

读写结合在高中英语课堂中的应用策略探究

付娟

长春汽车经济技术开发区第六中学

摘要：我国教育体制改革深入推进，高中教育在不断调整和优化，高中英语教学面临新的挑战，高中英语新课改对高中学生的阅读和写作能力提出了更高的要求。高中英语教师要不断优化课堂教学模式，重视读写结合在课堂教学中的应用，能够有效激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果，提升学生英语阅读理解和写作实践能力。本文主要对高中英语课堂中读写结合教学模式的英语进行分析，以供参考。

关键词：读写结合；高中英语；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.007

引言

有效的阅读教学可以强化学生的写作能力，有效的写作任务同样也可以促进学生阅读能力的发展。以读促写、读写并进的理念已是学界共识。然而，笔者在多年的高中英语教学实践中发现，学生往往难以将阅读环节输入的语言与知识有效迁移，致使写作时普遍出现内容空洞、语言贫乏、逻辑混乱的问题。究其原因，就在于教师未能将读写教学有效融合，致使学生学习效果不佳。英语教师可以采取读写结合的方式展开具体的教学活动，帮助学生走出学习误区，提升英语课堂教学质量。

一、高中英语教学现状分析

（一）教学模式单一

在传统的教学模式下，部分教师容易将教学重点放在提升学生的学习成绩上，通过学生学习成绩的进步以及在日常课堂小测中表现出来的成果而对学生的水平做出评估，采用传统的教学模式，让学生在课堂上系统地了解英语知识以及单词的拼写和读音。然而，传统的教学模式并不适用于全部的英语教学，如单词的读写可以以讲授的方式进行教学，但是对于语法的学习来讲，更多的是要学生能够吸收知识，并且加以灵活运用，所以，单一的、传统的教学模式并不适用于全部的英语教学，也不利于学生系统掌握和熟练应用英语知识。

（二）读、写环节割裂

在高中英语教学中，读与写两个教学环节割裂，影响了学生英语综合能力的提升。一方面，英语教师要备好课，对教材内容进行深入分析。大多数教师以教材内容为教学核心，很少在教学中融入其他素材和内容，限制了学生英语视野的拓展。另一方面，读写教学的主要形式是叠加。在叠加教学模式下，读写结合教学无法取得理想效果，还有可能增加学生的学习负担和学习压力。对学生而言，过多的学习任务会打击其学习英

语的积极性，影响其学习效率，甚至导致最基础的学习任务都无法顺利完成，更谈不上英语综合能力的提升。

（三）阅读中忽视英语知识的积累

高中生的英语基础存在差异，有的学生词汇量不足、读写能力不强。阅读文本中包括大量的英语基础知识，有些学生虽然能够理解文本中的词汇、句型及语法知识，但以完成阅读任务为主，没有做好对英语阅读素材的收集和整理，不注重对阅读中遇到的好词好句等英语知识的积累，不利于英语写作能力的发展。

二、高中英语读写结合教学的意义

（一）唤醒学生的英语学习动机

影响学生学习效果的因素众多，学习动机占据首要位置。当前，学生长时间处于机械化的阅读训练、写作训练中，教学过程极为枯燥、乏味，有可能导致学生滋生厌烦情绪。而在读写结合训练中，阅读与写作合二为一，实现了“你中有我，我中有你”，最终在相互穿插的过程中，增添了英语学习的趣味性，有助于增强学生的内驱力，并在内驱力的推动下，产生积极的学习行为。

（二）能够培养学生的综合语言技能

高中英语读写结合教学能够有效培养学生的综合语言技能，提升学生的学习效果。首先，读写结合教学中，教师会向学生介绍与英语文化相关的内容。在了解文化背景之后，学生能够更深入地理解一些英语表达，主动探究和学习更多英语知识。其次，读写结合教学中，教师尊重教材内容和学生的实际情况，促进学生个性化发展。在此基础上，读写结合教学效果将远远大于传统教学模式，除了培养学生的综合语言技能之外，学生的成绩将得到显著提升，促进学生可持续学习。

（三）促进学生英语思维能力的发展

从表面上看，英语是一门语言知识，但是其背后却体现出浓厚的思维能力。学生唯有具备极强的思维能

力,才能在学习中产生事半功倍的效果。纵观传统英语课堂教学现状,学生的思维常常受到限制。而在读写结合训练中,为了更好地开展写作活动,学生在阅读时常会对阅读材料进行分析,包括作者的写作意图、写作手法、写作情感等,有时候为了更好地理解文章内容,学生还会将自己置于文章人物角色中,或者运用自己的思想、思维模式对文章内容进行分析,经过一段时间的训练,学生的思维能力会有显著的发展。

三、读写结合在高中英语课堂中的应用策略

(一) 认真解读英语阅读文本,积累阅读素材

在高中英语教学过程中,阅读文本占据重要的地位,因此,教师在搭建高效英语课堂时,不仅需要注意课堂的真实性,更需要注重高效课堂的英语阅读文本的解读。那么在高效课堂教学过程之中,教师需要充分把文本解读融入课堂,带动高中英语教学课堂的整体学习氛围,从而提高学生的自主学习阅读能力,丰富学生的英语知识。随着现代化信息技术的发展,多媒体技术的普遍推广使得教师的教学工作更加便捷。教师可以利用图片绘画将所要学习的文章通过故事对话的形式展现出来,让学生熟悉单词的发音和熟记技巧,然后采用相应的故事展开教学活动,引导学生优先运用所学的词汇,帮助学生调动个人学习的积极性,学习如何在复杂难懂的文章中理解词汇意义。接着,教师可以引导学生运用已掌握的知识,对文章进行有效分析,进而提高学生学习的积极性,让学生更好地掌握所学知识。然后,当学生掌握本篇文章后,教师可以适当地出示思考话题,引导学生进行拓展,联想艺术创作的重要性,帮助学生完成即兴创作。

(二) 拓展教学,开阔学生的视野

教材内容比较有限,且教材更新换代周期长,教材中的内容无法满足学生的学习需求,也无法开阔学生的视野。由于缺乏英语思维和对外国文化的了解,在阅读英语语篇时,学生常常会心有余而力不足。在读写结合教学中,英语教师可以创新教学手段,适当拓展课外内容,让学生的视野得以开阔,为学生阅读能力和写作能力的提升提供保障。以“Festival and celebrations”这一单元的教学为例,本单元主要介绍了不同节日以及相关的庆祝活动。受中西方文化差异的影响,中西方节日的庆祝方式不同,某些事物在中西方代表的含义也存在差异。在读写结合教学中,教师可以选择介绍中西方文化差异的课外阅读短篇作为拓展教学内容,也可以精选相关主题的外国电影,丰富课堂教学内容。学生能够逐渐形成对西方文化的认知,强化英语思维,在阅读英

语短篇、进行英语表达时会更加顺畅。

(三) 培养“翻转式阅读”思维,提高阅读与写作水平

翻转式阅读是一种能够帮助学生提高英语阅读和写作能力的有效策略。它要求学生在阅读英语材料之前先通过预习和思考来构建自己的认知框架,然后通过阅读来验证和扩展这个框架。实施翻转式阅读的第一步是引导学生进行预习。在预习阶段,学生可以通过阅读标题、关键句子、重要单词等来获取关于文章内容的初步信息。教师可以提供一些导入问题,鼓励学生思考他们在阅读中可能遇到的问题和主题。预习的目的是帮助学生建立对文章主题和结构的初步理解,为后续的阅读做好准备。接下来,学生进行阅读,并尝试回答预习中提出的问题。教师可以提供适当的阅读指导,例如提供陌生词的解释、梳理文章结构、标注重点句子等,帮助学生更好地理解文章的内容。学生在阅读的过程中应该积极思考,将文章中的信息与自己已有的知识和经验进行联系和对比。他们可以做笔记、画重点、标记关键句等,以便后续的讨论和写作准备。完成阅读后,学生进行思考和讨论。教师可以组织小组讨论或全班讨论,让学生分享他们的理解和观点。这个环节旨在促进学生的思维交流和知识共享,帮助他们进一步理解文章的细节和深层含义。教师在讨论中起到引导和激发学生思考的作用,引导他们提出问题、解释观点并展开讨论。最后,学生进行写作。他们可以根据阅读材料和讨论的内容,撰写读后感、观点陈述、文章摘要等,展示自己的理解和思考。教师在这个阶段提供写作指导,帮助学生组织思路、选择合适的词汇和句式,并提供具体的反馈和建议,以促进学生的写作能力提高。

(四) 读写结合,深入拓展,优化提升

在读写结合的引导下,学生对仿写的句子进行思考,在读者意识的引导下,形成一篇结构合理、表达有逻辑的篇章。在教学中,首先,教师引导学生理解写作任务,关注其中的读者意识。写作情境设置为向学生向朋友推荐一个周末度假的好去处,标题为A Wonderful Place for Weekends。这时,教师引导学生结合从前面学习活动中获取的经验,思考如何写好开头句,呼应标题,吸引读者。其次,教师引导学生整合和丰富主体部分的句子,使句子之间有逻辑关联,从多个维度生动描述这个地方。最后,教师指导学生写结束句时再次呼应标题,给读者留下深刻的印象。在这个学习活动中,学生思考、模仿、修改,激活知识储备,迁移创新,达到用英语交流的目的。在深度研读语篇的推进

下,学生从感知、体验到模仿、创新,体会到语言的美妙,学会生动地描述某个地方,逐步深入,从读到写,从微观的语言表达的提取到分析宏观的框架结构,最后做好写作输出的准备。这一系列具有关联性的语言学习活动能够使学生上升到综合性的学习输出。在此环节要以学生为主,让他们先口头梳理篇章的框架,再整合前几个环节形成的内容,优化润色,完成写作任务。有了深度研读语篇的输入和模仿体验,学生提笔写作就比较顺利了,不同层次的学生在情感上也乐于接受和完成任务,从而达成教学目的。

(五) 结合范文,有效修改作文

在写作教学过程中,为有效培养学生的写作能力,教师要强化学生“一文多改始心安”的意识,即引导学生多次修改作文。在这一环节中,教师可以巧妙运用范文,将范文阅读与作文修改环节进行关联。具体来说,在学生完成写作任务后,可以回顾所学范文,比较自己的作文与范文的语言、结构的异同,在回顾范文的过程中有效展开反思活动,进而初步修改自己的作文内容。教师在阅读学生的作文后,可以判断学生的主题写作能力,将学生划分为不同学习层次,然后为不同学习层次的学生分享符合其读写水平的补充阅读范文,引导其在阅读补充范文的过程中进一步修改自己的作文,从而有效提升学生的主题写作能力。学生在完成写作任务后,需要参与以下作文修改活动。回顾所学范文,初步修改作文内容。学生完成写作后,需要先回顾教师分享的范文,重点阅读其中精彩的句式,分析不同部分在作文中所占篇幅等。在这个过程中,学生可能会发现自己在介绍在文章中未引入过渡性语言,导致内容衔接不紧密。在这种情况下,学生可以将范文学习过程中积累的过渡性语言融入自己的作文中。同时,学生还可能会结合范文阅读批注或笔记关注到特殊的语法知识,如从句的时态、形式主语等,从而及时发现自己作文中出现的语法问题,进一步提升作文语言运用的准确性。

(六) 以“写作反馈”提升阅读能力

以写促读也是读写结合的重要指导思想。英语写作是英语知识的输出,主要是借助合理的表达,将自己内心的想法表达出来,抒发内心的情感。可以说,从学生的英语写作能力就可以窥见学生的英语综合能力。同时,英语写作还能促进英语阅读能力的提高,从某种意义上来说,写作也是一种有目的的阅读。这主要是指,为了完成写作任务,学生必须要围绕写作主题开展大量的、有针对性的阅读,对相关的阅读范文进行分析,包括范文的主题内容、表达手法、文章结构等,使阅读内

容更加深刻。学生在以写促读训练中,阅读能力迅速提升。因此,在以写促读教学中,教师可以从整体教学出发,以写作训练作为教学切入点,围绕写作训练主题设计阅读教学目标,使学生在写作任务的引领下开展阅读。

(七) 实施分层、发展性评价,实现学生个体与班集体的融合

英语阅读最终要能切实促进写作水平的提高需要英语教师们英语写作教学过程中实施发展性评价,让不同层次、不同学习阶段的学生都得到发展,最终实现全体学生共同进步、共同发展。西藏广大高中英语教师在评价学生学习的过程中要具备立体式思维,要明白班级里学生的英语水平不是站在同一起跑线的单一组合,而是多层次的复杂群体。教师要立足多层次,对不同的学生实施不同要求的评价。如:要求基础较差的同学从单词、词块开始学习写作,要求基础较好点的同学从单句开始学习写作,要求基础更好点的同学从段落开始学习写作等等。除了分层教学分层评价,还要实施发展性评价,注重对学生的过程进行评价。如:只能写单词的同学学会了写单句或者只能写单句的同学学会了写多个句子,就应该对该同学进行表扬并鼓励他继续努力。这种分层、发展性的评价有助于兼顾每一位同学,有利于各层次学生的学习进步,能够实现学生个体同班集体相融合,最终达到全班同学共同进步。

结束语

综上所述,通过读写结合的模式提高学生的写作能力,可以帮助学生更加了解英语学习的背景,还能促使学生在阅读过程中认识到英语文章的具体逻辑和思维,让学生认识到自己在英语学习中还有哪些不足,从而能够有针对性地进行学习,更快速地提高自身的英语能力和英语考试成绩,能够帮助学生树立良好的阅读意识,并能够促使学生有目的地投入学习,使学习活动的开展更加有效。

参考文献

- [1] 黄从斌. 核心素养下高中英语读写结合教学的有效方式探究[J]. 校园英语, 2022(05): 79.
- [2] 张敏. 简析高中英语读写结合模式如何促进有效写作教学[J]. 中国校外教育, 2019(11): 93-95.
- [3] 张军涛. 读写结合在高中英语写作教学中的运用策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(14): 252-253.
- [4] 范永霞. 核心素养理念下高中英语读写结合教学模式研究[J]. 科学咨询, 2020(18): 141.