频和音频等多媒体资源丰富课堂内容, 吸引学生的注意力和提高学习效果。创设一个开放宽松的课堂氛围, 鼓励学生大胆发言和表达观点。教师可以创建一个包容和尊重的学习环境, 鼓励学

生敢于表达自己的想法, 并尊重他人的意见。在互动教学过程中, 教师需要对学生的表现给予及时的反馈和指导。鼓励学生互相评议和提供建设性的意见, 帮助他们改进和提高。教师要及时纠正学生的错误, 并提供恰当的指导和帮助, 鼓励他们积极参与和学习。

(八) 设计互动教学目标

在高中英语教学中应用互动教学模式之前, 需要设计清晰明确的互动教学目标。这些目标应既符合课程要求, 又能够激发学生的兴趣和学习动力。确定学生应达到的知识和技能水平。提高学生的听说读写能力, 培养他们的语法和词汇运用能力。培养学生的交际能力和团队合作精神。鼓励学生在小组合作中进行讨论和分享, 提高他们与他人沟通和合作的能力。培养学生的自主学习意识和学习策略。鼓励学生自己寻找学习资源和掌握学习方法, 提高他们的学习效果和效率。培养学生的批判性思维和问题解决能力。鼓励学生在游戏和竞赛中分析和评价不同的观点, 并提出合理的解决方案。设计互动教学目标时, 需要结合学生的实际水平和兴趣爱好, 并与课程内容紧密联系。

结束语

综上所述, 互动教学模式是高中英语教学中不可或缺的一部分。通过采用小组讨论、角色扮演和游戏教学等互动教学模式的应用策略, 可以促进学生之间的交流和互动, 提高学生的英语口语和听力能力, 从而提高整体教学效果。教师应当在实践中不断探索和创新, 寻找更加有效的互动教学模式, 为学生的英语学习提供更好的支持和帮助。

参考文献

- [1] 刘小宇. 高中英语教学中互动教学模式研究[J]. 科学中国人, 2016(72): 1.
- [2] 雍思瑜; 李泽红; . 高中英语教学中课堂互动教学模式研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十五卷). 2018.
- [3] 鲍迎迎, 董琳红. 互动式高中英语教学模式研究[J]. 中国校外教育: 下旬, 2016.
- [4] 陈红英. “互动式教学模式”在高中英语教学中的构建[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017, 000(010): 788.
- [5] 王琳琳. 高中英语互动教学模式课堂构建研究[J]. 文学少年, 2019.
- [6] 唐翠英. 高中英语教学中互动式课堂教学模式探讨[J]. 人间, 2016, 201(006): 168-168.