

高中英语教育如何借力信息化智能技术实现教学升级

宁建权

营口经济技术开发区熊岳高级中学

摘要:在21世纪信息化时代,科技的快速发展正在深刻地改变我们的生活方式和学习方式。尤其是在教育领域,信息化智能技术的应用已经成为推动教学改革,提高教学质量的重要手段。这对于高中英语教育尤为显著,因为英语作为一种全球通用的语言,其教学方式和方法的改革和创新尤为重要。高中英语教育是我国基础教育的重要组成部分,它承担着为学生提供语言知识,提高语言应用能力,培养跨文化交际能力的重要任务。然而,传统的英语教学模式往往以教师为中心,讲授为主,这种模式下的教学效果往往受限于教师的教学水平,学生的学习兴趣和学习效果也难以得到保证。随着信息化智能技术的发展,如人工智能、大数据、云计算等技术的应用,为高中英语教育提供了新的可能性。通过借助这些技术,我们可以打破传统的教学模式,实现个性化、智能化的教学,提高学生的学习效果和学习兴趣。本文将探讨如何借力信息化智能技术,实现高中英语教育的教学升级,以期为高中英语教育的改革和发展提供新的思路和方法。

关键词:高中英语;信息化智能技术;教学升级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.044

一、信息化智能技术的发展对教育的影响

信息化智能技术的发展,无疑给教育带来了深远而广泛的影响。这种影响不仅体现在教学方式的改变,更体现在教育理念、教育内容、教育方法等多个层面的全面革新。首先,信息化智能技术的发展改变了教育的传递方式,传统的教育模式中,知识的传递主要依靠教师的讲解和学生的听讲,这种方式的效率低下,学生的主动性不强。而信息化智能技术的应用,如在线教育、MOOC等,打破了时间和空间的限制,使得知识的传递更加便捷和高效,大大提高了教育的质量和效率。其次,信息化智能技术的发展改变了教育的内容,在信息化智能技术的影响下,教育内容不再局限于传统的学科知识,而是越来越多地包括了信息技术、人工智能、数据分析等新型知识和技能,这对于培养学生的创新能力和适应未来社会的能力具有重要意义。

二、高中英语教育借力信息化智能技术的重要意义

在全球化和信息化日益深入的当今社会,信息化智能技术在高中英语教育中的应用已经成为一种必然趋势。借力信息化智能技术,不仅可以实现高中英语教育的教学升级,更能深化教育改革,提高教学质量,实现教育公平。以下从几个方面详细探讨其重要意义。首先,信息化智能技术可以提高教学效率和教学质量。传统的教学方式往往以教师为中心,以课堂讲授为主。然而,每个学生的学习能力、学习风格和学习兴趣都有所不同,这种“一刀切”的教学方式往往难以满足每个学生的学习需求。而信息化智能技术,如人工智能、大数据等,可以根据每个学生的学习情况,提供个性化的学

习资源和学习路径,从而提高学习效率,提高教学质量。其次,信息化智能技术可以提高学生的学习兴趣和学习动力。通过引入游戏化学习、情景模拟等互动式学习方式,可以激发学生的学习兴趣,增强学习动力。同时,通过智能化的学习反馈系统,可以实时反馈学生的学习情况,帮助学生了解自己的学习进度和学习问题,从而提高学习动力。再次,信息化智能技术可以促进教育公平。在传统的教学模式下,学生的学习资源和学习机会往往受到地域、经济等因素的限制。而信息化智能技术可以打破这种限制,通过互联网为所有学生提供丰富的学习资源和平等的学习机会,从而实现教育公平。最后,信息化智能技术可以推动教师角色的转变。在信息化智能技术的支持下,教师的角色将从传统的“知识传授者”转变为“学习引导者”和“学习设计者”。教师可以根据学生的学习情况,设计更适合学生的学习活动,引导学生进行自主学习,从而实现教师角色的转变。总的来说,借力信息化智能技术,可以实现高中英语教育的教学升级,提高教学效率和教学质量,提高学生的学习兴趣和学习动力,促进教育公平,推动教师角色的转变。因此,信息化智能技术在高中英语教育中的应用具有重要的意义。

三、高中英语教育借力信息化智能技术需要遵循的相关原则

(一) 学生中心原则

信息化智能技术的使用应该以学生为中心,注重个性化教学,满足学生的个体差异和学习需求。技术的引入不仅仅是为了提高教学效率,更重要的是为了提升学

生的学习体验，激发他们的学习兴趣，提高他们的学习主动性。

（二）教学目标导向原则

在引入信息化智能技术的过程中，我们不能忽视教学目标。教学活动的设计和实施应该围绕教学目标进行，确保技术的使用能够有效地推动学生的知识和能力的发展。

（三）技术适用性原则

在选择和使用信息化智能技术时，我们需要考虑到其适用性。不同的技术有其特定的优点和适用场景，我们需要根据教学内容、学生特点和教学环境等因素，选择最适合的技术。

（四）教师角色转变原则

在信息化智能技术的环境下，教师的角色应该由传统的知识传授者转变为学习的设计者和引导者。教师需要掌握相关技术，利用技术设计和组织教学活动，引导学生在互动和探索中学习。

四、当前高中英语教育现状

当前，高中英语教育正在经历一系列的变革和挑战。首先，高中英语教育的重点正在从应试教育转向素质教育。这意味着教学的焦点不再只是帮助学生通过各种考试，而是要培养他们的语言技能和跨文化交际能力。这要求教师不仅要传授语言知识，还需要设计各种活动，如角色扮演、小组讨论等，以提高学生的实际语言运用能力。其次，信息化教学正在成为主流。随着科技的发展，越来越多的教师开始使用电脑、平板、智能手机等设备进行教学，利用网络资源进行教学活动，如在线课程、互动游戏等。这种教学方式不仅可以提高教学效率，还可以满足学生的个性化学习需求。然而，高中英语教育也面临一些问题。一方面，英语教学的质量参差不齐。一些学校和教师过于注重语法和词汇的教学，忽视了口语和听力的训练。另一方面，一些学生对英语学习缺乏兴趣和动力，主要是因为他们觉得英语学习难度大，压力大。

五、高中英语教育借力信息化智能技术实现教学升级的有效策略

（一）立足学生个体差异，凸显针对性引导

在21世纪信息化智能技术大环境下，高中英语教育正在经历一场深刻的变革。借力信息化智能技术，高中英语教育有望实现教学升级，提高教学效率和质量。信息化智能技术为高中英语教育提供了丰富的教学资源 and 教学手段，互联网上有大量的英语学习资源，包括音

频、视频、教学软件等，这些资源可以帮助学生自主学习，提高学习效率。同时，智能技术如人工智能教学辅助系统、智能英语学习软件等，可以提供个性化的教学服务，满足学生的个体差异。其次，信息化智能技术可以帮助教师更好地进行教学管理和教学评估，通过数据分析，教师可以了解学生的学习情况，提供针对性的引导和帮助，同时智能评估系统可以帮助教师准确评估学生的学习成果，为教学改革提供依据。然而，尽管信息化智能技术为高中英语教育提供了新的可能，但我们也必须看到，技术并不能替代教师的角色，教师需要具备信息化技术的运用能力，才能更好地利用技术进行教学。

例如：教师可以根据学生的学习情况，将其划分为优秀、一般和困难三个层次，从而针对不同层次的学生设计和安排教学内容。对于优秀的学生，教师可以设计一些拓展性的教学内容，让他们在掌握基础知识的同时，能够进一步提高自己的英语水平。对于一般的学生，教师可以注重提升他们的基础能力和素养，通过实践和讨论，帮助他们巩固和提升英语知识。对于困难的学生，教师可以设计一些有趣的教学内容，激发他们的学习兴趣，帮助他们掌握基础知识。以教学“Festival”为例，教师可以根据学生的个体差异，设计不同的微课程，对于优秀的学生，可以提供一些关于一些节日文化背景的深入学习资料；对于一般的学生，可以提供一些关于节日的基础知识和讨论题目；对于困难的学生，可以设计一些有趣的游戏和活动，让他们在轻松愉快的氛围中学习。在学生预习完成后，教师可以利用微课程对课堂教学进行引导，结合学生的预习情况，让学生在课堂上与教师进行互动交流。

（二）以信息技术点燃学习热情，培养学生学习能力

在当今信息化智能技术日益发达的背景下，高中英语教育正面临着一次前所未有的机遇。借助信息化智能技术，我们有可能实现教学的升级，提高教学效率和质量，同时也需要重视以信息技术点燃学生的学习热情，培养他们的学习能力。信息化智能技术可以激发学生的学习热情，比如互动式的在线学习平台和游戏化的学习软件，可以使学习变得更加有趣，提高学生的学习积极性，同时通过实时反馈和奖励机制，可以鼓励学生积极参与学习，提高学习动力。

例如：以教学“exploring english”这一单元为例，教师可以充分利用信息技术，引导学生进行深度学

习和互动交流,在课堂教学中,教师可以利用信息技术搜集相关的影视资料,可以给学生播放英语电影,通过观看电影,学生可以更直观地理解和感受故事的情节和人物,这将使他们对阅读材料产生更强烈的兴趣,更有探索的兴趣。同时,教师可以引导学生将电影内容与阅读学习相结合,比如讨论电影和阅读材料中的相似之处和不同之处,这将有助于他们更深入地理解和掌握阅读材料。接下来,教师可以利用信息技术引导学生对文章内容进行概括和分析。例如,教师可以使用在线的思维导图工具,引导学生梳理文章的主题和结构,帮助他们把握文章的主线,通过这种方式,学生可以更深入地投入到阅读学习中,提高他们的阅读理解能力。最后,通过这种教学方式,教师可以启发学生的阅读智慧,优化他们的阅读学习,学生不仅可以通过阅读理解故事的内容,还可以通过分析和讨论,提高他们的思考和表达能力,这将有助于他们在未来的学习和生活中,更好地理解和运用英语。通过借助信息化智能技术,高中英语教育可以实现教学升级,提高教学效率和质量,同时也需要重视利用信息技术点燃学生的学习热情,培养他们的学习能力。

(三) 制作精美课件

在21世纪,信息化智能技术的发展为高中英语教育带来了新的挑战和机遇,通过借力信息化智能技术,有可能实现教学的升级,提高教学效率和质量。在这个过程中,我们需要重视制作精美课件,以提升教学效果。首先,信息化智能技术为教师制作精美课件提供了便利,利用多媒体技术,教师可以制作富有动感、色彩丰富的课件,这不仅能够吸引学生的注意力,也能帮助他们更好地理解 and 记忆知识,同时通过网络,教师可以分享和交流课件,提升教学效果。其次,精美的课件可以提高学生的学习兴趣和学习效率,通过图文并茂、生动有趣的课件,教师可以引导学生进入学习状态,激发他们的学习热情,通过课件,学生可以对知识有更直观、更深入的理解,提高学习效率。此外,教师可以通过制作精美课件展示自己的教学设计,提升自己的教学能力,在制作课件的过程中,教师需要对教学内容有深入的理解,需要考虑如何将知识以最有效的方式传递给学生,这对教师的专业素养和能力提出了高要求。然而我们也需要意识到,制作精美课件并不意味着忽视教学内容和教学方法,课件只是教学的辅助工具,真正的教学效果取决于教师的教学设计和教学方法,因此教师在制作课件的同时,还需要关注教学内容的设计,关注学生

的学习需求和学习反馈,关注教学方法的改革和创新。

(四) 创新课堂教学评价,提升英语教学质量

在当今信息化智能技术日新月异的时代,高中英语教育也正面临着一次重大的变革,借助信息化智能技术,我们有可能实现教学的升级,提高教学效率和质量。在这个过程中,我们需要重视创新课堂教学评价,提升英语教学质量。首先,信息化智能技术为课堂教学评价提供了新的可能性,传统的教学评价方式通常以笔试或口试的形式进行,而信息化智能技术则可以实现实时、动态的教学评价。例如,教师可以通过在线测试系统进行随堂测验,及时了解学生的学习情况,调整教学策略。同时,智能评价系统可以根据学生的答题情况,自动进行错题分析,提供个性化的学习建议。其次,创新课堂教学评价可以提升英语教学质量,通过对学生的学习过程进行全面、深入的评价,教师可以更准确地了解学生的学习需求,更有针对性地进行教学。同时,通过对学生的学习成果进行公正、客观的评价,教师可以更有效地激励学生,提高他们的学习积极性。然而,创新课堂教学评价并不是一件容易的事,它需要教师具备高级的信息技术能力,需要学校有良好的信息化设施,需要有完善的教学评价制度和机制,因此需要在全社会范围内,共同努力,推动课堂教学评价的创新。

结语

综上所述,高中英语教育如何借力信息化智能技术实现教学升级,是一个值得我们深思和探索的问题,需要充分利用信息化智能技术的优势,如丰富的教学资源、个性化的教学服务、实时的教学反馈等,以提高教学效率和质量。同时,也需要重视教师的角色,提升教师的信息技术运用能力,以更好地指导和帮助学生。在这个过程中,需要创新教学方法和教学评价,以满足学生的学习需求,提高教学效果。只有这样,才能真正实现教学的升级,培养出更多具备全球视野和跨文化交际能力的人才。这是一个长期而艰巨的任务,需要我们每一个人的共同努力和坚持,让我们携手共进,为高中英语教育的发展做出我们的贡献。

参考文献

- [1] 王艳,高阳.新课改下高中英语信息化教学的思考与探索[J].中学生英语,2023,(12):93-94.
- [2] 杜江河.信息化教学让高中英语课堂真正“动”起来[J].中国新通信,2023,25(06):215-217.
- [3] 杜江河.探讨信息化教学对高中英语教学的促进作用[J].中国新通信,2023,25(05):215-217.