

新高考背景下语文研究性学习策略之我见

史升秀

安康市紫阳县毛坝中学

摘要：在新高考背景下，语文研究性学习成为培养学生创新能力和批判思维的关键途径。在传统语文教学的基础上，如何引导学生深入思考、主动探究，是当前亟待解决的问题。本文将通过对研究性学习的理念、方法以及实践效果的分析，分享一些创新的教学策略，以期为语文教育的发展提供新的思路和实践经验。在新时代，培养学生的综合素养是教育的追求目标，而研究性学习正是实现这一目标的有效途径之一。

关键词：新高考；高中语文；研究性学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.181

一、研究性质的学习策略对高中语文的意义

研究性学习作为一种质变性的教学模式，在新高考背景下对高中语文教育产生了深远的意义。首先，它有助于激发学生学习的主动性和探究欲望。传统的语文教学往往以灌输为主，学生缺乏对知识的主动探求。而通过研究性学习，学生将成为问题的提出者和解决者，培养了他们主动学习的能力。其次，研究性学习有助于锤炼学生的批判性思维和创新能力。在解决问题的过程中，学生需要分析、比较、归纳，培养了他们理性思维和判断能力。同时，通过提出问题、寻找解决方案的过程，学生的创新潜力得以释放，为其未来的发展奠定基础。此外，研究性学习使语文知识更具实际应用性。学生通过实际问题的研究，能够将抽象的语文知识应用到实际生活中，增强了知识的实用性和可操作性。这有助于打破传统语文教学的条条框框，使学生更好地理解语文知识的内涵和外延。总体而言，研究性学习策略在高中语文教育中的意义不仅体现在知识的传递与积累上，更在于培养学生的主动学习、批判性思维和创新能力，为其未来的发展提供坚实的基础。

二、新高考背景下高中语文面临的挑战

（一）教育模式转变

教育模式的转变是新高考背景下高中语文面临的一项重要挑战。传统的语文教学以教师为中心，强调知识的传授和学生的接受。而在研究性学习的理念下，教育模式要求从教师主导转向学生主体，强调学生的主动参与和问题解决能力的培养。教育模式的转变涉及教师的角色转变。传统教学中，教师主要是知识的传授者和引导者，而在研究性学习中，教师更像是学生学习的引导者和合作伙伴。这需要教师具备更多的教学策略，关注学生的个体差异，促使学生在学习中发挥更大的主体性。学生在新模式下需适应更开放、自主的学习环境。

他们需要从被动的接收者转变为积极的提问者和问题解决者。这对于一些习惯于传统教学的学生来说可能是一个挑战，因为他们需要逐渐适应更加灵活、自主的学习方式。因此，教育模式的转变是一项深刻的变革，不仅涉及教师的角色和教学策略的调整，也需要学生适应更加开放和自主的学习方式。这需要学校、教育机构和教师们共同努力，逐步完善培训体系，确保教育模式的转变顺利进行，为学生提供更为全面的教育体验。

（二）高中生学习负担

学生学习负担是新高考背景下高中语文面临的一项挑战。研究性学习的引入强调深度思考和自主探究，这对学生的学习提出了更高的要求，可能导致一定的学习负担。首先，研究性学习要求学生在解决实际问题的过程中进行深度思考和自主研究。这需要他们花费更多的时间和精力，与传统的知识灌输相比，学生需要更主动地参与学科的探索。这对于那些在时间管理和自主学习能力方面较为薄弱的学生来说，可能增加了学业的压力。其次，研究性学习注重培养学生的实际应用能力，要求他们将语文知识运用于实际问题的解决。这种要求可能使得学生在理论知识和实际操作之间需要更多的平衡，同时也需要更多的时间来适应这种新的学习方式。对于部分学生而言，这可能是一个学习负担的源头。解决这一挑战的关键在于在设计研究性学习任务时注重合理分配任务难度和时间，保障学生在完成任务的过程中既能够深入思考，又不至于过于疲劳。教师应该关注学生的学习状态，及时调整任务难度，为学生提供必要的支持和指导，以确保他们在学习中能够保持积极性和主动性。此外，在管理上也给予学生足够的自主权，鼓励他们在学习中发挥创造性和主动性。培养学生的兴趣和学科深度思维，使他们在面对学习负担时更有动力和信心。通过建立更加灵活的学业评价机制，引导学生

形成科学的学习习惯和态度，帮助他们更好地适应新高考背景下的语文学科要求。

（三）教育观念转变

教育观念的转变是新高考背景下高中语文面临的一项重要任务。传统的教育观念注重知识的传授和学生的应试能力培养，而研究性学习的引入则要求教育观念更加注重学生的主体地位、实际应用能力和创新潜力的培养。首先，教育观念的转变要求更加注重实际应用能力的培养。传统观念中，学科知识往往被孤立地传授，学生难以将所学知识应用于实际问题的解决。而研究性学习强调将语文知识运用到实际中，促使学生在解决问题的过程中形成实际应用的能力。这需要教育者在教学设计中更注重实际问题的融入，使学生能够在实践中更好地理解和运用知识。同时，教育观念的转变涉及创新能力的培养。传统观念中，学生往往被训练为接受规定答案的人，缺乏创新思维。而研究性学习要求学生在解决问题的过程中提出新的问题、寻找创新的解决方案，培养了他们的创新能力。教育者需要更注重激发学生的创造性思维，引导他们独立思考和发现问题的可能解决路径。由此而言，教学观念的转变是促使研究性学习在高中语文中得以有效实施的关键。这种转变需要教育者深刻理解新高考的要求，放弃传统的教学模式，更注重学生的主体性、实际应用能力和创新潜力的培养，为学生提供更具深度和广度的学科体验。

（四）个性化需求

在新高考背景下，高中语文教育面临着应对学生个性化需求的挑战。学生的兴趣、学习方式和水平存在多样性，因此，如何满足每个学生的个性化需求，激发他们对语文学科的兴趣和热情成了亟须解决的问题。首先，个性化需求的应对需要更灵活多样的教学方法。教师应当了解每个学生的学习风格和兴趣特点，采用多元化的教学手段，以满足不同学生的需求。这可能包括通过小组合作、项目式学习、多媒体教学等方式，让学生在更具针对性的环境中学习。其次，关注个性化需求意味着更加注重个别辅导和个性化指导。每个学生在语文学科上的水平和理解能力存在差异，教师应当为他们提供更个性化的辅导，帮助他们解决个性化的学习难题，提高学习效果。这可能需要教师有更多的时间和资源进行一对一或小组指导。另外，引导学生发现和培养个人兴趣是应对个性化需求的关键。通过设立个性化选修课程、提供自主学习项目等方式，鼓励学生在语文学科中

追求自己感兴趣的方向，激发他们的学科热情。这样的做法既能满足学生的需求，也有助于他们在语文学科中找到更深的认同感。总而言之，个性化需求的应对需要语文教育在教学设计和实施中更加灵活和个性化。通过多样的教学方法、个别化辅导和鼓励学生追求兴趣等方式，语文教育能够更好地满足学生多样化的需求，培养他们在语文学科中的个性化发展。这样的教育理念有助于学生更好地适应社会需求，也为语文教育的未来发展提供了更加广阔的空间。

三、新高考背景下语文研究性学习策略

（一）激发学生学习主动性

激发学生学习主动性是新高考背景下语文研究性学习策略的关键。传统教学模式往往以教师为中心，学生在被动接受知识的过程中难以培养出主动学习的能力。而研究性学习通过引导学生提出问题、主动寻找解决方案，将学生置于学习的驾驭者地位。首先，研究性学习注重培养学生的问题意识。学生通过对实际问题的提炼和归纳，逐渐形成对知识的需求和渴望。问题意识的培养使学生能够在学习中不断提出问题，寻找答案的过程成为激发学习兴趣和动力的源泉。其次，研究性学习强调学生在学习过程中的自主选择和组织。学生不再被动地授予知识，而是通过自主选择研究方向、查找资料、分析问题，形成自己的学习路径。这种自主性的学习过程不仅提高了学生对学科的掌握程度，还培养了他们的自主学习能力。此外，研究性学习强调学生与教师之间的互动与合作。在问题解决的过程中，学生需要主动与教师、同学进行交流、讨论，形成共同探究的学习氛围。这不仅促进了学科知识的共建，还激发了学生对学习的积极性和主动性。可见，激发学生学习主动性是研究性学习策略的核心之一。通过培养问题意识、强调自主选择和组织、促进师生互动，学生在研究性学习中逐渐成为学习的主体，提高了学习的深度和广度。这种学习方式有助于培养学生在面对未知问题时能够主动思考和解决问题的能力。

（二）强化实践操作性

在新高考背景下，语文研究性学习策略的一大亮点是其强化实践操作性，注重学生在解决实际问题中的实际操作。这一特征不仅使语文教育更加贴近实际，也为学生提供了更为综合和深入的学习体验。首先，强化实践操作性使语文知识更具实用性。通过参与实际问题的研究，学生将语文知识应用于真实情境，理论知识不

再是抽象的概念，而是有力的工具，能够指导他们解决实际生活和工作中的问题。这有助于打破传统语文教学的理论藩篱，使学生更好地理解知识的实际价值和应用场景。其次，强化实践操作性培养了学生的操作技能。在解决实际问题的过程中，学生不仅被要求理解知识，还需要亲自动手进行实际操作。这种实践锻炼不仅加深了对知识的理解，更培养了学生实际操作的技能，使他们具备更强的动手能力和实际应用水平。此外，强化实践操作性有助于培养学生的创造性思维。在实际问题的探究中，学生往往需要面对复杂的情境和多样的解决方案。通过实践操作，他们被激发去寻找创新的途径，提出新的见解，培养了解决问题时的灵活性和创造性思维。这不仅对于语文学科，也对其他学科和未来职业发展具有积极影响。强化实践操作性的语文研究性学习策略为学生提供了更为全面和实用的学习经验。通过理论与实践的有机结合，学生在解决问题的过程中既能够深刻理解语文知识，又能够培养实际操作的能力和创意思维，为其未来的发展奠定了坚实基础。这不仅有助于应对新高考的考试要求，更符合培养具备综合素养的现代人才的迫切需求。

（三）锤炼批判性思维和创新能力

锤炼批判性思维和创新能力是新高考背景下语文研究性学习策略的一项重要目标。通过问题解决和深入研究，学生被激发去思考、质疑并分析信息，从而培养批判性思维。研究性学习要求学生面对问题时不仅仅是被动接受信息，更要能够主动思考问题的本质、原因和解决方案。这种思维过程不仅锻炼了学生的逻辑推理能力，还提高了他们对信息的敏感性和分辨能力。同时，研究性学习注重学生在解决问题时的创新能力。学生不仅需要理解和运用已有的知识，还需要通过创新性思考提出新的问题、寻找新的解决途径。这种创新过程不仅促进了学科知识的深入理解，还培养了学生在未知领域进行独立思考和创造的能力。总体而言，通过锤炼批判性思维和创新能力，研究性学习使学生超越传统的知识获取，培养了他们更高层次的认知和创造性思维。这种能力的培养不仅有助于学生在学术领域的发展，更为其未来职业和生活中的问题解决提供了强有力的支持。

（四）全面素养培养

全面素养培养是语文研究性学习策略在新高考背景下的一项重要目标。这一理念强调不仅要关注学科知识

的传授，更要注重培养学生的实践能力、合作精神和情感素养。首先，全面素养培养注重学生的实践能力。通过研究性学习，学生参与实际问题的解决，不仅理论知识得以应用，而且实践中培养了解决问题的能力。这种实践能力不仅限于学科领域，更是对综合素养的贡献，为学生未来面对复杂问题提供了实际操作的经验。其次，合作精神的培养成为全面素养的重要组成部分。在研究性学习中，学生往往需要共同合作、协商解决为题。这促使他们学会倾听他人意见、协同工作，培养出良好的团队协作能力。这种合作精神不仅在学科研究中体现，更在社会交往和职业生涯中具有深远的影响。此外，情感素养的培养也是全面素养的重要环节。通过研究性学习，学生能够深入了解问题的背后，从而培养对多元文化、不同观点的尊重和理解。这种情感素养有助于形成学生积极向上的人生态度，使其在面对挑战时保持平和、乐观。总之，全面素养培养是语文研究性学习策略的重要目标，强调不仅培养学科知识，更注重培养学生的实践能力、合作精神和情感素养，为其综合发展提供了更为丰富和全面的支持。这一理念符合新时代对人才培养的要求，使学生在知识获取的同时，更具备了面对未知复杂情境的综合素养。

结语

在新高考背景下，语文研究性学习策略不仅拓展了学生的知识边界，更培养了他们的主动学习、批判性思维和实践操作能力。通过问题解决与创新实践，学生在语文学科中不断成长，为未来综合素养的提升奠定了坚实基础。这一全新的教学模式将激发学生更广阔的学术兴趣，使他们成为具有创造力和解决问题能力的综合性人才。

参考文献

- [1] 车思超. 协作性学习在新高考语文信息类阅读中的应用探究[J]. 基础教育论坛, 2023, (14).
- [2] 覃彦蓓. 浅谈语文研究性学习[J]. 教育观察, 2012, 1(02).
- [3] 李丽铭. 研究性学习在高中语文教学中的运用[D]. 内蒙古师范大学, 2011.
- [4] 朱海波. 语文教学中如何开展研究性学习[J]. 读与写(教育教学刊), 2011, 8(12).
- [5] 刘芹. 论语文研究性学习能力的培养[J]. 文教资料, 2010, (14).