

互联网背景下的中职班主任管理有效对策

王力武

阜新市第二中等职业技术专业学校

摘要:在我国教育体系中,中职学校是不可或缺的重要组成部分,承担着培养专业技能型人才的重任。在培养人才的过程中,班主任发挥着极为重要的作用,不仅影响班级管理质量,也决定了学生能否实现全面发展。然而,互联网时代带来的变化,使得班主任管理工作面临新的挑战。要想确保人才培养质量,中职班主任围绕班级管理工作展开探究,以有效的管理对策,培养更多高素质、高水平的技能型人才。基于此,本文就互联网背景下的中职班主任管理有效策略展开探究,希望为广大同仁提供有价值的参考。

关键词:互联网;中职学校;班主任;管理策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.010

随着信息技术的发展,我国已经进入“互联网+”时代。互联网技术已经成为推动各个行业发展的重要技术,对促进行业发展、产业升级等都有积极影响。就教育领域而言,互联网技术为各学段、各学科的教学注入了新活力,极大地推动了我国教育事业的改革。在这一背景下,中职班主任应该积极创新班级管理模式,充分发挥互联网技术的优势,提升自身的工作能力和班级管理质量。因此,本文所探究的内容,具有重要的现实意义,能够更好地为学生提供服务,促使其实现全面、健康成长。

一、互联网背景下中职班主任管理中存在的问题

随着职业教育的改革,中职班主任管理工作已经逐渐与传统的管理模式区别开来,对提高人才培养质量起到积极促进作用。但不可否认的是依然存在一些问题,影响班主任提高管理质量。

(一) 学生综合素养水平较低

中职学校是面向社会,为祖国各行各业培养优秀人才的重要平台,需要确保学生在专业知识、思想道德等方面实现同步发展。而中职班主任所承担的教育管理职责,正是面向学生思想道德、行为习惯等方面,能够促使学生养成良好的品德和素养。然而,从实际工作来看,大部分中职班主任都围绕学习成绩进行教育和培养,忽略了学生的心理、思想等方面的成长需求。加之中职学生自身的学业不够突出,对学习和学校生活提不起兴趣,给班主任管理工作制造了一定的困难。所以中职学生综合素养水平较低的问题,给中职班主任带来不小的压力。在互联网背景下,中职学生容易被外界环境影响,而自身的是非辨别能力又十分有限,进一步加大了班主任的管理难度。

(二) 学生自我管理意识较弱

随着中职学校不断扩招,每个班级的学生人数有增无减,使得班主任面临学生学习能力参差不齐、生活习惯差异大等问题。同时,结合中职学生的年龄特征,其自身需要具备一定的自我管理意识,具备规划生活、学习的能力。然而,在班级管理工作中,班主任经常面临精力不够的问题,无法一直监督和管理学生。这样一来,部分自我管理意识薄弱的学生便抓住“违纪”的空子,出现“为所欲为”的行为。此外,中职学生各有各的个性特征,其在学习、生活等方面表现出来的能力、个性不尽相同,当自我管理意识不够强时,势必加大班主任管理难度。在互联网时代下,中职学生面临的环境更为开放、复杂,更需要班主任加大管理力度,引导学生正确学习、合理规划生活。

(三) 班主任管理方式不够科学

在传统的班级管理工作中,很多班主任都结合“制度”进行管理,一旦学生出现违纪行为,则会对其严加批评。随着教育事业的改革,这样的管理方式逐渐退出教育事业的舞台。但从实际情况来看,依然有部分教师在管理工作中沿用传统的思维模式,没有充分应用柔性管理、因材施教等方法,导致管理效果依然有较大的提升空间。此外,尽管部分班主任在管理工作中采用了新型管理方式,但由于学习不深入、理解得不透彻,导致班级管理工作不够灵活,还需要创新和改进。

(四) 家长和班主任之间缺乏沟通

对于学生管理、教育工作而言,家校合作是保证学生全面发展的关键,能够结合学生的个性特征,形成教育合力,促进学生的发展。在班主任管理工作中,班主任需要从家长一方了解学生的情况,同时家长也需要

与班主任沟通，关心孩子成长需求。然而，从过往的管理工作来看，双方之间沟通较少，很难建立高效、畅通的渠道，影响学生教育工作质量。例如，当学生突然出现一些问题时，班主任需要从各个方面了解学生在“哪里”发生了变化，而家庭则是班主任工作中走访的重点。如果无法与家长建立畅通无阻的沟通渠道，或者家长不能提供全面的信息，不仅影响班级管理工作，也会影响学生全面发展。所以，在互联网背景下，中职班主任应该重视家校之间缺乏沟通的问题，与家长形成育人合力，共同促进学生全面发展。

二、互联网背景下的中职班主任管理有效对策

在互联网背景下，中职班主任管理工作面临诸多挑战，但同时信息技术也为班级管理工作开辟了新途径。为此，针对目前中职班主任班级管理中存在的问题，笔者提出以下几点有效对策。

（一）实施德育教育，建设和谐网络文化

在班级管理中，中职班主任需要始终将德育教育放在首要位置，在班级中建设团结、友爱、和谐的文化氛围。针对互联网背景下，中职学生在成长中面临的严峻环境，班主任需要更加重视德育教育工作，积极营造和谐的网络文化氛围。

例如，班主任可以借助网络平台，引导学生了解积极、正面的社会事件。如围绕“助人为乐”的话题，组织学生搜集当地的好人好事，并了解事件的始末，让学生谈谈感想，在网络平台上留下自己的想法；围绕环保话题，关注当下新闻曝光的环境污染问题，同时搜集身边的城市环境变化情况，如小区哪里有改变、城市道路哪里有改善等。在此基础上，班主任可以引导学生将自己的发现、所见，通过社交平台发布出去，散播社会的美好与和谐。较比现如今博眼球的网络信息传播趋势，这样的引导内容更有利于鼓励学生“不跟风”，在社会中发光发热，为构建和谐美好社会添砖加瓦。

此外，班主任还可以借助学生关注度较高的平台，引导学生正确使用互联网技术，形成良好的互联网思维。例如，微博、短视频等平台颇受学生的喜爱，但是由于网络信息鱼龙混杂，我国的“清网”行动依然在继续，难免对中职学生的思想造成冲击，同时让中职学生彻底屏蔽网络信息是不现实的。为此，班主任可以借助加强德育教育，引导学生正确使用微博、短视频等平台，教导学生在实现言论自由之前，先有规范自己的道

德行为，树立正确的三观。在班级管理中，班主任可以借助微博创建班级讨论话题，鼓励学生自由发表言论，也可以直接表述自己的想法，以此将微博打造成反映学生心声的阵地。为了保护学生的积极性，班主任需要建立平等的师生关系，不能抓住学生的错误想法加以批评，而是站在平等角度与学生讨论、交流。

（二）发挥互联网优势，提高班级管理效率

受中职学校扩招的影响，每个班级的学生人数不断增长，使得班主任工作量不断增长。其中包含很多录入信息、学生信息检索等工作，工作内容繁杂、耗费时间和精力。在互联网背景下，中职班主任可以充分发挥互联网技术的优势，全面提高班级管理效率。例如，借助云文档，让学生按照表格中的序号，对应自己的学号，填好个人姓名、性别、身份证号等，高效率地收集学生信息；借助“问卷星”了解学生的家庭情况，筛选出符合要求的贫困生，再逐一私下联系，完成申请、审核工作；借助线上平台，完成每日的查寝点名工作，提高班级管理效率。此外，在记录学生成长情况时，中职班主任可以借助信息平台，整合学生整个学期的学习信息记录数据，生成电子成长轨迹档案，让学生了解自己整个学习的拼搏痕迹，从而激励其继续发愤图强、享受拼搏、努力带来的丰硕果实。

在班级活动中，班主任同样可以发挥互联网的优势，以多样、及时地沟通，组织丰富的班级活动项目。例如，在国庆主题演讲中，班主任可以借助互联网平台了解学生的筹备情况，同时邀请语文教师参与其中，为学生准备的演讲稿提供指导。在这一环节中，班主任可以通过网络平台了解负责不同板块学生遇到的问题，以及存在的不足，及时为其提供指导。如班长在分配人员名单时，由于对学生的了解不深入，所以有一部分学生没有分到适合自己的岗位，尽管影响并不大，但是笔者依然指出这一瑕疵。此外，语文教师也通过网络平台为学生选择演讲稿、撰写演说词等提供指导，发挥网络平台交互性强的优势，通过线上批改、线上沟通以及线下纠错等方式，有效提高了学生的演讲水平。

可见，在中职班级管理中，互联网技术让班主任的管理工作更加灵活、高效，不仅减轻了班主任的工作负担，也保证了管理方式的多样性和高效性。

（三）依托互联网技术，搭建班级交流平台

在班级管理中，互联网技术为交流搭建了广阔的平

台,使得学校、班主任、学生以及家长之间的沟通,打破了时间和空间的限制,实现了随时、随地、多样化的沟通。

例如,班主任可以将班级管理方式转化为线上线下混合管理的方式,搭建班主任与学生、学生与学生之间的交流平台。以QQ为例,这是一款应用人数较多的社交软件,可供班主任建立班级专属QQ群,具备发送文件、视频教学以及多样化沟通的功能。在班级管理中,QQ聊天软件可以有效拉近班主任与学生之间的距离,全方位、多角度地了解学生动态。同时,很多学生会以QQ空间为情感表达平台,分享自己的生活、感想等,为班主任了解学生动态创造了条件。在应用此类社交软件管理班级时,教师需要做到合理、巧妙,让学生认可这一师生交流平台。在实际管理中,笔者曾发现一名学生经常在空间动态中分享生活日常,但在实际生活中却是一个少言寡语的人。为此,笔者借助QQ与其聊天,了解到该学生在过去的成长经历中,由于学习一般,所以受到的关注较少,加之其自身性格内向,所以出现网络与现实截然不同的状态。了解这一情况后,笔者会注重关注其需求,经常为她提供展示自我的机会,也会给予其认可和鼓励,最终逐渐让这名学生融入集体生活。

在家校合作中,中职班主任同样需要充分发挥互联网技术的优势,积极围绕班级管理需求搭建交流平台。考虑到学生家长需要兼顾工作和家庭,所以在与其沟通时,班主任需要坚持“非必要不打扰”的原则,同时为家长了解孩子的成长情况提供便利。例如,笔者借助微信公众号,借助推送文章信息的方式,让学生家长了解孩子的成长变化。在一次班会中,整个班级围绕“网络一你我他”这一话题展开探讨,主要分享如何在网络平台上依然恪守道德底线进行交流。笔者用相片的方式,记录了学生的精彩表现,最后制作成电子相册,通过微信公众号发布出去,而家长可以在方便时查看,还可以直接在下方留言。这样的方式,不仅能够促进家校合作育人,还可以为中职学生提供更广阔、自由的成长空间,让学生在班主任和家长关注、关心的目光下健康成长。

(四)做好全方位育人,关注学生成长需求

中职班主任管理工作包含丰富的内容,其中就包括学生的职业发展、就业引导等。在互联网时代下,班主任需要引导学生将互联网技术作为职业发展中的工具,

助力自己了解行业、了解社会需求,使学生成为符合企业需求、社会需求的高素质技能型人才。

例如,结合学生职业发展特点,借助互联网技术,强化学生遵纪守法的职业道德意识,让学生通过网络了解行业企业,实现从学生到企业员工的角色转化。实际操作如下:首先,借助学生普遍喜欢的短视频平台,鼓励学生围绕“职业素颜”完成实习、实训感想汇报。在实际教学中,学生纷纷通过录制视频的方式,就实习中遇见的有意思的事,遇到的困难等进行了总结,汇报内容充分反映了学生的真实感受。与其他的汇报形式相比,这样的方法更有利于调动学生的积极性,同时也可以最大化地节省时间和精力,注重为学生答疑解惑、提高其职业素养。

在平时的职业生涯规划中,互联网平台也可以为班主任管理工作提供便利。例如,与职业生涯规划教师联合,深入指导学生借助信息平台了解专业情况,通过加强学生职业认同感的方式,让学生深入了解职业发展前景。同时,班主任可以结合对学生的了解,让学生更全面地了解自己的个性、优势等。这样,在互联网平台的夹持下,中职学生可以更好地规划职业生涯,从而明确自己的学习和成长目标。

结语

综上所述,在中职学生管理工作中,班主任是凝聚学生的重要力量,也是一个班级的灵魂所在。传统的班级管理方式已经不适用于当下的中职教育环境,也难以满足当代中职学生的成长成才需求,所以班主任立足时代特征,探究基于互联网的有效管理策略是必然选择,也是大势所趋。为此,中职班主任应该积极接受互联网技术带来的新机会,积极接受新技术、并充分利用新事物,将互联网技术与班级管理相互结合,致力于全面提高班级管理效果。在互联网技术以及互联网思维的影响下,中职班主任管理工作势必提升到新的高度,助力中职学校为社会和国家输送更多高质量的人才。

参考文献

[1]水启美.“互联网+”背景下中职班主任管理工作的有效对策[J].才智,2020,000(012):229.

[2]张晴,宋肖东.“互联网+”时代下中职班主任管理工作的现状及应对策略[J].中国新通信,2021,23(2):2.