

基于互联网+背景下TPS教学模式在《高职英语》教学中的应用

张艳艳 陈雅妮 陈静 张晨

吉安职业技术学院

摘要:在网络时代环境和背景下,互联网+与不同行业、岗位的结合,推动了行业和岗位发展,但与此同时,社会环境对于不同人才的综合素养的要求变得越来越高,英语作为一种国际性语言,能否熟练运用已经成为评价高职学校学生的重要指标之一。而在传统的《高职英语》教学工作中,学校和教师倾向于使用传统教学模式,也就是灌输式教学法配合题海战术,然而目前这已经难以满足高职院校不同专业学生的学习需求和要求。其中,TPS教学模式在《高职英语》教学中的应用则可以有效解决当下的不足,互联网+则可以进一步加强TPS教学模式的成效,这对于高职院校不同专业学生的学习和成长具有重要现实意义。

关键词:互联网+; TPS教学模式; 高职英语; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.042

引言

在现代高职院校不同专业的教育教学体系当中,《高职英语》本身就是一个重要的组成部分,对于学生自身专业学习和成长具有重要现实意义。然而传统的高职院校英语课程教学侧重于理论教育,实践教学薄弱,容易导致学生学习形成高分低能的情况,对于高职院校各专业学生发展十分不利。其中,基于互联网+背景下TPS教学模式在《高职英语》教学中的应用可以取得良好效果,思考、配对和分享的加强,可以锻炼高职院校学生的英语实践应用能力,对于学生日后的就业和职业发展等方面均具有重要作用。本文首先阐明基于互联网+背景的TPS教学模式,其次分析基于互联网+背景下TPS教学模式在《高职英语》教学中的应用价值,最后提出针对性的应用策略,从而促进高职院校英语课程教学质量的全面提升。

一、基于互联网+背景的TPS教学模式

互联网+背景下的TPS教学模式是一种利用互联网技术和信息化手段的教学方式,主要由思考(think)、配对(pair)和分享(share)三个步骤组成。这种教学模式采用两人一组的分组方式,教师主要扮演监督与支持学生讨论的角色。首先,TPS教学模式包括思考、配对和分享三个步骤。在思考阶段,学生独立进行思考,思考问题或者解决问题的方法。这一步骤旨在激发学生的思维,培养他们独立思考和解决问题的能力。接下来是配对阶段,学生两人一组进行配对讨论,交流彼此的想法和解决方案,促进学生之间的交流和合作。最后是分享阶段,学生向全班展示他们的讨论成果,分享彼此的思考和讨论过程,从而促进全班学生的共同进

步。其次,TPS教学模式采用两人一组的分组方式。这种分组方式有利于激发学生之间的合作和交流,促进彼此之间的学习互动。同时,这种小组讨论的方式也可以帮助学生更好地理解 and 吸收知识,培养学生的团队合作精神和沟通能力。最后,教师在TPS教学模式中主要扮演监督与支持学生讨论的角色。教师可以通过引导提出问题、激发学生思考等方式,监督和指导学生的学习过程。同时,教师还可以及时给予学生反馈和支持,帮助学生克服困难,促进他们的学习进步。

总体而言,互联网+背景下的TPS教学模式通过思考、配对和分享三个步骤以及两人一组的分组方式,促进学生的思维发展、合作能力和表达能力。而教师在其中的监督与支持则能够有效地引导学生,促进学生的学习效果。这种教学模式不仅适应了互联网时代的特点,也有利于培养学生的多方面能力,更好地满足了现代教育的需求。

二、高职院校《高职英语》课程传统教学模式中的不足

(一) 实践教学存在不足

目前来看,传统的高职院校《高职英语》课程教学模式在实践教学方面存在不足。传统教学更多侧重于理论知识的灌输,而对实践能力的培养相对薄弱。学生缺乏实际运用英语进行沟通、交流和解决问题的机会,导致他们在毕业后面面对实际工作时可能应用所学知识时存在困难。因此,需要在教学中加强实践环节,引入案例分析、角色扮演、项目实践等方式,让学生在情境中运用英语,提高他们的语言表达和应用能力,这也是英语学科作为一门语言学科理应的主要教学目标。

（二）学生学习主体地位难以凸显

在素质教育理念下，强调教学工作中学生作为主体角色和地位进行对应的学习，但是目前学生学习主体地位难以凸显，这是传统高职英语教学模式的不足之处。传统教学模式的课堂教学工作过程中，教师往往才是课堂中的主体，负责单向知识教育和传输。而学生在课堂中的地位相对被动。这种教学模式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，影响了他们的学习效果。因此，应该通过让学生参与课堂讨论、自主选择学习内容、开展小组合作等方式，充分激发学生的学习动力和主体性，使其在学习过程中成为学习的主体。

（三）难以促进学生的深度思考

传统教学模式难以促进学生的深度思考。传统的课堂教学往往注重对基础知识的传授，缺乏对学生批判性思维和创新能力的培养。学生在这样的教学环境中容易形成“应试”取向，缺乏对知识的深层次理解和运用能力。而且，伴随时间推移，不同行业、岗位不仅仅对学生的英语应用能力提出了更高的要求，同时还对学生的英语思维、思考能力提出了更高的要求，而目前《高职英语》课程的传统教学法难以促进学生深度思考，不利于学生的学习和成长。

三、基于互联网+背景下TPS教学模式在《高职英语》教学中的应用价值

互联网+背景下的TPS教学模式在《高职英语》教学中具有重要的应用价值。下面从激发学生学习兴趣、提升语言实践能力和培养合作精神三个方面进行阐述。

首先，TPS教学模式可以激发学生的学习兴趣。在传统的英语教学中，学生可能会感到枯燥和乏味，缺乏主动性和积极性。而通过TPS教学模式，学生可以在思考、配对和分享的过程中积极参与，与同伴共同探讨和解决问题。这种合作性质的学习方式能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力。

其次，TPS教学模式能够提升学生的语言实践能力。《高职英语》课程的目标之一是培养学生的英语交际能力，而传统的教学模式往往偏重于理论知识的灌输，缺乏实际运用的机会。而通过TPS教学模式，学生可以在配对和分享的环节中进行实际的语言表达和交流，提高他们的口语和写作能力。此外，通过实践环节的引入，学生还可以运用英语进行案例分析、角色扮演等活动，增强他们的实际应用能力。

最后，TPS教学模式培养学生的合作精神。在互联网

网+背景下，合作与共享的观念得到了广泛的传播和应用。TPS教学模式以小组合作为基础，鼓励学生之间的交流和合作，激发他们的团队意识和合作精神。在《高职英语》教学中，学生可以通过配对讨论、小组分享等方式，共同解决问题和完成任务，培养他们的团队合作能力和沟通协作能力，为将来的工作和生活打下坚实的基础。

总而言之，互联网+背景下的TPS教学模式在《高职英语》教学中具有重要的应用价值。它可以激发学生的学习兴趣，提升他们的语言实践能力，并培养他们的合作精神。通过采用这种教学模式，可以更好地适应现代教育的需求，培养具备综合素质和创新能力的高职英语人才。

四、基于互联网+背景下TPS教学模式在《高职英语》教学中的应用策略

（一）互联网+前提下结合不同问题促进学生深度思考

在《高职英语》课程中，教师可以结合互联网+TPS教学模式，通过引导学生深度思考，培养他们的批判性思维和创新能力。

首先，教师可以利用互联网资源提出开放性问题，激发学生的思考。通过在课堂上展示相关的多媒体、网络资源、案例分析等，教师可以向学生提出具有挑战性和启发性的问题，引导他们深入思考。例如，可以提出一个与当今社会热点或国际事件相关的问题，并且使用英语提问：“What kinds of environmental problems do you know? ”，并且带领学生结合所学的英语知识进行讨论和思考，从而培养他们对问题的分析和解决问题的能力。其次，教师可以组织学生进行在线小组讨论，共同探讨复杂问题。借助互联网平台，教师可以将学生分成小组，在线上进行讨论和交流。每个小组可以针对一个特定的问题展开讨论，通过相互之间的碰撞和交流，激发出更多的思维火花。教师要鼓励学生提出不同的观点，并引导他们进行深入的分析 and 总结，培养他们的批判性思维和团队合作能力。最后，教师可以引导学生进行在线资源搜索和资料整理，自主开展课外拓展。在互联网+背景下，学生可以利用各种网络资源进行信息检索和学习拓展。教师可以鼓励学生自主查找相关资料，进行独立思考和整理，形成自己的见解并与他人分享。这种自主学习和思考的过程能够培养学生的自主学习能力和创新意识，提升他们的综合素质。

通过结合互联网+TPS教学模式，教师可以引导学生通过开放性思考、在线小组讨论和自主拓展学习等方式，培养学生的深度思考能力，提升他们的批判性思维和创新意识，从而更好地适应现代社会的发展需求。

（二）学情分析科学合理配对开展专业对话练习

基于互联网+背景的TPS教学模式的主要特点就是实践性比较强，这也是此教学模式的主要优势之一。因此在新时期的《高职英语》课程中，教师应结合互联网+TPS教学模式，进行科学合理的学情分析和配对，开展专业对话练习。

首先，教师需要进行学情分析，了解学生的英语水平和专业知识背景。通过课前调查、作业考核等方式，教师可以收集学生的个体差异信息，了解他们的英语学习水平和专业知识背景，为后续的配对和对话练习做好准备。教师还可以结合互联网资源，引导学生自主探索相关的学习材料和工具，提升他们的主动学习能力和信息检索能力。其次，教师可以进行合理的配对，组织学生进行专业对话练习。在配对过程中，教师应基于学生的英语水平、专业方向和兴趣爱好进行科学合理的搭配，保证对话练习的效果。例如，可以将英语成绩较好的学生和英语成绩较差的学生进行搭配，让他们互相学习借鉴；或者将不同专业领域的学生进行搭配，让他们在对话中交流专业知识。教师还可以利用互联网工具，如视频会议、在线聊天等，帮助学生进行跨时空的对话练习。最后，教师应引导学生进行反思和总结，提高对话练习的效果。在对话练习结束后，教师应帮助学生进行反思和总结，了解自己在对话中的优缺点，并提出改进意见。同时，教师还应引导学生进行自我评估，并根据评估结果制定个人学习计划，以便更好地提升英语水平和专业素养。

通过互联网+TPS教学模式，教师可以进行科学合理的学情分析和配对，开展专业对话练习，帮助学生提高英语水平和专业能力，这对于高职院校不同专业学生日后的学习和职业岗位的工作均具有重要的作用和价值。

（三）两人组分享+全班分享提升英语教育效果

在《高职英语》课程中，教师可以结合互联网+TPS教学模式，通过引导两人组分享和全班分享的方式提升英语教育效果。首先，教师可以将学生分成两人一组，在互联网平台上进行在线分享。每个小组可以选择一个特定的主题或任务，例如一篇英语文章的阅读理解、一个口语对话的练习等。在分享过程中，一方可以扮演

分享者的角色，将自己的思考和答案分享给另一方，而另一方则扮演听众的角色，提出问题和反馈意见。通过这种互动交流的方式，学生可以加深对知识的理解和运用，并且相互之间可以互相学习和提升。其次，教师可以组织全班分享，让每个学生都有机会展示自己的成果和想法。通过在互联网平台上进行集体分享，学生可以相互借鉴和学习。教师可以事先指定一个主题或任务，让学生准备分享内容，例如一篇短文、一个演讲或一段对话。在分享过程中，教师可以组织学生进行评价和讨论，鼓励他们提出问题和提供建设性的意见。这种全班分享可以培养学生的表达能力和批判性思维，同时也可以增强学生之间的合作和团队意识。最后，在分享过程中，教师应及时提供反馈和指导，扮演好辅助教学的角色，帮助学生改进和提升。教师可以针对每个学生的分享内容给予积极的肯定和鼓励，并提供具体的建议和改进建议。同时，教师还可以引导学生互相评价和反思，让他们从自身和他人的分享中寻找提升的方向。通过这种反馈和指导，学生可以更好地理解自己的优势和不足，进一步提高英语学习的效果。

结语

在互联网+时代，TPS教学模式在《高职英语》教学中的应用具有重要意义。TPS教学模式强调学生的参与和互动，通过小组讨论和集体分享的方式促进学生之间的交流和合作，加深对知识的理解和运用。在互联网平台上，学生可以随时随地进行在线学习和分享，充分利用网络资源和工具，提高学习效率和质量。同时，教师可以根据学生的实际情况和需求进行个性化教学，提供及时的反馈和指导，帮助学生解决问题和提升能力。因此，我们需要积极探索和应用TPS教学模式，推进《高职英语》教育的改革与创新。

参考文献

- [1] 赵莹. 高职英语智慧课堂教学模式研究——以蓝墨云班课为例[J]. 教育现代化, 2019, v. 6 (74): 122-123+135.
- [2] 魏佳玥. 构建以就业为导向的高职英语教育模式[J]. 校园英语, 2016 (26): 1.

作者简介: 张艳艳(1987年1月)女, 江西吉安, 汉族, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 英语教育和翻译。

基金项目: 吉安职业技术学院2021年度校级教改一般课题, 课题编号: 2021-XJJG-15。