

# 高中班主任班级管理有效策略研究

汪建梅

人大附中深圳学校

**摘要:** 在高中教育阶段,管理和教育同样重要,会对学生的身心健康发展产生一定的影响。高中班主任在开展班级管理工作时,要彻底打破传统管理理念的束缚,改变陈旧的方法,在日常班级管理工作中,不仅要关注学生的文化课,还要加强与学生沟通交流,掌握学生的学习和生活情况,优化班级管理模式,为学生打造积极的班级氛围,促进学生全面发展。为此,文章结合高中班级管理工作实际情况,在文中先提出高中班级管理现状,之后分析了高中班主任班级管理的重要性,最后提出高中班主任班级管理策略,希望对促进高中班级管理质量有所帮助。

**关键词:** 高中班主任; 班级管理; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.002

高中班主任在尊重新课程改革要求的同时,以培养学生综合素养为目标,开展高中班级管理工作。在实践工作中,教师要引导学生树立良好的道德观念和思想品德,帮助高中生提高自身的综合能力。在开展班级管理工作中,班主任要了解学生的真实想法,以民主制的方式,鼓励学生参与到班级管理制度的制定中,这不但可以锻炼学生的管理能力,还可以优化创新班级管理程度。随着新课改的深入发展,班级管理工作越发重要,班主任要在实践中不断总结和创新,优化班级管理,创新班级管理模式,为学生打造一个良好的学习环境。

## 一、高中班级管理现状分析

### 1. 管理观念落后

目前,仍然存在部分班主任,在班级管理工作中沿用传统管理模式和方法,单纯为了管理而管理,忽视管理对象的需求和感受,忽视高中生的身心特点,这样的班级管理无法得到学生的认可,因此学生也不愿意积极配合,更没有从学生的实际情况出发,使得班级管理效果不理想。因此,在新课程改革背景下,高中班主任要充分掌握新课程改革的内容,以及对当前教育的要求,改变落后的管理理念,创新管理模式,在实践中反思自己的管理方法是否存在不足,及时进行优化和调整,从而提高高中班级管理方法的有效性。

### 2. 忽视学生意见

在高中班级管理中班主任容易忽视学生的感受和意见,班级管理制度的制定与学生的实际情况不符,使得班级管理工作效果不理想,长期发展学生会产生抵触情绪,从而增加班级管理工作难度。这样的班级氛围无法构建良好的师生关系,也会对学生学习的积极性产生影响,从而影响到高中班级管理有效性。这种现象在日常班级事务处理中普遍存在,比如在班干部的选择中,

班主任并没有采取民主投票的方式,只凭借自己的观点和看法选择班干部,这样选择出的班干部学生是不认可的,所以在班级工作开展中学生可能存在不配合的情况,从而使得班级整体管理工作受到影响。

### 3. 心理压力较大

新课程改革对高中教育提出了更高的要求,而班级管理作为高中教育的重要组成部分,对学生综合能力发展会产生直接影响。在高中班级管理工作开展中,班主任作为管理者,需要在完成教学工作的同时完成班级管理工作,这在无形中为班主任带来了巨大的工作压力。在实践工作中,班主任要随时掌握学生的思想动态和学习情况,关注学生综合能力的发展情况。种种职责压在班主任一人的肩上,使得班主任心理压力较大,从而会对班级管理工作的开展产生一定的影响。

高中是学生学习生涯的重要阶段,班主任是引导学生养成良好生活和学习习惯的引路人,这一时期,教师要将更多的目光放在学生的心理发展状态,确保学生身心健康成长。

## 二、高中班主任班级管理的重要性分析

### 1. 改善学生学习环境

课堂作为学生接受学习知识的主要场所,从而课堂环境会对学生学习质量产生直接影响。为此,高中班主任在班级管理中,要努力改变学生的学习环境,引导学生主动参与课堂活动。在高中班级管理中,一个好的班级氛围是引发学生主动学习行为产生的保障,对提高教育质量至关重要,在良好的班级环境中,学生会积极主动的去探索和研究。高中生作为特殊教育群体,这一时期学生具有独特的心理特征和思维模式,这需要班主任采取有针对性的方法,提高班级管理效果。因此,班主任要为学生营造一个良好的班级氛围,形成良好班风,

使学生始终以积极向上的精神面貌参与学习活动。在这样的班级氛围中，学生会积极投入学习，促进学生间良性竞争，使学生始终保持学习动机，从而发挥班级管理的作用，为学生全身心投入各学科知识的学习打好基础。

### 2. 规范日常行为习惯

随着社会经济的迅速发展，高中阶段学生可以接触到的科技产品越来越多，对于高中生而言，科技产品有很大的诱惑力，尤其是其中的电子游戏，这也导致学生出现不良日常行为习惯。作为班主任，要及时发现学生的不良行为习惯，并采取有效措施帮助学生改正，使学生认识到沉迷游戏的弊端，将学生重新引导到正面积极的道路，规范学生的日常行为习惯。如果高中生长期沉迷于游戏、看电视剧，则会对学生的日常学习生活产生严重影响，为此，班主任要制定科学的管理机制，对学生的日常行为进行规范，制止学生在课堂中使用手机，引导学生如何正确使用手机帮助学生学习，增加师生互动交流的频率，使学生树立正确的价值观。

### 3. 形成良好学习习惯

班主任在班级管理中是学生学习道路上的引路人，由班主任管理好班级中的日常事务，为学生构建适合良好的班级氛围，使学生在这样的氛围中逐渐养成良好学习习惯。在班级管理中，如发现存在不良学习风气的学生，班主任要及时制止，并采取有效措施帮助学生改正。高中班主任要掌握有效的管理技巧和方法，结合学生的意见和需求，建立科学的管理制度，从而为学生营造一个更好的学习环境，培养学生养成良好学习习惯。为提高高中班级管理质量，班主任要在实践中不断学习和提升自身的能力，全面了解学生的想法和需求，创新管理方法，使学生养成良好学习习惯，促进学生学习能力提升。

## 三、高中班主任班级管理策略

### 1. 以学生为本，遵循公平公正原则

高中班主任班级管理工作的开展，要落实以学生为本的管理理念，并遵循公平公正的原则，要公平对待每一名学生，改变以成绩作为评价学生唯一标准的做法，在实践中给予学生更多的鼓励和支持。高中班级管理工作的开展，教师要真正做到以学生为本，就要制定有针对性的管理计划，发挥学生的主人翁地位，学生不能只作为被管理对象，而要积极参与到班级管理中，班主任要从学生的角度出发，站在学生的视角看待问题，学

会换位思考，不放弃每一个与学生沟通的机会，在沟通中了解学生的心理、思想，如此一来，才能够有效促进班级管理工作高效开展。应试教育下的高中班级管理工作中，以教师为主体，忽视学生的实际需求，管理模式单一化，无法对学生进行全面的评判。因此，在实践工作中，传统管理模式需要做出改变，班主任要结合学生实际情况，创新管理模式，提升班级管理质量。对一名学生的评价，要综合考量学生的日常表现、学习态度、品行习惯等等，对于学生存在的缺点教师要及时指出并引导改正，对于学生的优点要鼓励表扬。总之，在高中班级管理工作中，教师要以学生为本开展工作，并遵循公平公正的原则，从而促进班级管理目标的实现。

### 2. 树立先进管理理念，构建科学管理制度

科学的管理理念是促进管理工作有效开展的关键，在高中班级管理工作中，班主任要树立先进的管理理念，始终坚持与时俱进的态度，从学生的实际需求出发开展管理工作。首先，教师要认识到自己所面对的管理对象，是心智已经发育成熟的高中生，所以教师要采取民主的方式开展管理工作，听取学生提出的不同意见，制定行之有效的管理方案，从而促进学生全面发展。其次，以学生全面发展为目标开展管理工作。新课改背景下的高中班主任，要彻底改变传统重视文化、轻视德育的观念，在关注学生成绩的同时，更要关注学生的日常表现、心理问题、情感问题等等，当学生在生活和学习中遇到问题时，班主任可以及时发现，并主动帮助学生解决，这样才能够真正的促进学生成长。最后，以民主方式开展班级管理工作。素质教育背景下的高中班级管理，教师要彻底改变传统管理观念，改变传统权威式的管理模式，从高中生的身心特点出发，开展班级管理工作，鼓励学生积极参与，以学生为主体有效提高班级管理效果。此外，在具备先进管理理念的基础上，班主任要制定班级管理制度，这是提高班级管理质量的重要保障。首先，构建科学管理制度。班主任可以采取问卷调查的方式，了解学生的真实想法，针对学生们存在的不同意见，可以组织大家共同讨论，在通过集体一致认同后，再制定班级管理制度，这样的班级管理制度学生们会积极配合，有利于班级管理工作的顺利推行。其次，提高班级管理制度弹性。高中班级管理制度不能一成不变，教师要根据学生的发展情况，定期对班级管理制度进行优化和调整，使学生在班级管理制度的要求下，身心健康得以发展。最后，管理制度内容定期

更新。班级管理制度是确保班级管理工作有效开展的关键，科学的管理制度一定是在实践中不断总结和优化出来的，教师要定期对班级管理制度内容进行更新调整，学生认可，配合，信任班主任，并愿意自觉遵守班级管理制度。

### 3. 营造和谐氛围，了解学生需求

班级氛围是影响高中班级管理工作质量的重要因素，要实现班级管理目标，教师要先从营造和谐的班级氛围入手。高中教育阶段的学生处于身心发展的重要时期，学生在发展中会受到来自多方面因素的影响，使得学生间存在个体差异性，从而使得学生们的个人观点、思考方向会有所区别。在班级管理工作中，班主任要加强学生的沟通，走进学生，做学生的良师益友，这样班主任才能够真正了解学生的学习情况和生活情况，以及学习中遇到的问题，从而有针对性的帮助学生。平等沟通是班级管理的有效手段，沟通是班主任了解学生的有效途径，而以朋友的身份进行沟通，则可以使学生对班主任敞开心扉，在沟通中走进学生的内心。班主任要尊重学生间的个体差异性，针对不同学生采取适配的沟通方式，这样才能收获好的沟通效果，为班级管理工作的开展提供依据。在和谐的班级氛围中，班主任加强与学生互动，拉近班主任与学生间的距离，提高师生间的情感，这样更有助于班级管理工作的顺利开展。为加大班主任与学生间的交互力度，班主任可以采取多种途径与学生互动，可以召开主题班会，也可以通过网络途径等等，部分学生在遇到问题时或许不敢与班主任直面表达和说明，这时如果采取网络沟通的方式，学生更能够敞开心扉，班主任也可以及时给予帮助。采取线上线下配合的方式，全面倾听学生的心声，并在保护学生自尊心的前提下给予指导，长期发展下去，学生会更信任班主任，会更愿意倾诉自己的问题，从而有利于在班级中形成良好、温馨、和谐的氛围，班主任的班级管理工作质量会得到根本性的提升。

### 4. 发挥小组作用，实现自主管理

在高中班级管理工作开展中，教师要始终遵循以学生为本的管理理念，并将这一理念落实到班级管理工作全过程。因此，班主任要认识到培养学生自主管理能力的重要性，当学生具备自主管理能力后，会有效提高班级管理效率。教师可以鼓励学生自由组成合作小组，每个小组选出一名组长，组长可以由组员轮流担任，其主要负责组员的学习、思想、心理等方面，辅助班主任有

效开展班级管理工作。在采取组长轮换制的过程中，每一名曾经担任过组长的组员，都要做好自己在管理期间的管理情况记录，详细记录每一名组员的表现情况。教师还可以组织学生们建立交互管理群，大部分学生都有手机，虽然学校不允许带电子产品，但班主任可以组织学生利用假期和课余时间进行交流，交流中大家可以分享发生了哪些有趣的事情，还可以分享学习心得等等，只要是有助于学生全面发展的内容，大家都可以在群里分享。在班级管理工作开展中，为培养学生自主管理能力，无论是采取小组合作交流，还是群合作交流，都会对学生的心理产生正面的影响，并拉近学生间的距离，构建良好的师生、生生关系，这对开展班级管理工作有很大帮助，当学生具备自主管理能力后，班主任的工作负担会降低，同时学生的自觉性也会得到提升，从而促进学生全面发展，培养学生养成良好行为习惯。

### 结束语

总之，在素质教育背景下开展高中班级管理工作，教师要彻底从传统的管理理念中解放出来，坚持以学生为本的管理原则，从学生的全面发展出发，创新班级管理理念和管理模式，同时结合高中生实际需求，不断更新班级管理方法，在实践中不断提高高中班级管理有效性，营造良好班级氛围。高中班级管理工作开展的核心是班主任，学生是在班主任的带领下共同开展班级集体生活，班主任要始终坚持从学生实际出发，动态化调整班级管理方法，发挥班级管理工作的作用，为学生创造良好的学习环境。

### 参考文献

- [1] 王雯雯. 高中班主任班级管理艺术[J]. 南北桥, 2021(11): 131.
- [2] 陈崔冕. 高中班主任班级管理策略探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(14): 306.
- [3] 王月蓉. 高中班主任班级管理办法探讨[J]. 南北桥, 2021(11): 132.
- [4] 彭艳伟. 议高中班主任班级管理艺术[J]. 南北桥, 2020(22): 93.
- [5] 李蕊. 高中班主任班级管理的策略探讨[J]. 南北桥, 2021(10): 129.
- [6] 黄志韬. 高中班主任班级管理中的“赏”与“罚”[J]. 人文之友, 2020(15): 340-341.