

浅谈高中历史教学中史料实证核心素养的培养

——以《秦统一多民族封建国家的建立》为例

王力

西藏民族大学附属中学

摘要：西藏自治区使用高中历史部编教材已有三年，从教材的编排和课程标准要求方面与老教材有很大的区别，为了顺应这些变化与要求以培养学生的历史核心素养，注重史料的应用尤为重要，史料实证这一核心素养也是高考评价与高考考察的重点，本文立足于高中历史教学，从《秦统一多民族封建国家的建立》这一课入手，探讨史料实证核心素养的培养。

关键词：高中历史教学；史料实证；素养落实

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.028

教育部在2014年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，指出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。放到历史学科中，则是五大核心素养，即：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。其中时空观念是学科本质的体现，历史解释是历史思维的要求，唯物史观是素养达成的理论保证，家国情怀是价值追求的最高目标，史料实证则是“历史素养达成的必经之路，如果说没有史料实证，其余的将会像空中楼阁一样坍塌。

梁启超先生曾言：“史料为史之组织细胞，史料不具或不确，则无复史可言。”陈寅恪先生也发出了“历史学就是史料学”的感慨。由此可见史料实证核心素养

的重要，那如何让学生真正理解历史，如何增强学生在学习历史过程中的证据意识，如何落实“史料实证”的核心素养非常关键。

一、相关概念的界定

什么是史料？梁启超先生在《中国历史研究法》中给出的解释是：“史料者何？过去人类思想行事所留之痕迹，有证据传留至今日者也。”一般来说，广义上的史料是上指人类在社会历史发展过程中所遗留下来所有的痕迹，狭义史料则是指有助于我们研究某一特定历史事实的原貌的材料。我们研究的对象便是狭义上的史料，广义上的史料是留给专家学者的。

课程标准从四个水平等级解读史料实证的核心素养，如下表所示：

学科素养	水平等级	学科表现
史料实证	水平1	能区分史料类型；解答问题时能从多渠道获取史料；能从材料中提取有关信息
	水平2	能认识史料的不同价值；明了史料的基础作用；对史实与现实问题论述中能运用材料证据论证自己的观点
	水平3	探究历史问题时，能辨析史料；能用不同史料对问题进行互证，达到对该问题更全面、丰富的解释
	水平4	能比较、分析不同史料；能在辨别作者意图的基础上用史料；对历史现实问题探究能运用史料论述。

二、“史料实证”核心素养的落实现状及解决对策

（一）落实现状

经过长期的教育教学实践，高考试题中主要考查“史料实证”核心素养，而且史料实证是历史学科五个素养得以达成的必要途径。史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。

部分学生虽熟知史料类型。但史料实证方法未掌握，回答问题时，不能根据“孤证不立”“二重证据法”“以诗证史”等史料实证的一般原则，建议提供多种不同类型史料进行回答，学生答案中提供的都是文献史料，出现答案繁冗、角度重复等问题。

从学生的答题情况来看，学生存在的问题：一是分

不清一手史料二手史料，出现误用误答，学生答“都是二手史料”。二是史料价值认识不够全面，只看到其价值，未谈到其不足，诗文史料属文艺作品，有夸张虚构成分，不能简单的作为历史研究的直接证据。

面对学生存在的问题，教师应该帮助学生区别史料的类型、鉴别史料的价值、掌握史料实证的方法。以实现史料实证核心素养的掌握，应对高考的考查。

（二）解决对策

1. 区别史料类型

史料是研究和认识历史的依据，是“重现”历史的基础。关于史料的概念和类型的划分，学界众说纷纭，举例甚多，但修订课标实际上对其有着明确的界定，详见表1。

表1 史料类型及主要构成类别

史料类型	主要构成类别
文献史料	史书、档案与文书、文集、笔记、书信与日记、地方史志、报刊、碑铭、简牍、族谱、契约、账簿等
实物史料	器物、建筑物、遗址、遗迹
口述史料	回忆录与其他口述史记录、神话、传说、史诗
图像史料	绘画、雕刻、照片、古地图
现代音像史料	录音、录像、纪实性影视作品

按史料价值分为：第一手史料（原始史料、当时史料）、第二手史料（经中间人修改或省略或转写的间接史料、后世史料）。从学生答题情况来看，按内容分类掌握较好，按史料价值分掌握不理想，学生分不清一手史料和二手史料，教师要注意这个问题，建议结合例题进行讲解。

2. 鉴别史料的价值

一般而言，实物史料是历史的产物，是最好的历史证据，其价值高于文献和口述史料价值，如部编统编教材的文物出土实物照片，对研究当时的政治、经济、文化，都有着极高的历史价值。

文献史料中官修史书、档案、地方志价值较高，但因受政治因素、时代因素、个人因素会影响其价值；其中文学作品能反映当时社会生活，但可能存在夸张和想象成分，必须甄别。神话虽然不是历史，但某种程度上反映了历史，有一定价值。

文献史料有一手、二手之分，图片史料、报纸史料史料分类具有相对性，比如政治史方面的史料对研究这一时期的政治制度是一手史料，但对于研究经济、文化则属于二手史料。通常而言，一手史料价值高于二手史料价值，然而衡量一手史料和二手史料的价值高低也不能绝对化。有时某一手史料也许是孤立的、是例外的，而有时二手史料反而是前人精密归纳直接史料而得的，这些都不能一概而论，要具体史料具体分析。

口述史料是人们以口口相传的史事，如访谈记录、民谣，能反映历史，但因为其传播过程可能“以讹传讹”偏离原意，影响其价值，需谨慎使用。

3. 把握“史料实证”的正确方法和原则

首先是“论从史出”法。史学家傅斯年认为，历史研究应该坚持“有一分材料说一分话”，因此论从史出是解读材料的基本原则。对史料进行考证，通过严密的逻辑得出结论是历史研究应有的科学精神。其次要运用“孤证不立”原则，综合多种史料，才能得出科学的历史结论。最后是“以诗证史”法，可以以文学体裁如诗、赋、词等佐证某一历史现象，历史研究可以以诗证史，但因诗文可能存在主观和夸张的成分，必须详加考

证辨别。

三、教学设计的落实

结合上文的论述，为切实落实史料实证素养的培养，笔者以《秦统一多民族封建国家的建立》一课为例，进行具体的探讨。

据笔者统计，《秦统一多民族封建国家的建立》这一课共引用史料15则，其中文献史料7则，图像史料8则。这些文献史料类型包括史书，文集，简牍等，史书例如“导语”部分中引用《吕氏春秋》，“学思之窗”中的《史记·李斯列传》等；图像史料类型包括包含地图3则，人物图1则，比较丰富。

教科书引用的史料是众多专家学者精心安排，配合教科书正文学习使用。据此，笔者将根据实际需要，有选择的利用教科书中的史料，并适当补充教科书外的史料，促进史料实证素养的培养。

本课是《中外历史纲要》上册第一单元第3课，主要讲述了秦的统一、秦朝的暴政、秦末农民起义与秦的速亡，属于中华文明的形成与发展时期——秦汉史范畴。因此，教学中可用时间轴、表格等形式给学生一个清晰的、可理解的知识结构，还可用地图、图片、文字等不同史料，帮助学生理解历史概念、解释历史现象。

在导入新课阶段，选用学生熟悉的咸阳市统一广场的秦始皇雕像图像史料导入，通过观察图像史料，学生可以对本课所要讲述的历史人物，秦统一的历史有初步的印象。

“史料为史之组织细胞，史料不具或不准确，则无复史可言。”本课的重点在于史料教学，通过解读多视角的史料，理解历史事实，认识历史的真相，这是“史料实证”素养的主要体现。导入新课后，本课便进入了最重要的史料教学部分。

材料1：秦的大一统，反映了春秋战国时代的历史大趋势，具有坚实的基础。随着商业和交通的发展，中原地区与周边地区的联系与交往也比以往更为密切，正如《荀子》所说，当时已出现“四海之内若一家”的状况。

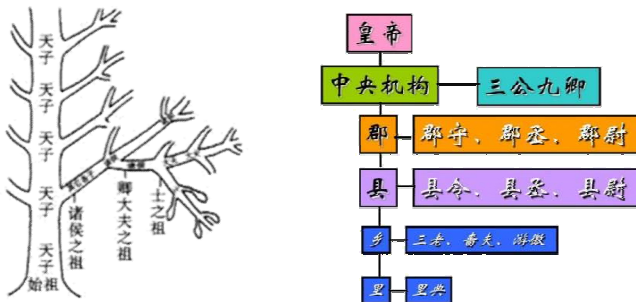
——樊树志《国史概要》

材料2:



笔者选此两则材料，让学生结合所学知识，指出秦统一主观原因。这两则材料指向性非常明确，侧重于经济角度。分析第一则材料，可知春秋战国时期各地域经济发展势头已经不可阻挡，第二则材料中的战国货币分布图也可以同样印证当时的经济发展繁荣，货币种类多样，流通手段丰富。最后学生很容易得出秦统一是各地域经济发展的必然结果这个结论。

材料3:



笔者选这则材料，让学生结合所学知识，多角度概括从分封制到郡县制的种种变化，包括官员身份、选官标准、产生方式、任职时间、经济来源、管理程度、集权程度这几个方面，这一问题主要在引导学生辩证地看待史料、看待历史，更好的去理解秦朝的政治制度的内容和意义。郡县制取代分封制，有利于加强皇权，有利于加强中央集权，标志着官僚政治取代贵族政治，奠定了后世长期沿用的国家政治体制模式。

材料4:

笔者选此表格材料，跟学生一起探讨秦灭亡的原因。从表中直观上来看，学生很容易得出秦灭亡是因为暴政，但教师进一步延伸此问题，暴政有何表现，得出

时间	事件
公元前213年（始皇三十四年）	秦始皇下令“焚书”
公元前212年（始皇三十五年）	秦营建阿房宫、骊山陵 秦始皇下令“坑儒”
公元前211年（始皇三十六年）	有人刻“始皇帝死而地分”于东郡陨石上，秦始皇将陨石周边所有百姓全部杀死
公元前210年（始皇三十七年）	秦始皇病死： 赵高、李斯矫诏立胡亥为太子，赐死扶苏； 胡亥继位为秦二世，杀蒙恬、蒙毅
公元前209年（秦二世元年）	秦二世杀诸公子、公主，继续大兴土木 陈胜、吴广大泽乡起义，建立“张楚” 刘邦、项梁、项羽起兵
公元前207年（秦二世三年）	项羽巨鹿之战大败秦军主力 刘邦攻入咸阳，秦灭亡
公元前202年（汉高祖元年）	楚汉相争结束，刘邦建立汉朝

历史结论必须要有根据，培养学生史论结合的历史思维。比如秦亡是因为制度或者因为急政，希望同学们能补充史实依据。在教学中，史料呈现后，需要教师带领学生逐步分析史料，由简入深逐层深入，让学生在过程中，落实史料实证的核心素养。

史料是学习和研究历史的基本资料，学生能够通过解释与分析史料，形成正确的历史认知，探寻历史发展的规律。但是由于课堂容量有限，教师也不宜补充太多的史料，因此要充分利用教材上提供的图文史料，通过设置不同层次的问题引领学生对问题进行有浅入深的思考。

综上所述，史料实证不仅仅是一种核心素养，同时也是一种思维方法和专业态度，这需要历史教师时时刻刻都要秉承一种严谨求实的学术精神与态度。但也要注意选择的史料要和教学内容紧密相关，并能引发学生思考，为教学服务。

参考文献

[1] 普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）[M]. 人民教育出版社, 2020.

[2] 梁启超. 中国历史研究法[M]. 上海古籍出版社, 1998.

[3] 陈志刚. 基于标准的历史教学设计特点与操作[J]. 历史教学, 2014(9).

[4] 洪波. 史料实证素养下高中历史教学探析[J]. 中学教学参考, 2021(10): 75-76.

[5] 邵朝恒. “史论结合、论从史出”在中学历史教学中的实施[J]. 教育理论与实践, 2013(29).

[6] 张帆, 李帆. 中外历史纲要·上[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.

[7] 李稚勇. 论史料教学的价值——兼论中学历史教学发展趋势[J]. 课程. 教材. 教法, 2006(09): 63.

[8] 深度学习策略下史料实证素养的落地——以《从明朝建立到清军入关》一课为例. 陈远瑜, 张浩然; 《历史教学问题》; 2022-04-15.