

基于体育与健康理念的中职院校体育教学评价体系探索

阎闻渊

石家庄交通运输学校

摘要:随着教育领域不断发展,越来越重视中职教育教学。体育教学在中职院校的教育教学当中占据重要地位,在新时代教育背景之下,应当基于体育与健康理念,对于中职院校体育教学进行相应改革。其中中职院校体育教学评价体系的建立还存在的问题,需要建立更加科学完善的教学评价体系,来提高体育教学的有效性。对此,本文首先简要分析了中职院校体育教学评价现状,分析了在体育与健康理念下中职院校体育教学评价体系应当具备的特点以及应遵循的构建原则,最后对于中职院校体育教学体系的构建策略进行了探讨。

关键词: 中职; 体育; 体育与健康理念; 教学评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.09.122

体育教学是中职院校教育教学的重要组成部分,其主要教育目的就是通过系统的体育教学使学生掌握锻炼身体科学方法的科学方法,从而获得更加良好的身体以及心理素质,为中职学生将来的学习生活和工作打下良好的基础^[1]。但在当前的中职院校体育教学过程当中,体育教学评价体系的建立还存在相应的问题。对此,在新时代教育背景之下,中职院校教师应当基于体育与健康理念,对于体育教学评价体系进行新的探索,逐步完善体育教学评价体系,提升体育教学评价体系的作用,促进中职院校体育教学的发展。

一、中职院校体育教学评价现状

中职院校体育教学评价存在着传统评价方式、缺乏综合评价体系、教师评价主导和缺乏个性化评价等问题。为了提高评价的科学性、客观性和有效性,有必要构建一个更加全面、综合和个性化的评价体系。

(一) 对教师体育教学的评价现状

在当前的中职院校体育教学过程当中,对教师体育教学的评价还存在指导思想需要转变、体系构建不成熟、评价内容过于繁杂等等问题。其一,指导思想需要转变主要体现在当前体育教学评价中对于教学工作的评价,没有体现教学评价的应用目的,并且也没有顺应时代的要求而发展,依然将掌握体育技能作为教师的主要教学目的,导致不少体育教师仍旧无法及时转变自身的教育理念,改善教育问题。其二,教学评价体系构建不成熟,主要体现在体育教师在进行教学评价工作时不够积极和务实,常常将学生反馈作为唯一的评价标准,而学生对于教师的评价却容易存在片面性问题。其次,则是多采用量化指标来进行教学评价,而量化指标对于教师而言却有着一定的可操作性,容易导致体育教师产生惰性,这样的教学评价体系是不完善的。其三,评价内

容过于繁杂,主要体现在。对于教学的每一个环节和整体,都要进行评价和分析,从而导致教学评价的指标过多,其客观性也受到了影响。

(二) 对学生体育学习的评价现状

在当前中职院校体育教学过程当中,对于学生体育学习的评价还存在缺乏规范性、评价内容过于单一、评价类型过于片面化、教学评价缺乏广泛的主体参与性等问题^[2]。其中缺乏规范性主要体现在大多数对于学生学习采用定性评价方式,其缺乏客观性和科学性,容易由教师主观产生误差。评价内容过于单一,主要是指仍然采用传统的以学生的体育成绩或者说体育技能掌握情况,作为唯一的评价内容。评价类型过于片面化主要是指采用的评价手段是教师对于学生体育学习情况的打分。教学评价缺乏广泛的主体参与性,主要是指学生没有实际参与到体育学习的评价过程当中,依然以教师为主体,对于学生学习情况进行评价。

二、体育与健康理念下中职院校体育教学评价体系应具备的特点和应遵循的构建原则

(一) 特点

站在体育与健康理念的视角之下,中职院校体育教学评价体系应当具备以下几种特点,其主要包括:

第一,评价要保持相对客观。相对客观主要是指所评价的内容和方式,要能够符合实际的评价需求,并且是评价尽量贴合实际教学或者学习情况。在开展体育教学评价的过程当中,应采用更加多元化的评价方式,并且让评价的主体能够充分参与,还可以利用新时代信息技术来记录评价的结果和过程,保障教学评价的客观性以及科学性。

第二,要更加重视评价的过程。在传统教学理念的教学评价当中,通常是以结果性评价作为评价方式的。

但在体育与健康理念下,教学评价的方式和结果不能是单纯的评价学生学习的结果,还要注重评价教学双方学习和学习的过程,进行动态化的教学评价,反应教师和学生在学习和体育教学和学习过程当中的实际情况。

第三,教学评价的内容要更加多样化。除了对于学生体育技能的掌握情况之外,体育教学评价还应当包括学生的体育锻炼行为、理论知识认知以及心理健康等等一系列评价内容。

第四,体育教学评价要更加智能化。由教师为主导的人工评价往往容易出现不够科学、客观以及耗时长的问题。对此,可以利用更加智能化的技术,例如,大数据技术和人工智能技术等智能化信息技术,对于评价内容进行相应的采集、处理和分析。这不仅能够解决教学评价耗时长的的问题,能够在一定程度上保障教学评价的客观性,而智能化手段也能够一定程度上体现教学评价的科学性。

第五,必须保证评价反馈的公开性。主要是保证评价结果的公开性,这样才能够让被评价者认识到自身在学习或者教学过程当中所存在的不足,以便于对于未来的体育教育教学起到反监督的作用。

(二) 构建原则

首先,应当遵循科学性原则。科学性原则主要是指在进行教学评价时不能依靠主观经验或者直觉进行评价,而是应当依据科学的评价指标和内容进行评价,包括评价过程和方法的科学性。

其次,教学评价要遵循客观性原则。客观性原则主要是指要使最终评价的结果符合体育教学过程当中的客观事实,做到公正、准确,不掺杂教师或者学生的主观臆断和个人感情。

同时,教学评价体系的建立还应坚持整体性原则。这主要是指在进行体育教学评价时,应当对于体育教学的各个方面做多角度的和全方位的评价。以保证体育教学评价能够涵盖体育教学的过程和结果以及多元评价主体,是教学评价体系具有整体性。

此外,还应当遵循指导性原则。这主要是指应当把体育教学评价和实际的教学指导进行结合,让被评价者了解自己在体育教学或者学习过程当中存在的优势和不足,能够对于被评价者改进教学或学习提供相应的指导性意见,充分发挥评价的导向作用。

三、中职院校体育教学评价体系的构建策略

基于体育与健康理念的中职院校体育教学评价体系的构建具有重要的意义。体育与健康理念注重培养学生

的身体素质、心理素质和社会适应能力,构建基于这一理念的评价体系可以帮助学校更好地评估学生的健康状况、运动技能水平以及身心发展情况,从而促进学生的全面健康发展。评价体系可以为教师提供明确的指导和参考,帮助他们更好地设计和实施体育教学活动,通过评价体系的反馈,教师可以及时了解学生的学习情况,发现问题并进行针对性的教学改进,从而提高体育教学的质量。构建基于体育与健康理念的评价体系可以促使教师关注学生的身体健康和全面发展,从而在教学内容和方法上进行创新和更新,评价体系可以鼓励教师注重培养学生的综合运动能力,引入多样化的教学活动和体育项目,提高学生的兴趣和参与度。中职院校的学生通常将来从事与体育相关的职业,构建基于体育与健康理念的评价体系可以更好地评估学生的专业素养和技能水平,这样的评价体系可以为学生提供明确的职业发展路径,帮助他们在体育领域中找到适合自己的发展路径。基于体育与健康理念的中职院校体育教学评价体系的构建对于学生的全面健康发展、体育教学质量的提高、教学内容的更新与创新以及学生的职业发展都具有积极的意义,这样的评价体系可以为学校和教师提供有效的指导和参考,促进体育教育的改革与发展。

(一) 构建体育教学评价主体框架

教学体系构建的框架主要包括确定教学评价目标、构建教学评价体系、制定教学评价策略等等。在体育与健康理念下,首先,要根据教师和学生的具体需求,来分析确定教学评价的目标和内容。其次,在构建评价体系时,要能够明确评价的指标,筛选教学评价的内容,构建相应的评价指标体系和内容体系。制定评价策略时,要根据实际的教学需求和学生的学习需求,制定相应的教学评价规则,制定多方参与和执行,以及注重评价过程的评价策略。

比如构建中职院校体育教学评价体系的主体框架需要考虑以下几个方面的内容:身体素质评价,评估学生的身体素质水平,包括体能测试(如耐力、速度、柔韧性等)、体型指标(如身高、体重、体脂率等)以及身体功能评估(如肺活量、心肺功能等)。运动技能评价,评估学生在不同体育项目中的运动技能水平,包括基本动作技能(如跑、跳、投、接等)、专项技能(如篮球、足球、游泳等)以及战术运用能力。健康知识评价,评估学生对健康知识的掌握程度,包括运动生理学、运动训练原理、运动安全知识等方面的知识。心理素质评价,评估学生的心理素质水平,包括自信心、意

志力、团队合作能力、应变能力等方面的评估。社会适应能力评价，评估学生在体育活动中与他人的交往和合作能力，包括团队合作、领导能力、沟通能力等方面的评估。

（二）完善体育教学评价指标体系

在传统的教育理念下，大多数中职院校依然采用“体育活动标准”来进行教学评价。但事实上学生之间具有相应的身体差异，以及体育基础能力的差异，单一的教学评价指标，不能够反映学生的实际学习情况，使得教学评价体系的作用不能体现。对此，在体育健康的理念下，可以设定更加多元化的教学评价指标，包括体育理论知识、体育技能掌握、学生体育发展情况、体育能力素质、体育意识以及体育品质等等，并且创造相应的平台，培养学生各方面体育核心素养，以便于使体育评价指标跳出传统技术和技能的评价局限。

从具体上来说，可以从以下几个途径来完善评价指标体系。第一，中职院校教师可以通过阅读和整理相应文献来建立一定的理论依据。第二，就是可以根据切实教学情况进行教学评价影响因素的筛选，确保教学评价的有效性。第三，教师可以建立影响因素清单，在教学实践中进行相应求证。第四，进行相应的评价指标体系研讨，结合实践内容，确认教学评价指标的科学性和合理性。最终构建评价指标体系。

（三）优化体育教学评价流程评价

在体育与健康的理念下，中职院校体育教学评价体系的构建过程当中，要能够不断优化体育教学评价的流程。一般情况下，中职院校体育教学评价的流程应包括三个部分，分别是评估数据的收集、进行教学评价、做评价反馈。

在体育与健康的理念下，要确保评价数据收集的准确性和客观性，对此学校可以积极的搭建相应的体育教学数字平台，通过智能化信息技术手段，来确保及时收集和验证评价数据内容，并对数据进行快速的处理和分析。其次，在进行教学评价的过程当中，还可以通过体育教学数字平台对于体育教学评价的内容进行分析，通过算法分析数据得出更加直观的结果，保障教学评价的科学性。最后，还需要对于教学评价的内容和结果及时反馈给被评价对象，对此也可以通过互联网线上平台或者课堂及时反馈，进行更加开放性和及时性的教学评价反馈提高教学评价的有效性。同时，及时性的教学评价反馈也有利于让教师和学生做进一步的评价参考，进行教学和学习过程的调整，体现教学

评价的指导性作用。

（四）信息化系统更新和完善

构建中职院校体育教学评价体系的一个重要策略是信息化系统的更新和完善。信息化系统的引入可以提高评价的科学性、客观性和准确性，为教师和学生提供更好的评价工具和反馈机制。建立学生体质健康档案，包括身体素质测试数据、运动技能评价数据、健康知识掌握情况等。通过信息化系统，实现数据的自动化收集、整理和管理，提高数据的可靠性和时效性。制定科学合理的评价指标和评价标准，根据中职院校体育教学的特点和目标，结合相关的国家或地方标准，确保评价的客观性和公正性，信息化系统可以将评价指标和标准进行分类和归档，方便教师和学生进行评价和参考。开发或引入多样化的评价工具和方法，包括在线问卷调查、体能测试设备、运动技能评估软件等，信息化系统可以整合这些评价工具和方法，提供在线评价平台，方便教师进行评价数据的收集和分析。信息化系统可以对评价数据进行统计和分析，生成个体化的评价报告和分析结果，教师可以根据评价结果，为学生提供针对性的指导和反馈，帮助他们改进和提高。信息化系统可以整合教学资源，包括教学视频、教学案例、学习资料等，为学生提供学习和训练的支持，同时系统还可以提供学习计划和进度管理功能，帮助学生进行自主学习和管理。通过信息化系统的更新和完善，中职院校体育教学评价体系可以更好地适应时代的发展需求，提高评价的科学性和效率，促进学生的全面发展和健康成长。

结语

综上所述，教学评价具有导向性，完善的教学评价体系对于教学具有重大的指导意义^[3]。在体育与健康理念下，中职院校体育教学过程当中，更应当不断探索和研究教学评价体系，促进完善教学评价系统的建立，从而不断优化体育教学，提升体育教学的质量和效率，推动中职院校体育教学的发展。

参考文献

- [1] 王迎梅. 中职体育教学存在的问题与对策初探[J]. 学周刊, 2021(16): 5-6.
- [2] 周明俊. 中职学校体育选项教学评价体系建设探讨[J]. 广西教育, 2019(18): 165-166.
- [3] 江木灿. 新形势下中职学校体育教学评价研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(10): 112-113.