

民航英语教育中的思政元素融合与实践探究

李雅楠

天津交通职业学院

摘要: 民航英语作为一门专业英语学科, 不仅要求学生掌握专业知识和语言技能, 也提供了思想政治教育(思政)元素融合的平台。本文旨在探讨如何在民航英语教学中有效融入思政元素, 以培养学生的专业素养和社会责任感。通过文献回顾和教学实践分析, 文章构建了一个民航英语思政教育的实施框架, 并提出了相应的教学策略。通过实践探究, 本文证实了将思政教育融入民航英语教学的可行性与必要性, 同时也为相关教育工作者提供了具体的教学参考。

关键词: 民航英语; 思想政治教育; 教学融合; 专业素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.200

引言

在当前高等职业教育的大背景下, 思政教育的重要性日益凸显, 特别是对于民航类专业学生, 其所承担的职业角色要求他们不仅要有扎实的专业知识, 还要具备良好的职业道德和社会责任感。本文以民航英语教育为切入点, 探讨如何将思政教育与专业英语教学相融合, 旨在通过实践探究, 为民航英语课程的思政元素融合提供策略和方法, 最终实现全面培养合格的民航专业人才的教育目标。

一、民航英语教育中的思政元素融合概述

(一) 思政教育的基本原则

在民航英语教育中融入思政元素, 意味着不仅仅培养学生语言技能, 更要关注其思想品德和社会责任感。思政教育基于立德树人的原则, 旨在弘扬爱国主义、集体主义等核心价值观。在民航英语教学中, 这意味着引导学生不仅理解英语, 更重要的是将这门语言与飞行安全、职业操守等思政核心价值紧密联系。培养社会责任感, 意味着教育学生不仅关注自身能力的提升, 更要注重在飞行任务中对乘客、团队和整个航空行业的责任感。此外, 团队协作精神也是关键, 因为飞行操作需要良好的团队合作, 而这也与思政教育中的集体主义价值观相契合。综上, 民航英语教育中的思政元素融合, 旨在以语言教学为载体, 培养学生正确的价值观、职业道德和社会责任感, 使其成为具有良好素质和扎实英语能力的民航从业者。

(二) 专业英语教学的要求

专业英语教学的要求不仅仅包括对英语听、说、读、写、译等综合能力的培养, 更需注重学生在专业领域内的素养。在民航英语教育中, 学生需要具备丰富的专业术语和表达方式, 以确保其在航空领域的语言应用能力。然而, 专业英语教学的要求不应仅停留在语言层面, 更应结合思政元素, 引导学生在专业领域展现社会

责任感和职业操守。通过融入思政元素, 专业英语教学不仅仅是技能培养, 更是为学生塑造正确的价值观和职业道德。培养社会责任感要求学生在专业实践中关注航空安全、乘客权益等方面, 将英语技能有机地融入社会责任的履行中。同时, 关注职业操守, 要求学生在使用英语的过程中保持职业敬业精神, 维护行业声誉, 为航空事业的可持续发展作出贡献。因此, 专业英语教学应当更注重培养学生的综合素质, 使其不仅是熟练的英语使用者, 更是具有社会责任感和职业操守的民航从业者。通过将思政元素融入专业英语教学, 实现学科知识和核心价值观的有机结合, 进一步提升学生在民航领域的综合素养。

二、民航英语教育中的思政元素融合策略

(一) 课程设计与内容设置

在民航英语教育中融入思想政治元素, 尤其是在课程设计与内容设置方面, 是培养航空从业人员全面素质的关键一环。首先, 课程设计应紧密结合国家政策和行业要求, 使学生在学习英语的同时能够了解并认同社会主义核心价值观、航空行业的规章制度。例如, 可以引入相关法规和标准的学习, 如航空安全法规、乘务员行为规范等, 以培养学生对法规的敬畏之心。其次, 通过选用符合思想政治要求的教材和案例, 将相关内容有机地融入英语教学中。例如, 在教学中引入一些成功的国际航空公司的经验, 让学生了解这些企业是如何在国家政策的指导下, 做好服务工作的。通过这样的案例学习, 学生既能提升英语水平, 也能理解并践行社会主义核心价值观。第三, 设置涉及国家历史、文化和社会发展的专题讨论。例如, 在英语课程中设置讨论环节, 引导学生思考航空业在国家现代化建设中的作用, 以及作为航空从业人员如何更好地为国家的发展做出贡献。这样的讨论既有助于提高语言表达能力, 同时也激发了对国家发展的责任感。此外, 通过邀请行业专家进

行讲座或座谈,使学生深入了解国家的发展战略、航空行业的前沿技术和服务理念。这有助于拓宽学生的国际视野,培养他们具有国际竞争力的综合素养。

总体而言,民航英语教育中融入思想政治元素需要在课程设计与内容设置上下功夫。通过贴近实际、符合国家政策的案例,引导学生在英语学习的同时形成正确的价值观和责任感。这种融合策略既有助于提高学生的语言水平,又能够培养他们健康的心态和对国家的认同感。

(二) 案例分析与讨论

民航英语教育中的案例分析与讨论是一种促进思政元素融合的有效方法。通过真实或模拟的工作场景,针对空中乘务员的职业操守和伦理问题进行案例分析,有助于引导学生深入思考、培养判断与决策能力。

案例示例:在一次长途国际航班中,一位乘客因餐食过敏出现不适,需要医疗援助。

引导问题:1. 紧急情况处理:乘务员在发现乘客身体不适后,应该采取哪些紧急行动?2. 协同与通报:在保障乘客安全的前提下,乘务员如何与机组成员协同工作,寻求医疗援助?3. 伦理抉择:在这种情况下,乘务员可能面临怎样的伦理问题?如何平衡职业操守与保障乘客健康的权益?

案例分析与讨论的展开:

紧急情况处理:学生分析乘务员应首先稳定乘客情绪,调查过敏原,并尽快联系机组医生。此外,要求同事提供紧急医疗包,为乘客提供第一时间的援助。

协同与通报:讨论中引导学生探讨乘务员应如何与机组成员协作。这可能包括向机长汇报情况,通知地面医护人员准备,并引导其他乘务员协助处理乘客周围的环境。

伦理抉择:学生思考在这种情况下,乘务员可能面临是否需要延误航班、如何平衡其他乘客的服务和保障病患隐私权等伦理问题。强调职业操守不仅仅是提供服务,更是保护乘客权益和尊重隐私。

这种案例分析与讨论的方法有助于提高学生的实践应用能力和情境反应能力。通过参与案例讨论,学生不仅能够应用英语表达自己的观点,还能在思考和讨论的过程中培养对伦理问题的敏感性。这种方法旨在培养学生在复杂情况下正确决策的能力,提高他们在航空服务中应对紧急情况的能力,并在保障乘客权益的同时维护职业操守。在引导学生进行案例分析与讨论时,教师可以提供相关的法规、伦理准则和实际经验,引导学生思考这些问题的复杂性。通过学生之间的互动,他们能够从不同的角度看待问题,提出不同的解决方案,并在讨

论中逐渐形成对伦理和决策的更深刻理解。这样的案例分析与讨论不仅使学生将语言技能应用到实际情境中,还培养了他们在未来航空职业中面对类似情境时所需的沟通、决策和职业操守能力。同时,通过对伦理问题的深入思考,学生将更好地理解并贯彻思政元素,使其在航空领域中能够更全面、负责任地行使自己的职责。

(三) 模拟实践活动

在民航英语教学中,组织模拟实践活动是一种高效的教学手段,特别是在考察学生职业道德和思想政治素养方面。通过这样的活动,学生可以在模拟的场景中面对各种情境,锻炼他们的应变能力、决策能力以及在实际工作中贯彻思政元素的能力。

模拟实践活动:国际航班的突发状况处理

场景设定:学生被分成小组,每个小组扮演一个国际航班的机组人员。模拟情境是在飞行过程中,遇到了一系列突发状况,包括恶劣天气、乘客医疗紧急情况等。每个小组需要协同合作,迅速做出决策,同时考虑乘客安全、航班进度以及团队协作。

活动流程:

分发角色和情境:每个小组成员被分配不同的角色,如空乘人员、乘务主管等。然后,向每个小组逐步揭示模拟情境,包括突发气象不良、乘客紧急情况等。

小组讨论和决策:各小组在有限的时间内进行内部讨论,分析模拟情境,制定应对措施,明确沟通计划和行动方案。学生需要考虑如何平衡安全和服务,保障乘客权益的同时维护团队的协同运作。

实施模拟:各小组按照他们的决策方案在模拟舱内实施应对措施,包括模拟紧急广播、应对乘客需求等。在模拟过程中,教师可以起到“监察员”的角色,观察学生的表现并提供反馈。

总结和讨论:活动结束后,全班进行总结和讨论。学生分享他们的经验,讨论面对各种情境时的决策过程和团队协作。同时,教师引导学生深入思考其中涉及的伦理问题和职业操守。

这样的模拟实践活动能够使学生更直观地体会到思政元素在实际工作中的应用。例如,在处理乘客紧急情况时,学生需要在维护安全的前提下,关心乘客的情感需求,展现出对人文关怀的理解。在应对技术故障时,学生需要在团队中明确责任分工,体现出团队协作的重要性。通过这样的实践活动,学生不仅能够锻炼语言应用能力,还能够培养在压力下冷静应对的能力,并更深刻地理解和贯彻思政元素。这种教学方法使学生能够更好地将英语学习与职业素养相结合,为他们未来在民航行业的实际工作奠定坚实的基础。

（四）导师制度与个性化辅导

导师制度与个性化辅导在民航英语教学中具有重要的意义。这一制度为学生提供了更为深入和个性化的学术、职业和思政指导，有助于塑造他们的人生观和价值观。通过导师与学生之间的交流互动，不仅能够促进英语学习的深度，更能够融入思政元素，引导学生在航空领域的发展中成长为具有正确价值观的专业人才。

首先，导师制度为学生提供了更加贴近实际需求的个性化辅导。每位学生的学习风格和发展需求都不同，通过与导师的面对面交流，学生可以得到更为具体和有针对性的指导。在民航英语学习中，导师可以根据学生的语言水平、职业规划以及个人兴趣，制定个性化的学习计划，使学生更好地掌握英语技能，并将其运用于航空领域。其次，导师制度是培养学生思政素养的有效途径。在个性化辅导的过程中，导师可以与学生进行深入的心灵沟通，了解他们的人生体验、成长经历和职业期望。通过与学生的交流，导师可以引导学生思考人生的意义、社会责任以及在职业发展中如何践行正确的价值观。这种过程不仅仅是关于语言技能的传授，更是对学生整体人格的塑造和培养。再次，导师在交流中可以引导学生思考伦理问题，让他们在实际案例中体会到职业操守的重要性。例如，如一名乘务员在航班中发现一位孤独的老年乘客需要额外关注。学生需考虑如何平衡服务其他乘客的责任，同时关心这位老年乘客，确保其舒适与安全。这引导学生思考在资源有限的情况下，如何展现同情心、维护职业操守。最后，导师制度为学生提供了一个稳固的学业和职业发展支持系统。导师不仅可以在学业上提供指导，还能够分享自己在航空领域的经验，为学生提供实际的职业建议。通过与导师的深度互动，学生能够更好地了解航空行业的内部运作，为未来的职业规划做出更为明智的决策。

综合而言，导师制度与个性化辅导在民航英语教学中融入思政元素，既能够提升学生的语言水平和职业素养，更能够引导他们形成正确的人生观和价值观。这种全方位的学术、职业和思政指导，为学生的全面发展奠定了坚实的基础，使他们更好地适应和融入航空领域的复杂而富有挑战的工作环境。

（五）加强师资队伍建设

加强师资队伍建设在民航英语教学中至关重要。师资队伍素质直接关系到教学质量和学生成长发展。更进一步，将思政元素融入师资队伍建设，不仅有助于提升学术水平，还能够引导学生在英语学习中形成正确的人生观和价值观。

首先，提高教师的学科水平是师资队伍建设的核

心。在民航英语领域，教师需要具备扎实的英语语言基础和专业知识。因此，学校应该通过培训、学术研讨等方式，不断提升教师的学科水平。这包括对最新航空领域的英语术语、相关法规的了解。只有教师自身在学科上有着深厚的造诣，才能更好地指导学生，使其在航空英语领域获得更为全面和深刻的理解。其次，培养教师的教育教学能力同样重要。教育教学是教育的核心，师资队伍建设的建设不仅要关注教师的专业水平，更要关注他们的教学能力。学校可以通过定期的教学培训、观摩课等方式，提升教师的课堂教学水平。此外，鼓励教师参与教育研究，不断改进教学方法，以更好地适应学生的需求和发展趋势。最后，师资队伍建设的建设也需要关注教师的团队协作能力。在航空英语教学中，涉及多个方面的知识和技能，需要教师之间的密切协作，共同推动专业的发展。学校可以通过团队建设培训、学科交流等方式，促进教师之间的交流合作，形成更为有力的师资队伍。

综合而言，加强师资队伍建设是提升民航英语教学质量的关键。除了注重教师的学科水平和教育教学能力，还要关注思政元素的融入，引导学生在学习过程中形成正确的人生观和价值观。通过全面的师资队伍建设，学校能够培养更具专业素养和人文关怀的教育者，为培养适应航空行业需求的人才奠定坚实基础。

结束语

通过本研究，我们可以明确地看到在民航英语教学中融入思政元素的重要性和实践路径。实证分析表明，这种融合不仅有助于提升学生的专业英语能力，更有助于培养他们的社会责任感和职业道德。未来，教育工作者应不断探索和完善教学方法，加强教师队伍建设，确保思政教育与专业教育的深度融合，共同培养出符合社会发展需求的高素质民航专业人才。

参考文献

- [1]以岗位胜任力为导向的“民航专用英语”课程思政建设探究[J].王静.品位·经典,2023(14)
- [2]民航英语课程思政体系的构建及研究——以生态语言学为例[J].黄小琴.教育教学论坛,2023(16)
- [3]《飞行英语阅读》课程思政的探索与实践[J].王艾;王晋.中国民航飞行学院学报,2022(06)
- [4]“航空中人的因素”课程思政建设的探索[J].王飞.教育教学论坛,2021(06)
- [5]课程思政融入高职空中乘务专业课程教学的探索——以《民航基础知识》课程为例[J].刘慧.创新创业理论与实践,2021(12)