

把握异同，协同联动：家庭与学校思想政治教育融合路径探析

沈雯雯

南京理工大学 马克思主义学院

摘要：家庭与学校共同作为我国思想政治教育的基础单位，教育目标、教育内容与教育关系上的共性是两者共建联动机制的基础，而各自不同的教育功能与教育优势则是协力提升思想政治教育效能的突破口。把握家庭与学校在思想政治教育中的异同点，协同联动提升思想政治教育效能是家庭与学校思想政治教育融合发展的关键。

关键词：家庭；学校；思想政治教育；异同；融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.008

引言

思想政治教育是引导人们形成正确价值理念和行为品德的现实活动。家庭是思想政治教育的第一场所，家庭教育是思想政治教育的起点，学校则是系统传播思想政治理念的枢纽，二者都对人的成长产生深远影响。党的十八大以来，习近平总书记特别重视我国思想政治教育的发展，他指出“思想政治工作从根本上说是做人的工作”^[1]。家庭与学校共同作为人的思想品德形成与发展的重要场所，更“要抓好思想教育这个根本”^[2]，以正确的方式提高人的道德品质，促进人的全面发展。

一、家庭是思想政治教育的起点

家庭是社会最基础的群体单位，是人们交往活动的基本场所，同时也是思想政治教育重要的影响单位。家庭承载着重要的教育功能，对人的思想行为起着初步指导作用。

（一）双向互动：家庭思想政治教育的基本模式

家庭是人生活的主要场域，由家庭成员组成的家庭内部结构及其营造的家庭环境对个人性格的形成、行为举止的规范、思想政治观念的发展产生显性和隐性的影响。家长与孩子既是家庭单位的组成元素，又是各自所处生活群体的一员，其接触的思想存在差异性，为家庭思想政治教育实现双向互动提供可能性。在家庭成员教育地位的平等性和教育思想差异性的双重影响下，“家长教育孩子”的传统单向式家庭教育模式逐渐转变为“家长与孩子相互影响”的双向互动式模式。

（二）道德修养：家庭思想政治教育的重要内容

家庭是孩子接受教育的第一个场所，给予孩子看待世界的“初视角”。家庭思想政治教育包括家庭道德教育。^[3]“孔融让梨”、“修身、齐家、治国、平天下”均是我国古代家庭思想政治教育的典范。新时代，信息技术进步带来社会思想文化的加速转变，但“爱国、敬业、诚信、友善”仍是指导个人发展的重要理念。可

见，在社会历史更替的长河中，存在于我国优秀传统文化中的道德修养依然是社会推崇的价值理念，尊老爱幼、敬重师长、诚实礼貌等优良品质仍是家庭思想政治教育的主要内容。

（三）家庭生活：家庭思想政治教育的主要方式

不同于其他教育，家庭教育具有自身的独特性。家庭是思想政治教育的单位，家庭成员是思想政治教育的主体，家庭生活是思想政治教育的主要方式。家庭生活中有意识的思想政治教育体现为言语说教与行为示范，无意识的思想政治教育则突出个人行为的无意反映。因此，在家庭生活中，要想更好地发挥家庭思想政治教育的隐性影响，家庭成员更需接受先进的思想政治教育，从根本上提升自身的行为修养。

二、学校是思想政治教育的主阵地

学校是教授知识的重要场所，是培育人才的首要阵地，同时又是连接社会的重要枢纽，承担着向社会输送人才的重任。学校教育的最终目标是立德树人，在传授知识的同时对受教育者进行积极的思想政治引导。

（一）社会性的人：学校思想政治教育的本质

在学校思想政治教育中，学校是主要载体和范式，思想政治教育是根本和核心。作为具有社会性特点的教育场所，学校存在“受教育者—受教育者”“教育者—教育者”“受教育者—教育者”的相互交往，这种复杂的交往关系在学校内形成了小型社会网络，学生也面临着非完全性的社会问题，处于社会性培养发展阶段。教育的第一属性是社会性，作为教育的主要场所，学校思想政治教育的本质就是培育符合社会要求的社会性的人。

（二）课堂讲授：学校思想政治教育的基本模式

课堂讲授式教学有其存在的合理性，首先，思想政治知识有其系统的、专业的体系及话语表达，集体教学的方式更有利于提升思想政治教育效率；其次，学校作

为专业的教育机构，在高效利用课堂方面有丰富经验，在实际教学过程中更易发挥课堂讲授的优势进行思想政治教育；再次，受教育者长期接受课堂教学，更易于接受以课堂讲授形式传递的思想政治理念。

（三）集体主义：学校思想政治教育的重要组成部分

集体主义教育是学校教育的重要组成部分，是素质教育的重要内容，同时也对促进学生个性的全面发展有重要的意义。在我国，集体主义观念历史悠久，“族群意识既是族群共同体形态的观念反映，也是族群融合的强大动力”^[4]，是早期集体主义观念的集中表达。当前，集体主义教育则是指教育者通过对受教育者进行积极引导，使其形成正确的集体主义道德理论与价值观念。学校是教书育人的主阵地，提升学生的集体主义观念是学校教育的重要组成部分。

三、家庭与学校在思想政治教育中的相同性与差异性

家庭和学校是我国进行思想政治教育的两大场域。家庭思想政治教育是家庭成员通过家庭生活在道德修养、思想倾向、政治观念等方面进行的引导性教育，是衡量家庭教育的重要标准。学校是传播知识的首要场所，育人过程与思想政治教育过程具有协同性，目标具有一致性。“任何没有家庭教育的学校教育，或没有学校教育的家庭教育，都不能单独承担起塑造人这一任务。”^[5]

（一）家庭思想政治教育与学校思想政治教育的相同性

1. 教育目标的一致性

家庭与学校思想政治教育的目标都是致力于提高人的道德品质，培养对家庭、社会、国家做出贡献的有用之才。家庭是最古老的人类组织，家教、家风、家庭结构等都对孩子思想体系的建构产生重要影响。孩子从个体上讲是社会的人，拥有良好的社会品德，掌握基本的社会礼仪是其步入社会的前提。因此，家庭作为孩子道德品质成长的初场所，培养良好的道德素质是家庭思想政治教育的主要任务。作为思想政治教育的主阵地，学校的教育目标是立德树人。在学校思想政治教育体系中，不仅要实现“五育并举”，而且要特别重视德育的首要地位。学校通过开设相关理论课程、营造校园德育文化、举办实践活动等形式，对学生的思想品德开展多方面影响，彰显了学校思想政治教育的目标向度。

2. 教育内容的协同性

家庭与学校思想政治教育都坚持以正确的价值观引导孩子，增强孩子的独立自主性和团结意识。家庭是孩

子的“第一所学校”，是孩子价值体系建立的根基，价值观正确与否是检验家庭思想政治教育是否成功的重要指标。学校是孩子成长的关键场所，我国学校思想政治教育致力于为国家培养合格的社会主义建设者和接班人。对于“三观”尚未成熟的学生来讲，创建良好的思想政治教育氛围对规范学生的行为价值观、归正学生的思想品德起着决定性作用。

3. 教育关系的平等性

家庭思想政治教育是我国思想政治教育的重要组成部分，目前，社会上存在的一种错误性认识，即家庭思想政治教育位于学校思想政治教育之下，甚至排除在思想政治教育之外。实际上，家庭是孩子进行思想政治教育的起始点和终点，家庭思想政治教育的影响伴随孩子终身。家风、家教在家庭中形成的文化氛围对孩子的家庭归属感、个人价值观、人格发展等方面都有不可替代的作用。从质上看，同处于教育者地位的家长和老师有相同的教育目标，双方主体处于平等地位。

（二）家庭思想政治教育与学校思想政治教育的差异性

1. 个性教育与共性教育

家庭思想政治教育受家庭结构、家庭成员受教育程度、家庭传统等因素的影响而呈现出不同的家庭思想政治教育特点。绝大多数孩子在家庭中有更强的安全感和更高的舒适感，也更易真实表露自己的个性。因此，家长更易利用符合自己家庭特点的思想政治教育途径和孩子更易接受的思想政治教育方法，对孩子展开个性化的家庭思想政治教育活动。

学校内的学生由来自不同家庭，因此在学校内很难针对性的展开一对一的个性化思想政治教育。学校思想政治教育的主要内容是马克思主义理论和中国特色社会主义理论，教育目标是培养社会主义建设者和接班人。因此，学校思想政治教育是由国家要求的教育的一般共性目标决定的，侧重于统一化培养社会需要型人才。

2. 家庭需求导向与社会需求导向

家庭思想政治教育很大程度上受家庭需要及家庭文化传统的影响。生活水平相对较低的家庭会从家庭需求出发，教导孩子吃苦耐劳、勤俭节约，将升学作为人生的跳板，对孩子的思想政治教育关注相对较低。而生活水平及受教育程度相对较高的家庭更倾向于引导子女养成良好的生活习惯，在生活中实现自己的个性发展，将读书作为丰富生活的一种方式，对孩子的思想政治教育关注程度相对较高。因此家庭思想政治教育较大程度上以家庭需求为导向，体现了家庭差异性。

作为社会主流意识的传播地，学校思想政治教育以

传达社会主义核心价值观为主,倡导学生有强烈的爱国意识、社会责任感、奉献精神等。学校的思想政治教育是以国家需求为标准,更加突出社会型人才的共性。不可否认的是部分家庭与学校思想政治教育理念存在矛盾,只有合理调节二者的冲突,平衡二者的关系才能最大限度地发挥思想政治教育的积极作用。

3. 生活化教育与系统化教育

家家庭思想政治教育是在家庭生活中展开的,教育情况很大程度上取决于家长与孩子的感情状况、孩子对父母的信任程度等,其与家长有意无意的生活行为相融合并在日常家庭生活中对孩子的思想产生潜移默化的影响。由于生活化的思想政治教育“有意”与“无意”的边界模糊,可能造成孩子对行为对错判断产生偏差性。因此,这种生活化的思想政治教育在某种程度上对孩子的影响更加深刻,更需要以正确的方式发挥其积极作用。

学校思想政治教育通过总结实践经验得出一套系统的、规范的教育流程,其教育内容由国家教育部门统一规定,教材的编订和出版也由专业人士认定、检查;教育者经过专门培训,有一定教育经验与教育能力;教学方法随着时代的需求不断进行系统化创新。总体而言,其是在学校这一规范化的教育系统内展开,是系统化教育的具体体现。

四、把握异同,构建家校协同联动育人机制

家庭与学校在思想政治教育中有相同点和不同点,两者的教育优势各具特色。我国思想政治教育目标是实现人的全面发展,并非“一刀切”式地、“流水线”式地培养人。思想政治教育应实现共性与个性相统一,在传递社会主义价值观念的同时更关注孩子的个性发展。

(一) 构建家校联动机制

家庭与学校是思想政治教育的两种重要资源,在孩子接受思想政治教育的过程中具有强烈的衔接性,有的孩子在家庭和学校的表现呈现明显的差异性,甚至截然相反,这是家庭与学校思想政治教育割裂性的表现。家校联动将家长、孩子、学校彼此相连,形成以孩子为中心的思想教育体系。家长从孩子个性化角度给予学校教育方法的指导建议,学校在思想政治教育过程中也及时向家长反馈信息,在家校双向互动的过程中形成合力,增强思想政治教育的实效性。

目前,我国家庭与学校的联系密切程度有所提高,但是家校联合的效能仍未充分发挥,原因在于当前的家校联合仅停留在表面,未深入到规律性探索程度。一方面,家长应转变观念,意识到家庭思想政治教育的重要性,摒弃“教育是学校的事情”的错误观念,营造良好

的家庭思想政治教育氛围。另一方面,学校应定期举办家校交流活动,增强家长与学校的沟通。此外,教师作为教育者要着重提升自身思想政治水平,积极主动与家长和孩子交流,做家庭与学校、孩子与学校的黏合剂。

(二) 明确协同教育责任与个别教育责任

增强家庭和学校思想政治教育作用既要看到二者的联系,构建家校联动机制,形成教育合力,又要分析二者的差别,明确各自的责任,发挥各自优势。家庭和學校共同承担着对孩子进行思想政治教育的责任,这些责任可以划分为协同责任和个别责任。两者具有道德品质培养的相同目标,因此,当孩子出现失德行为时,家庭和学校就负有共同责任。而就感情而言,学校内学生体系庞大,一名老师需要负责一个甚至几个班级的学生,当一名孩子在感情方面出现问题时,老师很难关注到并且没有充足的精力予以教育。而家庭作为孩子情感形成的主要场所,在情感问题方面承担主要责任。

(三) 打造家校合力育人文化

家校合力育人文化应围绕创新、开放、团结、包容展开。创新是发展的动力,家校合力育人文化要积极吸取社会先进理念,不以俗套的标准定义育人成效,明确孩子是多维立体的,以全新的眼光看待其成长;要秉持开放的态度,在育人过程中积极吸取外部优良文化,不断学习借鉴并最终为我所用;团结是组织发展的坚定力量,家校要紧紧团结在一起,共同面对育人难题,寻找方法解决矛盾;包容是健康发展的重要保障,家校合力育人文化不仅要讲求包容更要在实践中实现包容,对不同的教育方法、教育理念、教育对象、教育评价机制等都要深入思考、积极应对,从受教育者是否进步为评判标准,不主观臆断也不“一刀切”而是在包容中寻找新出路。

参考文献

- [1] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
 - [2] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于全面从严治党论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021.
 - [3] 刘妍熙,罗雄.家庭思想政治教育初探[J].成都教育学院学报,2005,(02):63-64+67.
 - [4] 刘莘.族群意识与族群共同体——中国古代族群意识的发展[J].重庆师院学报(哲学社会科学版),1999(04):14-23.
 - [5] 王芳,庞晓婷.不忘初心,牢记使命,放飞伟大梦想[J].品味·经典,2019,05:13-15.
- 作者简介:沈雯雯(2000-),女,汉族,河南信阳,研究生,研究方向:思想政治教育。