

核心素养导向下中职思想政治课议题式教学策略探究

梁彩茶

广西华侨学校

摘要:《中等职业学校思想政治课程标准(2020)》明确提出,中职思想政治课的核心素养集中体现在政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与几个方面。基于核心素养导向下课堂教学活动尚存在着一些不可忽视的问题,部分议题的设计缺乏有效性,学生参与度不高。同时,课堂上给议题式教学预留的时间少之又少。在这样一个背景下,本文将详细阐述核心素养导向下思想政治课议题式教学的可行性策略。

关键词:核心素养;思想政治课;议题式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.132

所谓“议题式”教学,是指以学生真实生活中具有开放性、指向性、综合性、系列性、思辨性的探究话题为抓手,以学科知识为支撑,以核心素养培养为目的,通过自主探索、合作探究等方式实施教学的一种教法,其能将学生的学习引向更深层次,加深学生对课堂知识的理解,有助于学生实现全面发展,要积极推广这种教学模式。

一、思想政治课议题式教学的意义

(一) 激活课堂氛围

在信息化时代背景下,因网络信息正冲击着学生的价值观,促使思想政治课教学迎来了更大的挑战。在这样一个背景下,一味采取“灌输式”教学模式,按部就班地讲解一些理论知识,难免会降低学生学习兴趣,最终形成了“抬头率”相对较低的课堂教学局面。面对这个问题,试着围绕学科核心素养设计多样议题,并精心布置学生比较感兴趣的热门话题,能较好地激活课堂教学氛围,充分唤醒学生学习主动性,使学生自觉参与到课堂知识学习中,从中获得良好学习体验。

(二) 增加互动机会

以往教学方式更强调了教师的课堂主体地位,令学生渐渐陷入了相对被动的学习状态。基于此,积极打造议题式教学模式利于构建“双主体”课堂。议题讨论中,教师只需扮演好引导者和设计者的角色,再在突出学生课堂主体地位基础上科学引导他们思考议题内容,形成观点上的碰撞。基于议题式教学模式,能增加更多师生互动、生生互动的机会,由此在双向互动中实现教学相长目标,打造一个良好的课堂教学环境。双向互动中,学生的主观能动性将被充分调动起来,他们将集中精力学习课堂知识。

(三) 构建类型课程

日常教学中积极采取议题式教学模式利于构建一个类型化课程,明确课堂教学的类型是以议题为“骨”,以“生成”为灵魂。所谓“生成”,是指课程教学目标、育人目标的实现。同时,基于议题式教学模式将明确课程教学的类型是吸引学生主动参与其中,通过自主探究、独立思考、创新发现等方式来自行内化课堂所学知识。通过设计这种类型化课程,能为整个课堂教学活动的安排指明方向,由此取得更为高效的课程教学效果。

二、核心素养导向下思想政治课议题式教学的策略

(一) 关注职业精神,设计多样议题

职业精神是学生应具备的重要学科核心素养,在核心素养导向下,为取得较好的议题式教学效果,要重视关注学生职业精神的发展设计多样议题。对于议题的设计,要保证其承载了课程教学内容,集中反映了课程教学目标。同时,要保证议题的设计具有可议论性、可辨析性,且要注意议题的设计能让学生有探究的欲望,由此达到议题式教学目的。其中,在《增强职业道德意识》一课教学时,为培养学生职业精神,可紧密联系本节课教学内容精心设计“职业道德的特点”这样一个议题。在议题式教学中,为学生列举关于导游人员、快递业务员、电焊工等不同职业的职业道德规范,请学生归纳总结材料中所反映的职业道德特点。当学生简单总结出其反映了职业道德有鲜明的职业性以后,可继续为学生直观展示关于员工准则、生产手册、操作流程的图片,请学生自主分析图片中所体现的职业道德要求。期间,学生将试着总结出职业道德具有形式多样的特点,其具体的表现形式包括了操作流程、工作守则等等。然后,可引导学生拓展阅读《职业道德的产生和发展》,结合阅读材料思考职业道德特点,从中分析出职业道德

的时代性。待学生学习完“职业道德的特点”议题内容以后，可尝试为学生设计“新时代对高素质劳动者提出的更高要求”学习议题，通过为学生播放焦点访谈《十年·答卷》专题片引领学生深度分析新时代国家对劳动者职业道德的要求。在这里，围绕课本内容设计多个议题，更好地唤醒了学生对职业道德意识的深度思考，让学生接受了良好的职业道德教育，从中养成了良好职业精神。

（二）关注自我认识，开展情境教学

使用情境化教学方式能让议题式教学内容变得更为直观、形象，进而让学生获得更好的学习体验，能深度理解议题。实际教学中，可立足学生健全人格发展，从现实生活角度出发创设符合议题的课堂教学情境，基于真实情境下唤醒学生对议题的深度探究和学习。举这样一个简单的例子，在《认识情绪 管理情绪》一课教学时，为了让学生掌握一些情绪调控的方法，形成自我调适、自我控制的能力，进而慢慢养成健全人格，可精心设计一个“情绪是可以调控的”议题。议题式教学中，先用多媒体教学工具为学生播放具有启发性的flash短片《管理情绪》，由此导入本次议题，再借用多媒体教学工具为学生直观展现一个“下雨了”情境，请学生在真实情境下思考：1、下雨时你的心情如何？2、对待下雨为什么不同的人情绪不同？待学生自由回答完上述两个问题以后，再用多媒体教学工具为学生直观展现“当铃声响起”的情境，基于这样一个情境下，请学生思考：1、当放学时、当考试时、当思考时听到铃声会有怎样不同的情绪？2、为什么不同情境下对待同一事物的情绪会有所不同？期间，学生将完全沉浸到老师所创设的情境之中，分析出因为我们的态度不同所以情绪不同。然后，可为学生做总结：情绪是可以调控的，它与个人态度相关，一个有积极态度的人往往会表现出更多的积极健康情绪。日常生活中，我们要试着通过改变自己的态度来控制情绪。接着，可用PPT图片为学生直观展示班内同学用积极乐观态度收获快乐的例子。如积极应对考试、关注他人需求、勇敢面对挑战，用真实例子警醒学生学习自我调适、自我控制，从中养成健全人格。

（三）关注法治意识，深化议题思考

基于核心素养导向下要重视深化学生对议题的思考，具体教学中，可试着将学生分为若干个学习小组，

鼓励学生以小组为单位围绕议题展开讨论，于思维碰撞中形成对议题的新见解。同时，可增加更多师生互动的机会，于师生互动中唤醒学生保持积极心态思考、探索议题，取得真相。例如，在《养成遵纪守法好习惯》一课教学时，为培养学生良好法治意识，可在课堂教学中紧密联系课程教学内容设计“违法行为的含义及分类”这样一个议题。议题式教学中，为引发学生对议题的深思，精心设计一个“以案为鉴”的环节，引入一则案例：小张利用暑假时间到驾校学习，但在尚未得到驾驶证的情况下他用一根铁丝将自家小区路边的一辆小汽车车门撬开了，并发动汽车围着小区转了一圈，在拐弯时发生了刮蹭，后被车主发现送到派出所，最终小张被处以警告且罚款500元，并赔偿业主800元损失费。请学生结合这则案例展开分析：1、小张的行为违法吗？如果属于违法行为，那么该行为又是何种违法行为？2、违法行为的含义是什么？如何分类？期间，可试着与学生一同分析小张的案例，深思偷开他人机动车的行为，了解这种行为给他人合法财产造成了威胁和损失，且对社会秩序造成了破坏，是违法行为。案例分析中，还可向学生提供《中华人民共和国治安管理处罚法》中法律条文，让学生通过法律条文分析了解到案例中行为属于一般违法行为。整个教学活动中，通过引入案例，引领学生结合案例深度思考议题，加深了学生对违法行为含义及分类的了解，为学生法治意识发展奠定了良好基础。

（四）关注人际关系，探索议题任务

议题式教学能充分调动起学生学习积极性，日常教学中，要关注学生学科核心素养发展，为学生设计一些议题，并在议题指引下安排一系列需要学生自主探索的任务，引领学生以独立或合作的方式完成任务，于任务完成中深度完成对议题的分析。对于任务的安排，要保证其有内涵、有深度且有一定育人价值，能让学生在任务探索中获得良好的学习体验，以取得相对高效的教学效果。例如，在《友好相处 学会合作》一课教学时，充分考虑到健全人格是学生应具备的重要学科核心素养，而和谐的人际关系是健全人格形成的关键。因而，可在课堂教学中精心设计“友谊”这样一个议题。议题式教学中为学生布置具体的学习任务。任务一，以“友谊”为主题，用扭扭棒展开个人创作，自行选择某种颜色的扭扭棒折成一个作品，为“友谊”赋予颜色和形状，限时1分钟；任务二，以“友谊”为主题，用扭

扭棒进行集体创作，小组成员合作将每位组员的作品整合成一个大的作品，再共同为本组作品命名，限时2分钟。待学生完成了议题式学习中的任务以后，请他们自由展示自己的作品，并分享感悟，谈谈个人创作与集体创作中感受的不同，说一说集体创作中自己的贡献是什么，在不能讲话、不能沟通的情况下本小组是如何完成作品的。在“友谊”这个议题探索期间，学生将深刻认识到合作的重要性，并能在共同合作制作作品过程中学会共情与包容，牢牢掌握一些建构和谐人际关系的技巧。

（五）关注政治认同，科学总结议题

对议题进行总结是引领学生树立正确三观，培养学生学科核心素养的重要环节。基于议题式教学模式下，要重视保证其教学过程有始有终，在学生陈述完自己对议题的见解以后，试着结合学生们的回答做总结，以引领学生深刻感悟其中的道理，让学生获得成长。其中，在《中国特色社会主义进入新时代》一课教学时，可立足本节课教学内容为学生设计“伟大思想如何应运而生？”这样一个议题。议题式教学中，先安排“溯源”这样一个教学环节，引领学生一同回顾习近平新时代中国特色社会主义思想的创立过程，并引导学生认真朗读党章和宪法中相关内容，以深度体会把这一思想写入党章、载入宪法的重要性。待“溯源”环节结束以后，为学生做小结：“党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义……”接着，可为学生播放视频《平“语”近人——习近平总书记用典》片段，请学生以小组为单位，选择其中自己喜欢的金句分享感悟。待学生自由分享完自己的感悟以后，结合他们的回答做小结：习近平新时代中国特色社会主义思想是坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的典范……然后，可引领学生聚焦“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”等内容来进一步了解这一思想的丰富内涵。整个教学活动中，通过科学总结议题，显著提高了学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，让学生形成了良好的政治认同。

（六）关注公共参与，科学评价效果

为提高议题式教学效果，要重视针对其实施效果展

开评价。实际教学中，要重视引入过程性评价等多种评价方式，并注意保证评价维度多元化，从学生知识掌握程度、核心素养发展水平等多个角度入手实施评价。另外，要注意延续课外评价，以取得更好的教学效果。如在《建设美丽中国》一课教学时，当学生正确认识了人口问题与环境问题、资源问题的关系，学会了尊重自然、保护自然环境，不乱扔垃圾杂物以后，为了能唤醒他们公共参与意识，促使他们积极为创造美丽生态环境贡献力量，可精心设计“保护生态环境，保障安全健康”的议题。议题式教学中，为学生安排一系列实践活动，先组织学生走进学校附近的公园、社区调查环境遭破坏的程度，以提高保护环境的使命感。接着，引领学生亲自参与创造美丽生态环境，走进大自然，走进花园，捡拾白色垃圾，为建设美丽家乡贡献一份力量。然后，引导学生共同参与净化社区环境，捡拾各个超市门口随手丢弃的塑料袋、果皮、烟头等环保工作，用自己的实际行动改善环境问题。活动结束后，以师评、自评、互评等方式评价学生在“保护生态环境，保障安全健康”议题式活动中的表现，重点评价学生公共参与意识养成情况，是否积极参与到了美丽生态环境创造中，是否在实践活动中承担起了自己的公民责任。通过设置评价环节，更好地唤醒了学生环境保护意识，并高效培养了他们公共参与素养。

结论

综上所述，日常教学中积极采取议题式教法有利于培养学生学科核心素养，助力学生成长。实际教学中，为打造良好议题式教学环境，要重视关注学科核心素养，精心设计多样议题，并重视开展情境教学。同时，通过引领学生深度思考议题，为他们布置一些学习任务，并指引他们一同总结议题来高效培养学生核心素养，取得较好的议题式教学效果。

参考文献

- [1] 林丽萍. 核心素养导向下中职思想政治课议题式教学探析[J]. 新课程研究, 2021(5): 3.
- [2] 李宁. 核心素养培养视角下对中职思想政治课教学途径的思考[J]. 华夏教师, 2020(22): 2.
- [3] 谢纬. 中职思想政治课核心素养培育的实践研究[J]. 2020.
- [4] 苏凯. 中职思想政治课议题式教学策略研究[J]. 广西教育, 2021(42): 31-33.