

探讨体育游戏在高中体育教学中的合理运用

郭伟

宁夏中卫市海原县兴海中学

摘要:在高中体育教学中运用体育游戏是符合新课标对体育教学游戏化的要求的,也是符合高中学生身心发展规律的,它的有效运用能更好的激发出学生参与体育教学的兴趣,不仅有助于提升体育教学质量,也能为学生核心素养的培养与落实创设良好的环境。但通过观察,在当前高中体育教学中运用体育游戏的效果并不理想,依然存在着很多问题需要教师重视并予以解决。在此,文章就详细阐述了体育游戏内涵及特点,分析了高中体育教学中运用体育游戏存在的问题,以此为基础探讨了体育教学中如何有效、合理运用体育游戏的相关措施。

关键词:体育游戏;高中体育;存在问题;合理运用;有效措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.017

引言

依据新课标的教学要求,在体育教学中教师结合教学内容及学生的需求融入了游戏元素,开启了游戏化教学,旨在通过游戏的方式来激发学生的学习兴趣,提升教学质量,促使学生实现全面发展。其中体育游戏以其独有的特性受到了高度重视,广泛运用在了教学中,成为提升教学质量、促进学生全面发展的重要手段和方式。

一、体育游戏概述

(一) 内涵

目前业内对体育游戏的概念并没有一个统一且明确的解释,通过对各类文献的研读可以将其概括为:在特定规则的约束下,围绕体育教学的内容,以游戏活动为依托,以身体活动为手段,实现体育学科的育人价值。这样的一种活动类型即为体育游戏。通常在体育教学内容的选择中,体育游戏往往体现在两大方面,一是以专门的身体活动游戏为主,二是教学内容融入了游戏元素,即针对某个具体的运动项目,在开展讲解或训练过程中教师会将其改造成具有游戏特征的内容,让练习更具趣味性,这实际上指的是一种教学的方法。

(二) 特点

1、趣味性

体育游戏本就是以游戏的形式来完成既定的教学任务,只要是游戏就具有趣味性。学生在参与游戏时最大的体验就是“快乐”,由此就会对体育产生浓厚的兴趣,进而在潜移默化中既愉悦了身心、释放了天性,也能发展身体素质、积累体育经验。

2、教育性

体育游戏之所以被运用在体育教学中主要是因为它能让学生在参与游戏的过程中学习知识、提升体育能力,并在游戏中充分的体验到体育运动中所蕴含的精神和意志。因为游戏一旦开始就会有胜负之分,那么为了最后的荣誉我们只能是坚持和前进,并且还要根据体育

活动的特点和游戏内容进行思考,制定出科学的活动战略,由此实现体育学科的育人价值,全方位培养学生的核心素养、促使其全面发展。从这个角度分析,体育游戏就具备了教育性特征。

3、目标性

体育游戏在体育教学中的运用并不是盲目和随意的,而是需要教师结合具体的教学内容及学生的实际学情、学习需求,在教学目标的指引下去设计针对性的游戏内容和方式,便于设计的游戏能够满足学生的发展需求和教学的改革需求,因此体育游戏有着明显的目的性特征。比如短跑训练之后教师会设计一个游戏活动,从而帮助学生缓解紧张的情绪和身体的疲劳,或者短跑训练之前设计的游戏既可以起到热身的作用,防止学生受伤,也起到了过渡作用,引导学生逐渐进入到训练状态。

二、高中体育教学中运用体育游戏存在的问题

(一) 教学观念滞后

教学观念的科学与否直接关系到体育教学活动的有效开展及教学效果的实现,而当前教学过程中始终没有树立并运用现代化教育理念,多数情况下依然会以传统观念来指导教学活动,究其原因就是体育教学一直没有得到社会各领域的高度重视,即使新课标对其提出了新要求、新标准,但在运用中这些要求、标准及政策无法得到切实的落实和执行,整体上教学思路是受限制的。比如体育课中教师会基于考试内容来开展教学活动,没有将运动、心理等元素融入进去,功利性强。这些表现都说明了学校及教师对体育教学没有生成正确的认知,没有树立正确的教学观念。如此不仅影响了体育教学质量的提升,也影响了体育游戏的有效渗透。另外,在教学过程中教师始终是处于主导地位的,游戏的内容、形式的设计都是由教师来决定,学生很少有机会能够参与进去,甚至无法参与,只能是被动的接受教师所做出的安排。这就意味着学生的主体地位没有在教学中得打凸

显和落实，这与素质教育“学生为本”原则是相悖的。

（二）教学模式滞后

这一问题主要表现为以下几方面：

1、教学内容与游戏内容衔接不当

虽然多数教师意识到了体育游戏的运用对体育教学的发展、对学生的发展有着极大的重要作用，但实际上教师对其的运用程度并不高，通常设计的游戏内容与教学内容之间衔接不起来，前后关联并不明确。比如体操类教学过程中，教师设计的游戏内容主要是为了激发出学生的参与兴趣和积极性，并未充分考虑该游戏能否产生热身效果

2、选择的 game 与学生兴趣衔接不当，且缺乏有效的游戏评价

在高中体育教学中，教师选用的体育游戏多以田径、球类等这种具有趣味性和竞争性的游戏类型为主，而对于学生来讲，他们最喜欢的运动往往是球类运动，从中可以看出教师所选择的 game 类型与学生的兴趣爱好之间还是有一定差距的。教师并没有结合学生的需求，酌情增加或减少体育游戏的时间和频率、改变 game 应用的部分。除此之外，在体育 game 结束之后，教师、学生并没有结合 game 过程、game 效果等进行评价或反馈，也就无法及时发现教学过程中潜在的各种问题、反思教学中的不足，那么学生也无法从教师那里获取认同或客观的评价，也就无法强化对体育、对体育 game 的全面认知，同时也会削减学生的积极性。

3、教师在体育 game 的创编上投入力度不足

体育 game 很多源自于民间 game，若是将其运用在体育教学中、使其发挥教育价值，是需要教师结合教学内容去挖掘、整理这些 game 资源的，真正让体育 game 成为教学情景的延伸。其中 game 的创编至关重要。但通过对具体教学活动的观察，这一点并未得到教师足够的重视，教师创编 game 的能力偏、频率偏低。甚至有些教师不对 game 进行创编，直接拿过来就用，该 game 中的一些内容或形式都不符合高中生的身心发展特征，那么这样的 game 是无效的，是吸引不了学生的。

（三）教学资源相对匮乏

学校提供的教育资源的丰富性是提升体育教学质量的最根本的保障，而通过对目前体育教学活动的实施过程来看，现有的教学资源是远远不足以满足实际教学需求的。

1、课时不足

虽然学校开始重视体育课程，也会结合新课标要求以及实际的教学情况去设置对应的课时（每周两节），但整个学期中的课时却是无法贯彻始终的，尤其是临近考试阶段，体育课就会被其他学科所占。这是高中体育

教学所面临的最普遍的问题。

2、培训力度低

高中作为一个极为特殊和关键的阶段，每个学校都会卯足了劲去开展文化科的教学活动，缺少了对体育的重视，即使开展体育活动，也是围绕考试命题或内容去教对应的知识。学校也就不会针对“体育 game”这一方面开展对应的培训活动，体育教师也就无法实现自我素养及能力的提升，从而无法高效运用体育 game。

3、体育 game 的素材或参考资料不足

体育 game 作为体育教学开展的重要方法，它的运用并不是空穴来风，而是应该有对应的教材资料来辅助教学，引导教师如何有效实施体育 game，但实际上，通过对高中体育课程体系的分析发现，其中并没有与体育 game 有关的素材、案例等，教师几乎就是“摸着石头过河”，是处于摸索和实践的阶段。如此教师所设计出的 game 活动内容上就会有明显的重复性、形式上也会呈现出单一性特征，长久下去，学生的学习兴趣也会逐渐被削减。

三、高中体育教学中合理运用体育 game 的有效措施

（一）注意事项

1、教学时机要恰当

game 教学具有教育性和趣味性特点。但在教学中若把握不住 game 的“度”，那么展现出来的就只是“趣味性”，教学就失去了原本的价值和意义。因此教师要掌握时机和尺度。要深入钻研教材内容，选择和设计与其相近的 game 素材，制定 game 规则，这样 game 内容和教材内容就能有效地衔接起来；另外教师要从课前、课中活动展现出来的特点以及学生在这些过程中的身体反应来选择和应用时机，不但能让教学内容向着多样化发展，也能随时调整学生的身心状态。

2、game 内容要科学

这是教师最应该注意的问题。高中学生虽然在智力和体力上有所提升，但仍然处于发展阶段，如果 game 活动的内容超出了教材的范围、超出了学生的实际身心承受能力、思维能力和认知能力，那么这样的 game 教学就是失败的。只有结合了学生的身心发展特点才能避免对学生身体产生伤害；另外，教师要根据 game 要求、教材内容来创造合理的 game 环境，并能预测在 game 中潜在的一些安全隐患。game 的方法简单、规则明确、胜负易于判断、奖罚明确这些都是需要注意的地方。

（二）运用策略

1、选择 game 内容

学生对学科产生浓厚的兴趣，才能充分发挥出主观能动性来参与教学，实现高效学习，因此兴趣的培养至关重要。在体育教学中若想合理运用体育 game、使其充

分发挥作用助力于教学的深入,教师首要做的就是结合学生的兴趣爱好去设计或选择对应的游戏内容,让学生能够基于自身兴趣去参与教学,如此不仅可以让学生始终保持对体育教学的兴趣,也能进一步活跃教学氛围,从而达到事半功倍的教学效果。比如《阳光节拍》这部分教学内容主要包括了健美操和排球这两大部分,教学目标就是让学生在参与中掌握健美操的规范动作及排球颠球的基础技术。针对这部分内容,事先教师可以通过日常观察或者与学生交流谈话等形式来了解其对这部分内容的有些看法,包括如何去开展教学活动,从中获悉学生的兴趣点,然后设计游戏内容;之后,教师了解到学生对“翻山越岭”这样的游戏形式比较感兴趣,那么就以此为基础设计竞赛性游戏:教师会按照学生比例将其分为3组,以排球接力赛的形式越过篮球场地上的障碍物,以最先到达终点的队伍为胜利。没有参加游戏的组或学生作为啦啦队为其加油,充分点燃课堂气氛,激发出学生的参与激情与热情。这样的游戏活动能有效的促使学生发展身体协调能力以及竞赛精神。

2、创新教学形式

在以往的教学过程中,教师一般采用的训练形式比较枯燥、单一且机械,学生对其的兴趣并不高,教学效果可想而知。而教学形式的多样性和趣味性则可以更好的激发出学生的参与兴趣,提升教学质量,因此教师要结合教学实际和学生需求来创新教学形式。比如在开展体能训练的过程中,教师可以设计“萝卜蹲”的游戏,由此激发出学生的兴趣。教师可将学生划分为几个小组,然后让每个组的组员选择自己喜欢的水果或蔬菜角色进行扮演,随后开展游戏,直到角逐出最后的胜利者。这样的游戏既能活跃气氛,也能锻炼学生的反应能力和下肢力量。或者在进行技巧训练的过程中,教师可以设计对应的游戏活动来辅助理论知识的讲解。比如足球运动中传球、接球、运球、射门等技巧的练习中,教师会先通过口头讲解和示范来演示这些动作,然后再通过多媒体播放一些慢动作,让学生更加直观的观察,最后为了更好的让学生体验这些技巧,教师可以设计对应的游戏,像射门技巧,设计的游戏可以是“点球大战”,使学生通过小组合作对抗赛来强化对射门技巧的理解和掌握。或者在短跑训练中,学生要掌握小步跑时摆动腿积极下落着地的技术,高抬腿跑是腿前摆高抬技术,后蹬跑强调支撑腿得人充分蹬直等,那么为了让每个学生都能掌握这些技巧,教师可以设计短跑接力赛,将班级学生分成几组,用球、栏杆等做出障碍物,让每组的学生穿过这些障碍将手中的接力棒传递给障碍物另一端的学生,接到棒的学生再跑回起跑点,看看哪个组在一来一回中所用的时间最短,同时没有参与游戏的学

生可以通过观察,找出参与游戏的学生有哪些动作不标准。如此轮换,让每个学生都能通过体验“教师”角色而改正不足之处,从而提升训练效果,也能更好的锻炼学生的体能和反应能力。

3、完善教学评价

教学评价也是教学活动中最重要的一环,它实际上起的是激励作用,客观有效的教学评价,一方面可以帮助教师了解学生对知识的理解和掌握程度,便于教师调整后续的教学方向和思路,另一方面也可以帮助学生更加深刻的认识和理解自己,从而实现高效学习。因此在体育教学中运用体育游戏也要注重教学评价这一环,要通过评价来反思教学、鼓励学生,进而激发出学生的学习兴趣。比如在开展《羽毛球》教学过程中,教师设计了一些游戏让学生参与,游戏之后,教师就可以针对游戏中学生的表现进行针对性点评,明确指出学生哪个地方非常优秀、哪个技巧还需要强化练习或进一步规范,并将提升方法教给学生,这样学生就能准确的知道自己的不足,从而提升学生自信心。因此,针对高中生开展体育评价工作,注重以保护学生自尊心为核心,完善总结评价内容,激励学生不断改掉不足,提升学习效果。

结语

综上所述,在体育教学中合理运用体育游戏对体育教学改革、对学生身心健康以及全面发展都有着极大的现实意义,教师要清晰的认识到体育游戏的重要性,要充分挖掘其优势,通过多样的形式将其渗透到体育教学中,丰富教学内容、激活课堂活力、激发学生兴趣、提升参与性,既提升了教学质量,也促进了学生的全面发展。

参考文献

- [1]姚远洋.体育游戏在高中体育教学中的应用分析[J].当代体育科技.2020(22):166-168.
- [2]吴娟.试析体育游戏在高中体育教学中的合理运用[J].教育界.2021(15):20-21.
- [3]贾维刚.体育游戏在高中体育教学中的合理运用[J].中学课程辅导.2021(11):10.
- [4]马雁忠.浅析体育游戏在高中体育教学中的运用[J].读写算.2021(06):55-56.
- [5]蔺浩.体育游戏在高中体育教学中的应用分析与价值研究[J].家长.2021(03):12-13.
- [6]周润启.试论在高中体育教学中应用体育游戏的策略[J].天天爱科学.2020(12):132.
- [7]宁松华.体育游戏在高中体育教学中的运用[J].青少年体育.2020(05):65-66.
- [8]苏韩洪.体育游戏在高中体育教学中运用的现状分析与对策研究[J].当代体育科技.2020(14):27-28.