

高职院校“劳动+”育人体系研究与应用

李肖瑾 谢荣华

江西工业贸易职业技术学院

摘要：针对青年学生的劳动教育，习近平总书记高度重视，提出了一系列关于劳动教育的新思想、新观点、新论断。通过深耕习近平总书记关于劳动教育重要论述，了解习近平总书记的劳动观和关于劳动教育重要论述的内在逻辑，认识高职院校劳动教育的重要价值，构建高职院校“劳动+”育人体系。

关键词：劳动教育；高职院校；劳动观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.031

劳动是人类社会赖以存在和不断发展的基础。深耕习近平总书记关于劳动教育的新观点和新思想，探索高职院校劳动育人体系，对于全面加强高职院校劳动教育，厚植培养建设中国特色社会主义现代化强国的时代新人具有重要的理论意义和实践价值。

一、习近平总书记关于劳动教育重要论述

（一）习近平总书记的劳动观

党的十八大以来，习近平总书记深刻阐述了劳动价值、劳动精神和劳模精神等，针对劳动有多重要？如何对待劳动？树立什么样的劳动观念？弘扬什么样的劳模精神？如何关心和爱护劳动者？应该为劳动者做什么？给出了回答，提出了一系列关于劳动的新思想、新观点、新论断。

习近平总书记强调，“把劳动教育纳入人才培养全过程”，多次指出劳动教育的养成对青年学生的成长成才具有重要作用。在党的二十大报告中明确指出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。在开启全面建设社会主义现代化国家，新时代新征程中，劳动教育承载着育人使命，担负着时代重托。

（二）习近平总书记关于劳动教育重要论述的内在逻辑

习近平总书记关于劳动教育的重要论述是基于马克思主义劳动观的科学指导，源于中华优秀传统文化的赓续传承，是对中国共产党优良劳动传统的继承发展，源自对当前我国劳动教育现实状况的深刻考量，具有强烈的战略意义和现实意义。

1. 马克思主义劳动观是习近平总书记关于劳动教育重要论述的理论逻辑

卡尔·马克思在《1844年经济学哲学手稿》中把人类社会的发展和人的劳动相联系，指出“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”。在《马克思恩格斯全集》第23卷指出：“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”恩格斯在《劳动在从猿到人的转变中的作用》中指出：“劳动是整个人类生活的第一个基本条件……劳动创造了人本身。”因此，从马克思、恩格斯的观点不难看出，劳动对于个人发展和人类社会发展，都是非常重要的途径。习近平总书记关于劳动教育的观点基于马克思主义唯物史观的根本立场和方法，他指出，“劳动是人类的本质活动”“人民创造历史，劳动开创未来。劳动是推动人类社会进步的根本力量”“人类是劳动创造的，社会是劳动创造的”，这些观点和思想是对马克思主义劳动观的进一步深化。

2. 中华优秀传统文化是习近平总书记关于劳动教育重要论述的历史逻辑

在五千多年中华民族的历史长河中，勤劳致富、劳动最光荣一直都是中华儿女的优秀传统和优良品质，民歌《击壤歌》写道：“日出而作，日入而息。凿井而饮，耕田而食。”百姓通过劳动谋得生计。《归园田居》中“晨兴理荒秽，带月荷锄归。”描述劳动人民勤勉努力的劳动生活情景。名言“天下未有不劳而成者也”“一日之计在于晨，一年之计在于春，一生之计在于勤”等。中华儿女历经长期的物质生产实践、社会实践、科学文化实践等具体的劳动实践活动造就了中华民族灿烂的文明与辉煌，在科技、天文地理、建筑等诸多领域都取得了无可比拟的成就。如四大发明、万里

长城、都江堰、大运河、敦煌莫高窟、故宫等，无一不是凝聚劳动人民勤劳智慧的伟大成果，并形成了具有独特历史禀赋且历久弥新的伟大劳动精神。习近平总书记在中华优秀传统文化中汲取劳动精神，他讲到“愚公移山”的意志品格；讲到“功崇惟志，业广惟勤”，鼓励人们为创造美好生活而辛勤劳动；讲到“人生在勤，勤则不匮”，美好生活要靠辛勤劳动而创造；讲到“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现”。

3. 中国共产党劳动传统是习近平总书记关于劳动教育重要论述的实践逻辑

“社会主义是干出来的”，在延安大生产运动纪念碑上刻着遒劲有力的八个大字“自己动手、丰衣足食”，回望生死存亡之际，毛泽东带领军民迎难而上，一场自己动手、丰衣足食的大生产运动在黄土高原开展起来。中国共产党一百年救国、兴国、富国、强国的奋斗史，离不开不同时代劳动者只争朝夕、奋力拼搏、吃苦耐劳、开拓创新的身影。鞍钢老英雄孟泰顶着轰炸守护高炉，率领工人不分昼夜收集废旧材料建立鞍钢著名的“孟泰仓库”；产业工人许振超勤奋自学、成就桥吊专家，从一名普通码头工人成长为“学习型、知识型、创新型”的优秀工人代表，其一钩准、一钩净、无声响操作等创新引领的“振超效率”享誉世界；还有“两弹一星”、载人航天、月球探测等，继承和弘扬中国共产党的劳动传统，把劳动和教育相结合，激发广大工农群众的热情和斗志。尤其是，习近平总书记关于劳动教育的新观点和新论断，将劳动教育重新确立为教育的目标之一，并将其纳入党的新时代教育方针，事关治国理政、事关立德树人。

二、高职院校劳动教育的重要价值

（一）高职院校劳动教育为中国式现代化提供人才支撑

职业教育与劳动本身就有着天然的、密不可分的关系。高职院校着重培养服务国家高质量经济发展需要的高素质技能型人才，应当基于自身特点，抓好劳动教育。现代化强国建设需要各类人才，不仅需要高层次的科研创新型人才，还需要技术技能型人才。高职院校应

基于最新劳动教育要求，结合高职院校人才培养规律，落实职普融通、产教融合和科教融汇，抓好劳动价值观念的培养、劳动能力的培养。

（二）高职院校劳动教育为人民追求美好生活夯实价值追求

劳动创造美好生活，劳动教育为人民对美好生活的向往提供实践和路径，传授相关知识技能，同时兼顾价值导向作用。通过劳动教育，让学生们深刻认识和理解劳动是幸福的源泉，激发学生们的内在动力和创造潜能，指导学生们用劳动创造美好生活，促进学生们全面而有个性地发展，形成生生是创造之才，处处是创造之地，时时有创造之机的生态局面。习近平总书记指出，“要开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面”。通过劳动教育，培养大学生涵养劳动精神，厚植优良的劳动品格，锤炼卓越的劳动技能，涵养积极的劳动精神，使学生们能够适应时代和社会发展，享受劳动带来的幸福，从而不断满足对美好生活的向往。

三、构建高职院校“劳动+”育人体系

把劳动教育纳入高职院校人才培养全过程，与德智体美相融合。加强理论与实践育人的相互贯通，注重教育实效，实现知行合一，教育引导广大学生树立劳动观念，增长劳动知识，提升劳动技能，参与劳动实践，促进学生全面发展。

（一）落实“劳动+人才培养”，形成科学人才培养方案

学校全面落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等有关文件精神，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通各专业各年级各学段，以课程教学为主要依托，以实践育人为基本途径，注重教育实效，实现知行合一，积极探索具有行业类高职院校特色的劳动教育新模式和劳动教育评价机制，在制度机制、阵地建设、活动形式等推出创新举措，制定并下发《学生劳动教育课程管理暂行办法》和《高职学生素质教育学分

制管理暂行办法》，加强“三全育人”、“五育并举”工作机制，构建科学育人体系；开展劳动理论教育，弘扬劳动精神，将劳动教育课程化，纳入学生必修课程；创新学生劳动教育过程性评价办法，完善学生综合素质评价体系，实现学生劳动素质和科学文化素质的全面提升，通过广泛宣传，使广大学生了解劳动的重要意义，自觉参与劳动，进一步提升学生素质，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生全面发展。

（二）推动“劳动+课程建设”，形成劳动课堂体系

在设置劳动方案的过程中，根据学生专业年级层次特点，充分遵循大学生成长规律，分阶段、分层次逐步实施，从劳动教育通识课程到劳动技能提升课程，促进学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，培养学生的创造精神和实践能力，逐步掌握日常生活劳动技能、专业劳动技能及生产劳动技能，形成了“三级阶梯式”劳动教育课程教学体系，全面推动学院劳动教育高质量发展。一年级是劳动教育通识阶段，设置《劳动通论》《五粮文化育人学思践悟》《收纳，让生活更美好》；二年级是日常生活劳动技能、专业劳动技能提升阶段，设置《劳动绘生活》《智慧生活 有你有我》《“面”里乾坤》《我与“茗”的约会》《我的“花花世界”》《我的座驾我做主》《粮食画制作》；三年级劳模精神培养提升和生产劳动技能提升阶段，设置《顶岗实习劳动实践》《中国劳模的历史发展》《人生的楷模：中国不同历史时期的顶尖劳模》《不同的年代同样的传承》《我与劳模面对面》。

（三）加强“劳动+实践活动”，形成劳动活动清单

根据学生特点，遵循大学生培养规律，让学生亲历劳动过程，动手实践，接受锻炼、磨炼意志，体会劳动艰辛，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手动脑、发现问题、解决问题和创造性思维的能力，培养学生良好的劳动品质。联合学工处形成主题劳动活动清单，如三下乡社会劳动实践活动、“劳动宣传月”、“五粮杯”劳动实践教育、职业技能周、宿舍清理美化活动、志愿服务活动等，充分利用“第二课堂”力争达到人人

参与氛围，营造“劳动最美”的校园文化。

（四）打造“劳动+基地建设”，形成校内外劳动教育基地

结合专业特点，建设校内生产性实训基地，开展技能培训、生产实习等劳动实践教育，增强职业责任感，提升职业劳动技能，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。其中，“华为‘数智工厂’生产实践基地”、“江铃汽车智能生产线焊接机器人工作站典型生产实践基地”、“京东供应链数字化运营实践基地”、“中央储备粮绿色储藏项目的开发与实践”基地目、“基于VR桌面一体机的粮食生产数字工厂研发实践基地”、“未来烘焙餐饮实践基地”、机电工程学院智能制造实训基地、建筑与艺术学院师生作品展厅、学校与江西璞晶新材料股份有限公司共建的新型建筑材料产学研用中心和轻纺服装学院纺织染生产实训车间、粮食文化创业产业园等，依托以专业技能为核心的劳动技能培育载体，推动理论教学与实践活动贯通融合，深化“创新创业+劳动教育”，着力打造一批“专业+劳动”特色育人活动品牌。

采取线上与线下相结合、理论与实践相融通、课内与课外相补充等多种方式，充分利用学院、家庭、社会三大育人阵地，形成家校企三方联动效应。校地共建实践基地，以就近就便、对口优先为原则，构建校地协同、校企协助的多资源合作、多维度互通的，弘扬地域文化特色的劳动教育实践研学基地。如与赴“罗渡村富硒白莲产业振兴基地”开展劳动教育活动，开发劳动项目，开发优质教学资源。

参考文献

[1] 林克松, 熊晴. 走向跨界融合: 新时代劳动教育课程建设的价值、认识与实践[J]. 湖南师范大学教育科学学报. 2020.

[2] 曲霞, 刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J]. 中国高教研究, 2019.

课题项目: 江西省教育科学“十四五”规划2022年度课题“高职院校劳动教育“三维协同”策略研究与实践”(22GZQN030)