

《人为因素与航空法规》课程思政的价值意蕴及路径探索

温俊鸽 卓锦

张家界航空工业职业技术学院

摘要:专业课程的思政融入是高等教育改革的着力点之一,构建专业课程思政教学体系是实现立德树人的重大创新举措。高职院校的“课程思政”以思想政治教育为价值引领,以立德树人为价值宗旨,将思想政治理论课与专业课程的优势进行互补,实现了学生思想道德修养和专业技能双提升的教学目标。本文以《人为因素和航空法规》航空维修类专业课程为例,挖掘该课程中蕴含的思政资源,研究课程中思政价值定位及价值要义,探索实现课程思政价值的实施路径。将德育贯穿于整个教学过程中,构建思想政治理论和专业课程教学相结合的育人体系,培养出德才兼备的大国工匠。

关键词:课程思政;价值定位;路径探索;育人体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.159

引言

学习习近平总书记关于教育的重要论述和高等学校课程思政建设指导纲要内容,落实立德树人的根本教育任务,全国高校要推进课程思政建设,在知识传授和能力培养中融入价值观引导。实现专业知识教育和思政教育双手抓的教学效果。挖掘专业课程内容和授课方式中蕴含的思政教育资源,使专业课程和思政课程形成协同效应。以专业知识为载体,思政教育为手段,德育贯穿于整个教学环节,构建全新全方位的教学育人格局^[1]。

《人为因素与航空法规》^[2]是一门新兴的边缘学科课程,是航空维修类专业学生群体的专业必修课程。该课程分为人为因素和航空法规两大部分,上半部分主要学习航空安全发展史和人为因素范畴内的维修差错产生原因及管理工具,下半部分学习适航管理与维修管理的法律法规体系和规章制度。授课目标对接航空器维修人员的职业角色定位,主要培养学生职业技能和职业素养,促进航空事业的可持续发展和航空安全水平的提升。授课过程中出现了专业教育和人文精神相脱离、授课内容过度追求知识化、去价值化的现象,学生对知识的掌握只是停留在表象,造成“知行分离”和“教书与育人脱节”的后果。航空类院校秉持立足航空,服务地方的办学理念,培养高素质专业技能人才,促进航空事业的发展。要把高职学生培养成为能够担当民族复兴大任的时代新人,需确保思政价值落实到立德树人的专业课程中,增加课程的知识性、价值塑造性和思想引导性。

一、课程思政价值定位

立足于航空人才培养目标,秉承“立德树人”的教

学理念,构建全新的育人格局,引导学生树立正确的价值观和人生追求。厘清思政教育在教学实践过程中的价值要义,实现教师的价值引导和学生自主构建的辩证统一,将学生培养成德才兼备的大国工匠,促成课程思想政治教育建设的有形和有效^[3]。

(一)课程思政是实现立德树人根本目标的必要途径

《人为因素和航空法规》课程内容主要是讲解学生维修工作过程中行为表现的局限性、维修差错及管理工具、维修手册等相关知识和航空法律法规和规章制度。将思政元素具体化到课堂教学环节的实施部分,深度挖掘专业知识体系中所蕴含的思政价值资源。保持专业课程与思政课程同向而行,实现在传授专业知识的同时提高学生思想道德和身心素养、能力水平和懂法守法意识,塑造以社会主义核心价值观为基础的德才兼备、全面发展的航空技能人才。课程思政的融入体现了“教书”和“育人”的协同并进,实现了专业知识、实践技能和价值引领的有机统一,最终落实了“立德树人”的根本目标。

(二)课程思政是构建育人新格局的有力抓手

专业知识与思政设计结合并融入学科知识素养、思想政治理念和能力水平要求等,达到拓展课程的广度、深度和温度的目的^[4]。丰富教学内容,将课程内容结合思政要素按照不同主题分系列以微视频形式呈现给学生,引导学生自主学习。增加教学实践模式,辅以案例分析、辩论赛、课堂讨论、小组合作和实地考察等教学方式。调动课堂积极性的同时,对学生进行德育教育,如爱国主义,价值观、团队合作意识,法制意识和

终身学习等。教学评价引入思政教育维度测评,确保在授课过程中实现知识传授同时,得到了思想提升和价值引导。以知识传授为课程载体,思政元素的融入实现了推动课程育人新格局建设。

(三)课程思政是培养德才兼备人才的重要依托

要以“时代特色鲜明、核心价值突出”为导向,课程内容融入爱国情怀、文化素养、创新思维、职业规范培养、法制意识、团队精神意识和人生哲理引导等德育元素,充分发挥了课堂的德育教学果^[5]。新时代新使命新担当,以高标准严格要求时代青年的成长和发展。在知识传授过程中潜移默化地提高学生的身心素养,推动学生思想的升华、价值观和人生观的塑造。课程思政的建设实现了专业知识技能与职业素养的融合,顺应了时代发展要求,是培养新时代下新青年发展成德才兼备、高素质高技能人才的必备要素。

二、课程思政建设的路径探索

在“大思政”的视域下,从价值塑造的角度深入探索《人为因素和航空法规》课程教学环节的设计理念和思路,教学资源的拓展,教学评价和教师团队建设等。挖掘课程蕴含的思政资源,聚焦授课环节思政元素的融入,承载课程思政价值要义,实现课程的育人功能。为探索“素养、知识、能力”三位一体的思政课程建设实施路径提供有价值的参考^[6]。

(一)多元互动的价值导向

“德智体美劳”全面发展,涵盖了道德、知识、体能、审美和技能等多维度的发展。在培养人才过程中,根据自身成长、社会进步和国家发展的需求,个体的差异性会产生不同维度的工作能力水平和思想素养发展水平。坚持以学生为主体的发展观,促进多元主体的价值共建。以个体发展为价值导向,采用辩证思维来解决问题,正确认识自身能力和行为表现的局限性,减少工作中的盲目和盲干,加强自我保护减少各种差错;学习维修差错管理工具,通过提高专业技能和知识本领在工作中科学管理差错,实现个体发展的主体价值。以社会进步为价值导向,瞄准社会分工的新形势,对接社会分工的新需求,意识到社会发展与个体发展的内在联系;航空器维修人员执照的管理规则,保障了航空器的持续适航和飞行安全,通过职业表现实现社会价值。以国家富强为价值导向:航空器的发展实现了中国的航空梦想,提高了国家的现代化水平和综合实力;建立完整的航空法规体系,促进航空初始适航和持续适航管理,提高航空安全水平,促进国家航空事业的更进一步发展;激励

学生以实现中国梦为目标,奋发图强,精忠报国,成为德才兼备的大国航空工匠。

(二)理实一体的思政形式

理论是实践的基础,实践是验证和掌握知识的唯一手段,采用理实一体化的教学模式,提高学生的综合素质和实践能力。为解决“培养什么人,怎么培养人,为谁培养人”这一系列问题,我们需要将思政知识引入到课程实践中。在理论和实践的关系中,实践是首位,我们需要实践确保课程实施环节中思政价值的体现。将思想引导融入职业生涯中,布置课堂任务分析航空事故案例,在维修差错管理工具层面,剖析事故发生的原因,例如团队合作的分工不明确、沟通不良和缺乏团队精神等。在航空法规层面,认识到航空法规对航空人员的约束和规范作用,培养学生的创新意识和法制意识。分配课堂任务让学生以小组合作的形式完成,在实践中意识到团队合作的重要性及树立大局观、协作精神和服务意识。将理论讲解带入职业实践中,组织学生进行应急演练,亲自体验维修工作的各个环节,分组进行维修任务,一组按照维修经验完成,另一组严格按照维修手册修理。对两组的维修成果点评,很明显按照维修手册修理的完成效果更好。让学生更加清晰的掌握维修流程,也意识到掌握专业技能本领的重要性。同时也增强了实践能力和随机应变的能力。把价值导向汇入到职业道德中,人的特性及行为特点对航空器维修工作及航空安全是极为重要的,承担维修工作中的角色责任,将个人需求同企业目标的实现结合起来,树立正确的人生观、价值观和世界观。

(三)知识整合的思政内容

挖掘专业知识背后的思政教育资源,将国家意识形态、主流价值科学引导以及知识传授同频共振,体现课程蕴含的思政价值。学习杨国心、张晨光、李玲钰等航空人物的工匠精神。“择一事终一生”的执着专注的敬业品质,“干一行钻一行”的精益求精的专业精神,“偏毫厘不敢安”的一丝不苟的职业态度,“千万锤成一器”的卓越追求的创新实践,让翱翔于蓝天之上的飞机贴上中国制造的标签。学生自主整理航空器发展历程,如空客飞机320系列,波音737系列,ARJ21-700,国产大型客机C919等,航空器的成功研发、研制和试飞,离不开中华民族的智慧、付出和心血,激励学生奋发图强,练就过硬的专业技能,航空事业速的发展燃烧了爱国情怀,增强了国家荣誉感,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当,为国家的富强也要增添自己一份

力量。观看航空维修人员的工作流程,培养职业规范,增强了团队合作精神意识。应用差错管理工具分析航空事故案例,了解维修工作中相关人员存在的问题,采取相应措施科学管理差错,提高学生正确认识问题、思考分析问题和解决问题的能力,也增强了学生的创新意识。学习航空管理规章制度,培养航空法规的知法和守法意识,规范职业行为。马斯洛层次需求理论认为人的行为及其动机是复杂的,需求可分为生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现追求五类,科学正确的引导学生物质追求和精神追求,树立正确的职业道德观,实现人生的最高价值。

(四) 多维融合的课程评价

思想道德修养的提高是教育的根本之本,将课程思政列为课程评价指标,全面融合专业知识教学和思政教育,构建以知识考核、技能测试、素养体现为核心的课程评价体系,放大了课程中融入思政教育的教学效果。在立德树人理念和课程思政思想的引领下,开展“四体三维”的课程考核评价新模式。“四体”指的是课程评价的主体,从原先的教师单一考核主体转化为教师、学生、平台和企业四方主体相结合的多元考核模式。教师对学生实现全过程的动态化评价,对学生的课前、课中和课后三个环节进行形成性评估;学生采用自评和互评的方式,能够及时通过评级结果对自己有更清晰的认知;平台上的采用前测和后测进行终结性评估,考察学生的思想道德修养和专业技能水平发展情况;引入企业专家评价,科学判断学习效果,清晰认识到职业角色定位,进而提高职业实践能力和职业素养。多元化的课程评价主体,使得课程评价更加科学合理。“三维”指的是从素养、知识和技能三个维度对学生进行考核评价。考核侧重点突出,从偏重理论知识点记忆的考核转变为对知识应用能力、职业技能实践能力、发现问题解决问题的能力与创新能力的考核。“四元三体”的课程评价、具有主体多元化,方式多样化,过程动态化的特点,形成了公正、客观、科学、全面的课程评价体系。

(五) 加强建设的师资队伍

教师不仅是知识的传授者,还是学生成长的引路人,更是学生自我发展的指导者。思政教学是否充分发挥了课程的德育功能,其关键在于师资队伍的建设。师资团队内的教师秉持“立德树人”的教学观念,各司其职,各尽其责,承担“教书”和“育人”的责任。树立思政教学意识,在各平台参加不同层级的思政主题教育

及岗前培训,树立道德观念,提高立德树人的认知,促使教师意识到开展思政教育对学生成长和发展的的重要性;建立完整的教学体系,将教学设计、教学计划融入课程思政,使课程思政内容规范化,团队教师集体备课、研课、磨课,精心打造课程中每堂课,凸显课程的显性教育和隐形教育。实施教学业务提质的行动,提升教师素质能力和教学水平,建立课程思政建设中以老带新机制,实现教学中的“传、帮、带”,从而保证了课程思政实施的连续性。致力于课程教学的师资队伍建设,建立完善的教学制度与机制,提高思政教学质量水平。

结语

课程思政的融入充分发挥了课堂教学环节的教育价值,将以往教学过程中重“求知”而轻“立德”的教学理念进行扭转。将专业知识的传授与学生成长和发展的价值导向进行结合,助力学生树立正确的三观,提高学生的思想水平,身心素养和职业涵养。将学生的培养和国家发展、实现中国梦结合起来,明确课程的育人价值发展趋向,建设全方位的育人体系。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 2020.
 - [2] 张铁纯. 人为因素和航空法规(第2版)[M]. 北京: 清华大学出版社, 2017.
 - [3] 董庆玲. 立德树人视域下内蒙古边境地区高校“课程思政”教学研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2023(05): 27-30.
 - [4] 秦琦. 高职学前教育专业课程考核评价模式的问题与建构研究[J]. 遵义师范学院学报, 2023(05): 157-161.
 - [5] 王坤, 詹湘琳, 史志波. 《维修工程管理》课程思政建设探索与思考[J]. 职业教育, 2022, 11(5): 461-464.
 - [6] 胡华. 高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索[J]. 当代职业教育, 2019(06): 88-95.
- 作者简介: 温俊鸽(1995-), 女, 汉族, 河南平顶山, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 飞机电子设备维修专业教育教学。
- 基金项目: 本文系张家界航空工业职业技术学院校级课题: 《人为因素与航空法规》在线开放课程建设路径研究(课题号: ZHKT2022018)。