

中职班主任德育教育优化模式

唐冰冰

阜新市第二中等职业技术专业学校

摘要：中职教育是国家培养技术技能型人才的重要途径，而德育则是中职教育中的重要内容之一。班主任是中职德育中的关键角色，其德育工作的质量效果直接影响到学生的思想道德水平、职业素养和综合能力发展。然而，目前中职班主任德育教育中存在一些问题，如德育与课程融合较差、学生积极性不高等，还有待进一步明确原因和实际解决。对此，文章进行中职班主任德育教育的优化模式探索，希望相应有效性策略提出能够助力德育教育高质量发展。

关键词：中职；班主任；德育教育；存在问题；优化模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.009

引言

新时代背景下，中职班主任教师应当创新管理理念和办法，全面规范中职学生思想道德与行为习惯，一方面展现出班级管理艺术性和现代化，另一方面促进中职学生健康成长和全面发展。不仅如此，中职班主任教师还要正确认识“管”与“育”的关系，挖掘当前德育教育中存在的实际问题，推演出学生思想与行为不主动的核心因素，而采用适应性、有效性优化策略，构建出全新德育管理模式，也引导学生思想进步与全面发展。以下围绕中职班主任德育教育优化模式深入讨论：

一、中职班主任德育教育的重要性

作为一名中职班主任，对德育必须重视并拓展创新。德育教育是学生全面发展的基石，它涵盖了品德修养、价值观培养和社会责任感等多个方面。通过德育教育，我们可以引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，塑造他们良好的品德与内涵。在这个多元化、竞争激烈的社会中，学生常常面临各种诱惑和困惑。班主任也可以通过德育帮助学生树立正确的人生目标，培养积极向上的情感态度，提高自我认知和情绪管理能力。同时，德育教育还可以引导学生树立正确的行为准则，养成良好的生活习惯和道德规范，避免违法犯罪和不良行为的发生。除了学术知识的传授，班主任还应该注重培养学生的综合素质，包括思维能力、创新能力、沟通能力、合作能力等。也基于德育通过组织各种形式的活动，培养学生的领导才能、团队意识和社交能力，使他们在日常生活和未来职业发展中具备更多的竞争力。总之，德育教育在中职教育中具有重要的地位和作用，班主任作为学生成长的引路人，应该深入了解学生的需

求，通过德育教育引导他们树立正确的人生观和价值观，培养他们的品德素养和综合素质，让他们成为有道德情操、社会责任感和创新能力的新时代青年。

二、目前中职班主任德育教育存在的问题

1. 德育与课程融合程度不高

在德育教育中，德育和学科教学应该相互渗透、相互促进，形成有机的整体。然而，实际情况是德育教育常被单独划分为一门独立的课程，与其他学科教学相割裂，缺乏有效的融合。很多学生也无法形成对德育知识的深刻理解，更难以集中精力探索德育故事、进行德育实践等。对此，笔者认为德育教育应当贯穿于各个学科的教学过程中，通过学科知识的传授和学习活动的设计，培养学生的品德修养和道德观念。今后，德育教育也应当实践多学科知识、技能培养的融合，基于课程思政、学生主体地位提升等新的理念发展而越来越全面、完整，构成现代化教育的重要一部分。

2. 学生德育实践积极性不足

学生德育实践积极性不足主要表现为学生在德育教育活动中缺少主动参与和热情投入，只是走过场或者敷衍了事。这种现象的原因有多方面，如缺乏对德育教育意义的认识、缺乏对自身成长的认识和追求、缺乏家庭和社会的支持、德育教育形式和内容单一等。为了改善这种现象，需要从多个方面入手，引导学生树立正确的德育实践观念，激发学生的德育实践热情和兴趣，加强对学生的思想教育，鼓励学生自我管理和自我教育，提高德育教育的针对性和实效性。只有这样，才能够真正激发学生的德育实践积极性，从而达到更好的德育效果。

三、中职班主任德育教育的优化模式探索

1. 建立健全中职班主任德育长效机制

班主任作为学生学业、生活中最亲近的指导者，扮演着不可替代的角色。因此，建立健全中职班主任德育长效机制，是推进中职德育教育的重要途径。首先，我们需要重视班主任德育工作的长期性。德育教育不是一朝一夕的事情，需要持续投入和精心管理。为此，需要明确班主任德育工作的目标和方向，并建立完善的考核机制。同时，制定科学合理的任务分解和考核标准，对班主任的工作进行量化评估，确保其工作的持续性。其次，我们需要注重班主任德育工作的专业化。传统上，班主任的职责涉及多个方面，包括教学、管理、德育等。然而，在实际工作中，德育教育往往成为班主任的“附属品”，难以得到充分的重视和投入。因此，需要建立专业化的班主任德育工作机制，并提供专业化的培训和支持，使得班主任能够更好地完成自己的德育工作。第三，我们需要注重班主任德育工作的创新性。德育教育是一个动态的过程，需要不断地根据时代背景和学生特点进行调整。因此，需要为班主任提供良好的创新环境和创新氛围，鼓励班主任在德育工作中尝试新的思路，以满足学生的个性化需求。最后，我们需要注重班主任德育工作的协同性。班主任德育教育不应该仅限于学校内部，也需要与家庭和社会的有效协同。因此，需要建立起多方面的合作机制，包括与家长、社区组织和相关专业机构的合作，共同推进学生的德育教育工作。总之，建立健全中职班主任德育长效机制，是促进中职德育教育的关键步骤之一。我们需要注重班主任德育工作的长期性、专业化、创新性和协同性，以推动中职德育教育的全面发展。

2. 加强中职班主任德育教师队伍建设

通过建设一支高素质、专业化的班主任德育教师队伍，可以有效地推动学生全面发展，以下是加强中职班主任德育教师队伍建设的几个方面：首先，加强班主任德育教师的专业培训。中职班主任德育教师需要具备德育理论知识和实践经验，以更好地开展学生德育工作。因此，学校应加大对班主任德育教师的培训力度，提供系统的德育教育培训课程，包括德育理论、德育方法、心理辅导等，提升班主任德育教师的专业素养。其次，

推行导师制度，提供个性化的指导和支持。为了提高班主任德育教师的工作效果，学校可以建立导师制度，将有经验的班主任德育教师指定为新教师的导师，进行个性化的指导和支持。导师可以分享自己的经验和教训，帮助新教师更好地适应班主任工作，并提供相关的指导材料，促进新教师的成长。最后，建立班主任德育教师的绩效评价机制。绩效评价是促进班主任德育教师队伍建设的重要手段之一，学校可以制定科学合理的班主任德育教师绩效评价指标体系，包括学生的品德素养提升情况、学生的学业成绩、班级的凝聚力等方面，通过定期的绩效评价，激励班主任德育教师积极投入工作，不断提升自身的专业水平。总之，通过加强班主任德育教师的专业培训、推行导师制度、建立绩效评价机制，可以构建一支高素质、专业化的班主任德育教师队伍。

3. 推动班主任德育与家庭、社会协同发展

在当今社会，家庭和社会对学生的影响不可小觑，因此班主任德育工作需要与家庭和社会协同发展，以形成良好的教育闭环，从而更好地培养学生的品德素养。家庭是学生成长过程中最重要的环境之一，班主任应该与学生家长建立起密切的联系，了解学生家庭的基本情况、成员结构、教育观念等，有针对性地开展家访工作，与家长进行面对面的沟通交流，共同关心学生的成长发展，形成积极向上的教育合力。在此基础上，通过班会、主题班会等形式，引导学生认识到家庭的重要性，倡导尊重父母、关爱家人，同时引导学生关注社会热点、参与公益活动，培养学生的社会责任感和奉献精神，使学生在家庭和社会中都能健康成长。此外，学校应该积极开展家校社合作项目，构建多方参与的教育网络。可以邀请家长参与学校的家长会议、文化节、志愿活动等，增进学校与家庭的互信与合作；同时，也可以与社会资源对接，邀请社会各界人士来学校开展讲座、实践活动，让学生感受社会的多样性和丰富性，增强他们的社会适应能力。最后，班主任还应该在德育教育中注重个性化发展，因材施教、对症下药。针对不同家庭背景和社会环境下学生的特点，采取差异化的教育方式，关注每个学生的成长需求，帮助他们树立正确的人生观和价值观，实现个性化、全面化发展。总之，推动班主任德育与家庭、社会协同发展需要班主任在实践中

不断探索,加强与家庭和社联系,引导学生正确对待家庭和社会,促进学校、家庭、社会三者之间的良性互动,共同为学生的健康成长搭建坚实的教育支撑。

4. 人本管理、管育并重新理念的融入实践

人本管理、管育并重等新理念的核心在于将学生置于教育工作的中心地位,将个体发展与整体建设相结合,注重个体差异性的尊重与关爱,以人为本、关爱为本,塑造健康、积极、向上的学生形象。基于此,班主任应该深入了解每个学生的个性特点、家庭背景、学习情况等信息,通过个性化的关怀和教育,激发学生内在的学习动力。在实践中,可以采取定期进行学生个性评估,建立个人成长档案,制定个性化成长规划等措施,从而实现对学生的全方位管理和教育。首先要摒弃粗放的管理理念,要充分认识到“细节决定成败”,关注每一位学生思想和行为上的异常,多了解学生,以此因材施教、对症下药,着重对学生进行个性化辅导和全面化培养。其次要树立“以生为本”的管理观念,在工作中倾注更多爱心,多与学生进行情感交流,给予中职学生更多肯定和关爱,以此拉近与学生的关系,在管理学生的同时教导其走正确的道路、培育其形成独立的人格,更好地帮助学生建立自信。笔者还认为新理念的融入实践意味着与时俱进,不断更新教育理念和办法。班主任需要关注当代学生的成长环境,结合学生的实际情况,不断调整和完善德育教育工作。例如,可以积极倡导心理健康教育,加强性别平等教育,推动多元化的德育教育内容和形式,以适应当代学生的成长需求。还可以基于社会实践、志愿服务、道德讲座、主题班会等,对素质拓展内容进行探析,引导学生形成主动学习、德育实践的良好习惯,以此实现教育目标。综上,人本管理、管育并重新理念的融入实践是中职班主任德育教育的重要任务,需要不断探索和实践,真正做到以人为本,才能更好地推动中职德育教育发展。

四、中职班主任德育教育的未来发展趋势

未来,中职班主任德育教育的发展将呈现以下几个趋势:第一,个性化教育将成为主流。随着教育理念的更新和新技术涌现,中职班主任德育教育将更加注重学生个性的培养,也将更加关注学生的兴趣、特长和个性特点,在德育教育中实施个性化教学,为学生提供更

加贴心、亲切的德育指导,使每个学生都能得到全面发展。第二,跨学科融合将深入推进。未来的中职班主任德育教育将更加注重跨学科融合,将德育教育与其他学科相结合,如心理健康教育、思想政治教育、综合实践活动等,培养学生的综合素养和创新能力,培养学生的职业道德和社会责任感。第三,教育科技将深度融合德育教育。随着人工智能、大数据等技术在教育领域的广泛应用,中职班主任德育教育也将借助教育科技实现更高效、个性化的德育教学。通过智能化系统对学生的德育发展进行跟踪和分析,为教师提供个性化的德育指导方案;也基于虚拟现实技术、现实增强技术等丰富德育资源,带给学生身临其境的新体验。也就是说,中职班主任德育教育的未来发展将呈现个性化教育、跨学科融合、教育科技融合等趋势,将为德育教育发展带来新的活力,促进学生德育素养的全面提升,也推动中职教育朝着更加多元化、全面化的方向发展。

结束语

总而言之,中职班主任德育教育的优化实践,不仅关乎学生的个人发展,也关系到社会的繁荣稳定和中华民族的未来。通过建立健全长效机制、加强教师队伍建设、推动协同发展以及实现管育并重的理念,我们可以有效提高中职班主任德育教育的质量效果,为培养更多高素质技术人才和建设更加美好的社会做出贡献。未来,希望德育教育改革能够助力现代化教育发展,也实现职业教育向更加全面、系统与完整的方向更进一步。

参考文献

- [1] 丁显碧. 中职班主任德育教育的优化[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(4): 1.
- [2] 柳鹏飞, 刘大鹏. 探析德育模式下的中职班主任管理[J]. 科学咨询, 2020.
- [3] 刘树强. 探析德育模式下的中职班主任管理[J]. 课堂内外(高中教研), 2021.
- [4] 魏玉琪. 中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J]. 内蒙古教育, 2020(5): 2.
- [5] 赖亭伶. “管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作[J]. 新一代: 理论版, 2020(2): 1.