

# 高中英语阅读与写作教学的融合策略

马春燕

中宁县中宁中学

**摘要:**高中生已经具备了一定的自主学习能力,在高中英语课堂可以结合教师布置的任务独立展开探索,教师应有效地锻炼学生的英语学科思维,提高学生的整体学习水平。在高中英语阅读与写作教学活动中,教师为了培养学生的阅读能力与写作能力,结合英语阅读与写作展开深入探索,在英语课堂充分认识到阅读与写作是不可分割的共同体。本文拟结合高中英语阅读与写作的具体应用策略展开分析,希望可以提高英语课堂的整体教学质量,促进学生综合素质的有效提升。

**关键词:**高中;英语;阅读;写作教学;融合策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.197

## 引言

在教育改革深入发展的背景下,高中,英语教师开始尝试各种新颖的教学方法,希望可以有效活跃英语课堂环境,实现对学生语言思维的开发。作为关键的教学组成内容,英语在整个教学体系中发挥着非常重要的作用,高中英语课堂的教学侧重于阅读和写作能力的培养,对英语教学来讲,阅读与写作是英语课堂的核心教学内容,在具体的教学活动中要增强二者之间的联系,以不同的视角推动读写结合的有效渗透,通过阅读丰富学生的英语积累,借助写作锻炼学生的语言表达能力,为高中英语教学工作的有效开展提供积极参考。

### 一、高中英语阅读与写作融合教学的意义

在阅读与写作教学活动中,一体化教学是高中英语的必然趋势,通过阅读与写作的有效融合可以搭建多元教学环境,帮助学生深入掌握英语词汇和语法知识。高中英语句式繁杂多样,若仅仅以死记硬背的形式学习英语词汇,学生会感到英语课堂枯燥乏味,学习兴趣也将直线下降,在英语课堂教师可以结合阅读夯实学生的词汇基础,可以结合上下文对词语进行推测,帮助学生掌握相关的语法知识,借助这种方式提高学生的词汇学习能力,有效激发学生的学习兴趣,帮助学生掌握正确的写作技巧。高中英语阅读包含了非常丰富的文化内容,通过阅读教学可以提高学生的语感,有效锻炼学生的审美鉴赏能力,这对于学生创作出优美词句具有非常重要的意义。学生对相关词语的正确应用都是从简单的模仿开始,所谓书读百遍其义自见,充分说明了反复阅读的重要性,也论证了阅读是深化学生理解能力的重要过程,对于学生英语综合能力的发展发挥着重要作用,通过掌握正确的词汇和语法应用可以为英语写作奠定良好基础。

### 二、高中英语阅读与写作教学中存在的问题

#### (一) 做题能力强,应用能力差

结合当前高中英语课堂教学活动,很多学生都在应试教育思维下展开学习,他们的能力提升和素质发展主要是以获得良好成绩为最终目的,这与素质教育的基本理念相背离。英语学科具有较强的工具性特征,是服务学生现实生活的重要载体,教师在英语课堂积极调整教学策略,可以有效锻炼学生的自主学习能力,激活学生的应用意识。在英语课堂很多学生具备良好的解题能力,但却无法将英语知识与现实生活结合在一起,很难应用英语知识服务生活,应用能力较差是学生在阅读与写作中的显著问题。

#### (二) 教学方法缺乏创新

在素质教育理念的有效指导下,高中英语教师应在英语课堂有效激发学生的主观能动性,但在教学实践中部分教师固守思维严重,始终沿用着传统的教学方法,在实践教学活动中以传统教学理念为基础。高中用语教师在阅读与写作中,无论是对句式语法的掌握,还是对词汇的积累都强调死记硬背,这种传统教学方法使学生陷入被动学习,虽然掌握了一些英语知识,但由于学生缺少情感的投入,导致学生对英语知识的理解缺乏灵活性,阅读写作水平也无法获得提升。

#### (三) 缺乏足够阅读积累与写作训练

在高中英语教学活动中,教师主要是以教材为中心展开英语教学指导,在英语课堂学生承担着繁重的课业压力,几乎没有充足的时间进行独立性的课外英语阅读,这就导致英语教师在教学活动中对文章讲解时间较多,为学生预留的写作时间太少,学生在英语写作过程中发现没有素材可以应用,这也体现出他们英语基础知识的掌握并不牢固,预留的写作时间较少,创作出的写作内容也缺乏真情实感。

### 三、高中英语阅读与写作教学的融合策略

### （一）厘清教学目标，促进读写融合

在高中英语教学活动中，结合阅读与写作教师必须明确教学目标，只有在目标导向下才能提高读写结合的衔接效率，充分体现读写结合教学模式的优势，有效促进学生学科素养的提升。英语教师结合提高学生综合素养为目标，将阅读教学与写作训练融合在一起，使二者相辅相成，实现高效教学的目的。在制定读写结合教学目标的过程中，教师需要结合英语新课标做好教学设计，兼顾学生的学情和教学重难点，确保教学活动的精准实施，保障学生在读写结合英语课堂获得应用能力的提升，实现对学生语言思维的开发。读写结合的教学活动需要兼顾阅读与写作的教学目标，借助这种方式优化教学课程设计。

比如，以“Reading”中部分语篇“Life in a day”的内容为例，教师要求学生结合这部分内容展开写作训练，教师应做好学生自主阅读的任务，设置要求学生的任务，积极展开有效阅读，深入解析文章内容，帮助学生在完成自主阅读的过程中，掌握文章的重点词汇和文章脉络。在阅读教学流程完成后，教师结合自己对文章的理解，联系现实生活感悟阅读内涵，将自己想要表达的内容组织语言呈现出来，结合读写结合使学生书写读后感，不仅明确了学生的写作学习方向，还可以使学生结合生活经验感知文本内容，这有效提高了学生的知识输出速率，加深了学生对文本内容的理解，也降低了学生的写作难度，是提高学生自主学习积极性的重要举措。

### （二）课前背景介绍，培养读写兴趣

在读写结合教学活动中，教师应探究一切可以应用的方法，培养学生的读写兴趣，以兴趣激发学生自主学习的动力，有效平衡学生的所思所想，以兴趣为导向实现传统教学模式的改革。如教师结合课程背景介绍，可以构建愉悦的学习氛围，这有助于打造开放共享民主的学习环境，使学生在良好的教学新空间内学习所述内容，进而激发学生的学习兴趣。

例如，在教学“Back to school”这部分内容的过程中，教师就可以在读写教学中整理学习资料，为学生描述该部分内容的学习背景，在课堂导入阶段引入形象的阅读学习素材，通过创设不同的情境，帮助学生了解需要面对的学习内容，结合具体的教学场景，分享英语趣味故事，如李华的外国友人想要参观自己的学校，希望李华能够为自己介绍学校的环境和办学理念，教师结合该课的教学内容以及这一故事情境整理资源，要求学生扮演李华对自己的学校进行介绍，在此过程中还可

以宣传一些我国的传统文化，帮助国外友人感受到中西方文化的差异，在此过程中也能够是学生获得文化能力的培养。在英语课堂教师了解到，学生的阅读与实际生活存在的紧密联系，指导学生积极互动，激发学生的阅读学习兴趣，可以使学生在生动形象的情境中获得丰富的学习体验。学生在朗读教材文章时教师可以提问：

“What do I/you/we like to do in the article?”，其目的是为了考察学生对课文内容的掌握是否熟练，发音是否准确，利用多媒体技术呈现生动的教学资源，有效吸引学生的课堂注意力，进而推动英语高效课堂的构建，使学生对文章的理解和记忆更加深刻，借助精彩的教学导入激发学生的学习兴趣，提高学生的英语阅读学习能力。

### （三）应用信息技术，创设真实情境

在英语课堂教学中，要体现以读促写的应用价值，教师应在英语课堂摒弃传统教学形式，不能仅仅停留在文本表层信息的探究活动中，而是要提高学生文本学习的深入性，这样就会触发学生的自主学习积极性，可以有效激发学生的阅读兴趣和写作兴趣。教师将教学内容通过信息技术的形式呈现出来，在数字课堂推动高中英语读写结合的落实，积极创设主题学习情境，结合思维与情感发展的角度指导学生阅读写作。

例如，在教学“Earthquakes”这部分内容的过程中，结合该单元知识的学习，学生已经了解地震的起因前兆和一系列的损失，通过给学生普及相应的应急措施及震后救援工作的开展等，可以在英语课堂创设真实的教学情境，有效激活学生的英语学习活力。教师利用多媒体为学生展示了唐山的城市风光，利用视频播放震后景象，通过直观的画面带给学生视觉震撼，有效加深学生对地震内容的理解，引导学生进入阅读找到“crack”“cut across”“canal”等一系列的词汇或短语，在教师的任务驱动下以小组合作的形式讨论地震的成因，有效锻炼学生的语言组织能力，尝试复述故事将其整理成短篇作文，教师的作文讲述了父亲出差时遭遇地震的经历，在生动具体的课堂情境中激发学生的写作欲望，有效启发学生的道德情感，使他们在写作过程中产生表达自身情感的欲望，可以结合阅读积累的内容进行创作，有效提高学生的整体学习水平。

### （四）开展以读促写，积累写作素材

阅读对学生写作能力的提升产生着积极影响，阅读水平将直接影响大学生创作出的作品是否具有可读性，将会对学生想象能力与创造能力产生决定性的作用。学生要想写出高质量的文章，与平时的阅读积累具有非常

紧密的联系,英语教师用发挥阅读主题写作的优势,指导学生在阅读文本积累写作素材,使学生在阅读当中仔细思考,并积极阅读理清写作思路,提高学生的学习水平。在高中英语课堂教学要充分引入教材文章,在教材文章的基础上拓展课外阅读资料,课外学习资料是延伸学生学习空间,帮助学生获得源源不断文化补给的重要载体。教师结合以读促写的教学目标,鼓励学生尽可能阅读教材文章的经典语句,学生最好可以背诵或者记录下来,英语教师要带着学生主动展开阅读,进入阅读情境获得精神文化补给,在阅读中培养学生良好的学习习惯,使他们从文章的写作结构及人物情感表达不同视角进行综合分析,提高学生对英语作品的阅读鉴赏能力。

比如,在教学《Living with technology》这部分内容的过程中,该部分内容涉及语法、词汇等教学内容非常多,但很难提高学生的学习热情,也无法激发学生的写作欲望,高中英语教师应以《electronic technology》这部分内容为主题搜索,整理趣味性的阅读素材和学习资料,使学生在反复阅读中进行思考和讨论,最终结合《Talk about electronic technology》这部分写作活动表达自己在阅读中的具体感受。教师结合这一主题内容为学生安排课外阅读资料,阅读课外资料是指学生读后写作有了参考,写作活动中要尽量应用所学与法语与句型激发学生的学习兴趣,进而实现理想的英语教学效果。

#### (五) 开展科学评价,发展读写能力

在整个教学体系中,英语学科是一门非常重要的学习内容,为了有效保障用于阅读与写作一体化教学的实施,英语教师应发挥教学的组织引导功能,在高中英语课堂根据读写结合的具体实施效果进行科学评价,有效锻炼学生的阅读写作能力,提高学生的整体学习水平。在高中英语读写结合教学模式的指导下,教师需要发展学生的阅读与写作能力,无论是在英语阅读还是写作课堂都离不开教师的指导和帮助,脱离了教师的指导是很难使不同教学环节有效衔接在一起的,甚至会导致英语课堂混乱不堪。

在高中英语教学活动中,教师必须要帮助学生树立起一体化学习意识,同步培养学生的英语阅读与写作能力,助力学生语言思维的有效发展,进而锻炼学生的语言表达能力,实现对学生英语核心素养的培养。针对学生阅读与写作一体化教学过程,教师应做好积极评价,将过程性以及终结性教学评价融合在一起,通过科学的评价指导,把握学生的英语学习情况。比如,在高中英语课堂展开课外阅读指导时,很多学生会盲目的对比阅

读量和阅读速度,而并没有对阅读质量引起足够重视,在阅读过程中很多学生都没有掌握正确的阅读方法,没有养成勾划优美词句和记录优秀写作素材的习惯,这对于学生英语写作能力的提升是非常不利的。在英语课堂教师要及时发现学生的问题,为学生提供正确的引导和帮助,使学生获得读写结合能力的提升,有效训练学生的英语语言思维能力。教师要指导学生结合阅读积累写读后感或日记,观察学生在读写结合模式下的创作能力,通过积极互动了解学生在英语阅读与写作课堂的实际学习需求,积极采纳一些有价值的反馈建议完善高中英语教学活动。使学生在读写结合模式下形成良好的学习信心,在一体化教学中保障学生获得英语综合素质的持续化发展。

#### 结语

高中英语教师将阅读与写作充分结合在一起,可有效提高英语课堂的教学质量,英语高效课堂构建是一个长期的过程,其主要目的是为了锻炼学生的学习能力,推动学生获得综合素质全面发展,在读写结合教学模式下教师要不断调整传统教学思维,迎合新课改的实际教学需求优化课堂结构,在读写结合中秉承与时俱进的教学理念,始终保持英语课堂的鲜活性,在寓教于乐的情境下提高学生的英语学习专注度,进而实现既定的课堂学习目标。教师要深入落实因材施教的教学理念,针对性地对学生进行指导和帮助,使学生深入掌握英语知识,培养出更多的优秀人才,高中英语教学的有效开展需要学校管理者给予足够重视,依靠学生的共同努力发挥自身的特长,在高效英语课堂的建设过程中促进学生核心素养的提升。

#### 参考文献

- [1] 刘亚丽. 高中英语课堂教学中阅读与写作的融合[J]. 中学生英语, 2021, (16): 129.
- [2] 张芳. 高中英语“阅读+写作”一体化教学模式应用[J]. 教学管理与教育研究, 2021, (07): 59-60.
- [3] 代文中. 高中英语阅读与写作教学的有机融合探究[J]. 天津教育, 2021, (11): 54-55.
- [4] 杨丽. 浅析高中英语阅读与写作教学融合策略[J]. 校园英语, 2020, (39): 226-227.
- [5] 李为昊. 高中英语阅读与写作教学的融合策略探寻[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (04): 77.
- [6] 程海秋. 探究高中英语阅读与写作教学的融合策略[J]. 中国校外教育, 2019, (10): 85.
- [7] 张晓玲. 高中英语阅读教学和写作教学的融合研究[J]. 华夏教师, 2018, (26): 72-73.