

# 新课改环境下初中生英语自主学习潜力的挖掘探讨

郭露露

江苏省南通市启秀中学

**摘要:** 自主学习能力并不是完全脱离教师开展独自学习,而是愿意主动积极参与到学习中,在方法上掌握良好的学习策略与习惯,确立切实可行的学习目标,在学习过程中获得有效反馈,充满成就感和自信心。通过培养学生自主学习能力,引导学生主动参与英语学习,使其在独立学习中合理寻找学习机会,不断增强自主学习能力,让他们在课堂上表现得更为活跃,这对提升整体教学效果有着重要意义。在英语学习中,自主学习是关键,也是学生终身发展所应必备的素养。因此,在教学中,要直面现实,重视学生自主学习潜能发掘以及自主学习能力培养。以新课改为背景,本文特就自主学习潜能之于初中英语学习的重要性,新课程改革对自主学习提出的要求,以及学生自主学习潜能的发掘培养,提出了几点建议,希望能提高英语教学的针对性,培养学生的自主学习潜能,为学生终身发展夯实基础。

**关键词:** 新课改; 初中英语; 自主学习; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.191

英语是初中必修课程,也是一门知识覆盖面较广的课程。在初中英语教学中,培养学生的自主学习能力和习惯,让学生以更好的状态参与到学习中,有助于学生全面发展。发掘学生潜能,培养学生的自主学习能力,也是初中英语新课改的要求。因此,在新课改下,要以学生为本,发掘学生自主学习的潜能和创造精神,将课堂还给学生。

## 一、英语学习中自主学习的重要性

在新一轮教育改革持续深入的时代背景下,对各个教育阶段的各科教学效果与质量均有着更高的要求,教师不仅要帮助学生掌握本学科的理论知识和技能,还需培养他们的各项能力,自然也包括自主学习能力。初中英语教学中培养学生自学能力有着重要的意义。自主学习主要是指能够体现出主体主动和有意识的自主学习行为。自主学习是相对于被动学习而言的、积极的学习方式。自主学习是个体全面发展、个性发展的必由之路。普列汉诺夫说过:聪明的头脑有两个标志,一是善于提问,一是善于自主学习。现代教学研究和实践也发现,最好的教学是在学习中让学生自己去设计、实施、创新和进行自我评价,促使学生掌握自主学习方法,养成自主学习的习惯,想要培养学生这些,需要以学生自主学习潜能发掘和自主学习能力培养作为基础。自主学习作为独立的教育理念,它主要分为三点,首先是对学习活动的事先计划和安排,其次是对学习活动的监察、评价和反馈,再就是基于评价,对学习活动的调整、优化和控制。与被动学习相比,自主学习不仅是一种积极主动的学习方式,也是一种建构性学习过程。在这个过程中,学生需要发挥主观能动性,需要有正确的学习动机,约束自己的认知,还要管理自己的行为,调控学习活动。所以,与被动学习相比,自主学习更有利于培养

学生获取知识、自我反思和自我管理的能力。因此,在教学中,教师要认识到自主学习潜能培养的重要性,不仅传授英语理论知识,还要有意识地培养学生自主学习的能力,让学生以饱满的热情、积极的状态参与到学习中。

## 二、新课改对学生自主学习的要求

新课改的基本理念是“面向全体学生,实现人人有价值的教学,让不同的人得到不同的发展”。新课改明确指出,学生是学习的主人,探索和合作交流,是知识学习和获取的重要方式。因此,在新课程标准中,提出让学生自主学习、探究学习、合作学习,主张在教学中教师作为总设计师和总负责人,要善用教材同时脱离对教材的依赖,根据学生认知水平设计现实环境,营造良好的教学氛围,让学生积极参与学习,获得良好的体验。或者密切联系现实生活,调动一切积极因素,引导学生从时空角度观察、比较、分析问题,培养学生的探究精神和实践能力,促使学生由“学会”朝“会学”转变。因此,我们将致力于转化学生学习方式,强化学生自主学习能力,引导学生自主、合作以及探究学习,将此作为新课标的一个重要特征,并在新课标指引下,让学生自己确定学习目标,在学习理念、学习方式上积极转变,以获得学习的主动权,实现可持续发展。

初中阶段,学生的求知欲旺盛,思维敏捷,可塑性强,是培养学生的学习习惯和自信心的重要阶段。在初中英语教学中,注重学习自主学习潜能培养,帮助学生端正学习态度,掌握合适的学习方式,逐渐形成好的学习习惯,可以让学生终身受益。但是,由于身心尚未成熟,许多初中生都不会学习,在学习方面缺少自主性,学生学习习惯培养激发内在动力,还需要向外部压力借力,需要英语教学在教学理念、教学模式上做出改变。

因此,许多教师都主张在教育活动中明确教学目标,充分发掘学习动力,创造良好学习条件,培养学生自主学习、主动思考的学习能力。新课改的深入,为学生自主学习潜能培养创设了良好条件,结合新课程改革要求,考虑学生年龄和学习能力等因素,采取科学方法提高教学质量,鼓励学生互帮互助、合作学习、共同进步,培养学生自我控制能力,养成良好学习习惯,实现学生的全面发展。

### 三、初中英语教学初中生自主学习能力的培养存在的问题

#### (一) 缺少明确的目标

从现阶段的初中英语教学来说,学生自主学习能力的培养依旧存在不少不足之处,其中最为重要的一个问题就是培养目标不是特别明确,一些教师仍然以讲授大量的英语理论知识为主,对他们自主学习能力的培养不够重视。具体表现为部分初中英语教师没有在自主学习能力的培养方面投入大量的精力和时间,没有着重培养学生在英语学习过程中的自主学习能力,以致培养目标模糊不清,不利于他们自主学习能力的改善,很难取得预期效果。

#### (二) 教学方法不够合理

在新时期教育背景下的初中英语教学中,针对自主学习能力的培养,假如教师依然运用以往的教学模式和方法,自然无法实现这一目标,这就要用到大量的新型教学手段,引入多种多样化的教学活动,使得学生自学能力得到提升。但是,事实并不是这样,一些初中英语教师依然深受传统教学观念的影响,习惯于采用“灌输式”教学,运用的教学方法不够合理,学生只是被动地接受知识,没能自觉主动地学习,不利于自主学习能力的培养。

#### (三) 缺乏自主学习训练平台

一些教师仍然坚持以自身为主体的教育理念,没有明确突出学生的主体地位,对他们的学习兴趣干预较多,预留的自主学习机会较少、时间不多,以至于比较缺乏自主学习训练。久而久之初中生就很难形成较好的自主学习意识和习惯,甚至他们对英语知识的学习态度较为被动,不能充分展现个人特长与优势,自主学习能力也无法得到很好的发展。

### 四、学生自主学习潜能培养的路径

#### (一) 转变学习观念,让学生参与教学

伟大的科学家爱因斯坦说过:兴趣是最好的老师。确实如此,学生只有对学习感兴趣,在学习中感受到放松与快乐,才会积极主动参与学习。而传统的英语教学以英语知识讲解为主,学生作为“填鸭式”教学的针对对象,在教学中位于被动地位,被剥夺了参与教学的

权利,也没有质疑、讨论、合作的机会,所以他们作为“知识的容器”,根本无法体会到学习的乐趣。要想培养学生的自主学习潜能,需要转变传统的教学观,给予学生以尊重,从学生视角出发进行教学设计,以学生为主体实施教学,让学生参与到问题设计和讨论、学习素材发掘和整理中去,以培育学生的主体意识和自主学习潜能。

学生自主学习能力的培养需要深厚的兴趣,唯有学生对英语产生浓厚的兴趣才能积极投身于英语学习中。譬如,在教授新课时,教师可以播放一些与课程相关的英语视频或音乐以唤起学生对课堂的热忱,还可以播放一首与课程紧密相连的歌曲,并配备引人入胜的动画片段。在播放视频之际,教师可以给予学生恰当的指导,若有陌生词汇可激励学生勇敢地猜测,让他们自主掌握之后参与单词拼写竞赛以及歌曲表演等活动。通过这种教学手段可以强化学生自主学习观念的培育,提高学生自我学习能力。再如,在教授新课时,教师可以组织具备不同层次、年龄、性格特质的学生开展游戏:由一部分学生扮演不同角色进行故事情节演示或情景对话。在此过程中,教师可以让每个学生扮演老师、儿童、朋友等角色,要求学生在扮演时要将自己置身于角色之中,最后让他们依据自己所扮演的角色进行对话,以此激发学生参与活动的积极性,培育兴趣。在教学过程中,笔者发现具有不同性格与兴趣爱好的学生会表现出不同的学习策略与思维方式,这就要求教师针对每位学生的具体情况进行个别化教育。

#### (二) 创设学习环境,强化自主学习意识

在自主学习中,应当发挥主体性的灵魂作用,以此作为依据开展自主学习。新课标主张面向全体学生,进行有价值的教学,让学生获取必需的知识,使学生得到不同的发展。但是,初中生由于年龄限制,对学习的方法以及意义还缺少足够的认识,在学习上,许多人要么是了无兴趣,要么是缺少毅力。学生学习,尤其是自主学习潜能培养,需要外力给予一定作用。学习环境作为重要的教学资源,具有无形性的特点,在充满趣味和愉悦感的学习环境中,能够更好地激发学习兴趣,发掘学生的潜能。尤其是在初中英语课堂上,创设学习情境,营造良好学习氛围,充分调动学生学习热情。因此,在初中英语教学中,要认清环境之于兴趣和积极性发掘的重要意义,创设教学情境和学习环境,让学生快乐学习,自主学习。

#### (三) 改进师生关系,师生互教互学

教师是学生成长路上的领路人。在英语教学中,教师肩负着传播知识、人格塑造、道德培养等任务。不过,之前在初中英语教学中,许多教师都是以知识传授

者的形象存在的,教师的“作用”非常单一。新课标主张让教师以引导者、协调者和参与者的身份参与到教学中去,借助交互性学习让学生掌握知识,提高道德水平和素养,发展能力。因此,在新课标下,初中英语教师要重新对自己的身份、地位进行定义,应当尊重学生,营造平等、和谐的师生关系,本着与学生一起进步的心态积极参与课堂讨论,给予学生以引导和启迪,让学生感受到学习的乐趣,直至爱上学习。

#### (四) 传授学习方式,提高自主学习能力

在自主学习过程中,科学的学习方式,是提高学生学习效果的有效工具。初中生正处于青春期,这一时期,他们思维敏捷,贪玩好动,求知欲也极其旺盛。许多学生之所以不爱学习,主要是因为他们没有掌握科学的学习方法,一直努力却不能提高,但是成绩并不理想。因此,作为初中英语教师,应当注重学生学习方法的传授,让学生系统了解英语学习方式,让学生知道“学什么”“怎样学”,从根本上解决学生不会学、不爱学的问题。这也要求初中英语教师不仅要创设自主学习环境和空间,还要摸准学生心理,结合学生个人情况因材施教,让学生掌握学习的有效工具。

#### (五) 开展学习活动,培养学生自信

莎士比亚说过:自信是走向成功的第一步。学习自信心是学生自主学习的内在动力,也是学生英语学习的关键。有的学生并非不爱学习,而是因为其基础差,在英语学习方面缺乏自信,缺少支撑自己长期坚持下去、不懈努力的动力。初中英语新课标要求将培养学生的积极态度、自信心置于英语教学的首要位置,提高课堂效率,让学生建立自信。培养学生的自信心,需要合理设置学习目标,让学生知道自己通过努力是可以达到目的,取得胜利的。还需要借助合作学习、集体学习等培养个体的自控能力、自觉性,让学生坚持下去。学习活动在学习自信心、自觉性培养方面具有重要作用。在初中英语教学中,教师可以借助互助性的合作活动培养学生的自信心。

#### (六) 强化语言知识和语言技能,提升学生的自主学习水平

在初中阶段的英语教学实践中,重视并强化语言知识和语言技能的培养对提升学生的自主学习水平具有关键性的推动作用。语言作为承载人类思想传达、情感传递的重要媒介,它的掌握程度直接决定了学生自主学习能力的优劣。特别针对初中这一特殊阶段,由于大多数学生年纪尚轻,自控力较弱,对新知识的接纳度不高,此时更需要借助教师系统清晰的讲解增强他们的自我理解能力。此外,伴随着现代教育技术的飞速发展,教育工作者需熟练运用各种多媒体设备来提高课堂效率。比

如,英语教材中会包含大量的动画视频或图像素材,教育者应当依据每堂课程的目标和主题进行细致的搭配和利用,进而达到激发学生学习热情、强化语言知识和技能、培育学生自主学习能力的最终目标。

在初中阶段的英语课堂教学中,教师的职责便是着重于提升学生的语言知识和技能,使他们能主动获取、灵活运用这些知识。首先,教师应该确立以学生为中心的教育理念,与他们共同融入课堂教学环节中,让每位同学都有充分的表达意见的机会。其次,教师应对所教授的语言知识进行全面深入的总结和整理。例如,在教授完每个单元的词汇后,鼓励每名学生都踊跃走上讲台用英语表述单词含义;在课堂上抛出一些学生感兴趣的话题,激发每位学生的积极性,让他们积极主动地展示自己刚学习过的英语单词或短语。此外,教师还可运用诸如互动游戏、播放英文歌谣或视频影像等多元化的手段激发学生的口语表达和互动交流愿望。同时,教师也可通过举办有奖抢答、进行生动活泼的单词释义等多种形式的活动深化学生对于短语、句式等英语词汇运用的理解,最后,教师应引导学生积极参与到课堂活动中来,如组织引人入胜的语言竞赛、在课堂上及时纠正错误发音、布置少量英语作业练习等。总而言之,我们可以从以上几个方面促进学生自主学习能力的培养。教师应充分利用多媒体和网络等先进技术工具,提升学生的语言沟通能力,进一步提高他们的自主学习能力和语言综合表现水平。

#### 五、总结

综上所述,在初中英语教学活动中,作为教师,应当深入分析自主学习方法,了解学生自主学习能力的重要性与价值,结合英语知识的特色制定一系列科学有效的教学方法,从多个方面与视角展开自主学习能力的培养,让学生主动参与英语学习中,引导学生结合自身实际情况自主学习英语知识与技能,改善自身的英语综合素质。

#### 参考文献

- [1]陈赵喜.探究初中英语教学初中生自主学习能力的培养[J].英语教师,2020,22(04):181-183.
- [2]李丹.“双减”背景下初中生英语自主学习能力的培养研究[J].校园英语,2020(16):24-26.
- [3]黄加扬.初中英语教学初中生自主学习能力的培养策略探究[J].当代家庭教育,2021(34):173-174.
- [4]唐宁.初中英语教学初中生自主学习能力的培养策略分析[J].校园英语,2021(42):180-181.
- [5]代龙杰.初中英语教学初中生自主学习能力的培养策略探究[J].考试周刊,2021(43):109-110.