

浅谈家园共育中幼儿户外游戏活动的开展策略

吴瑾诗

江西省宜春市上高县幼儿园

摘要：随着课程游戏化的开展，越来越多的幼教工作者认识到了应该充分保障幼儿的自主游戏活动时间，不应该过多干预幼儿的游戏活动。家园共育中的幼儿户外游戏活动，需要家长与幼儿园携手合作，共同为幼儿创设优质学习环境，以促进其综合素养提升。简述家园共育中幼儿户外游戏活动开展原则，从“教育目标”“教育方案”“教育指导”等角度出发，对家园共育中幼儿户外游戏活动的开展策略进行探讨，以供幼儿教师与家长参考。

关键词：家园共育；幼儿；户外游戏活动；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.002

引言

新形势下，做好幼儿教育，将户外自主游戏融入教学领域具有重要意义。通过开展户外游戏活动，能够更好促进幼儿智力发展，使幼儿能够发挥天性，并提高幼儿的身体素质。在以往幼儿教育中，教师对户外游戏价值的认知不足，使游戏开展频率与设计方式不合理。为解决上述问题，教师对户外自主游戏方式作出变更，同时注重发挥自身的引导作用，为幼儿发展助力。

一、概述

（一）户外自主游戏活动的重要性

幼儿园户外自主游戏的重要性体现在以下几个方面：培养幼儿的自主性和创造力。户外自主游戏允许幼儿自由选择游戏内容和方式，从而培养他们的自主性和创造力。幼儿可以在自主游戏中发挥自己的想象力和创造力，创造出新的玩法或者游戏，这也有助于提高他们的自我意识和自信心。

促进幼儿的身体发育。自主游戏主要以户外活动为主，有助于幼儿的身体发育和健康。幼儿在自主游戏中可以锻炼身体素质，如奔跑、跳跃、投掷等，也可以锻炼协调能力和反应速度，从而促进他们的身体发育和成长。培养幼儿的合作意识和社交能力。户外自主游戏通常是由多个幼儿共同参与进行的，这有助于培养幼儿的自我意识和社交能力。幼儿需要在自主游戏中与他人合作，共同完成游戏任务，从而培养他们的社交能力和合作精神。促进幼儿的认知发展和语言能力。自主游戏通常是以游戏的方式进行的，幼儿需要在自主游戏中不断地探索、发现和思考，从而促进他们的认知发展和语言能力。幼儿在自主游戏中需要不断地表达自己的想法和感受，这也有助于培养他们的语言表达能力。

（二）家园共育中幼儿户外游戏活动开展原则

家园共育中幼儿户外游戏活动的开展，进一步突显了家庭教育在幼儿成长过程中的重要性。家庭教育的融入，不仅可使幼儿户外游戏活动更加精彩，还可促进幼儿户外游戏活动价值的提升。教师在与家长的共同努力

下，可创设出更有利于幼儿发展的游戏活动。基于此，家园共育中幼儿户外游戏活动的开展，应当秉承以下几点教育原则。

1. 功能性原则

功能性原则是对幼儿户外游戏活动场地、设备所提出的要求。与其他幼儿游戏活动相比，户外游戏活动的重点为“户外”。开阔的活动场地与自由的模式，对活动设备提出了更高要求。因此，在幼儿户外游戏活动的实施过程中，教师要加强对活动功能的开发与利用，增强幼儿的参与感，以满足幼儿对户外游戏活动的基本需求，确保活动能够延伸到家庭中，实现幼儿园教育与家庭教育的有效融合。

2. 互动性原则

互动性原则对家长与教师的合作提出了较高要求。幼儿户外游戏活动不仅应在幼儿园内有效开展，还应在家庭中积极实施。在家园共育视角下，幼儿户外游戏活动需要教师进行精心设计，获得家长的认可，鼓励家长参与到幼儿教育中，提升教师与家长之间的互动性，从而保证幼儿户外游戏活动的有效实施，达成理想的教育目标。要想遵循互动性原则，教师要扮演好自己的角色，针对家长在家庭教育中的问题提供合理的教育建议，也要耐心聆听家长对幼儿园教育的建议，在双方的和谐互动下为幼儿打造更优质的活动环境，不断完善幼儿户外游戏活动的形式与内容。

3. 教育性原则

“以游戏为幼儿基本活动”是幼儿园教育的基本原则，这有利于幼儿的身心发展。家园共育中幼儿户外游戏活动的根本目的是通过家庭教育与幼儿园教育的有效融合，取得更好的教育效果。因此，教师与家长应突出幼儿户外游戏活动教育性的功能，将幼儿年龄特点及发展需求放在首位，针对幼儿的能力共同设计合适的教育计划及教育方案，并落实到幼儿的活动中，通过沟通的方式不断探究，让幼儿获取更多有益于身心发展的经验，最终达到理想的教育效果。

二、幼儿户外自主游戏教学存在的问题

（一）户外游戏教学目标不明确

苏霍姆林斯基提出：“在心性上，儿童是探究者。”在幼儿户外游戏教学目标设计上，教师需要了解幼儿心性，根据幼儿的特点设计针对性的教学方案，使幼儿在户外游戏中身体与心理获得全面发展。儿童是天生的游戏者，在儿童户外游戏教学目标设计中，教师应充分考虑幼儿学习与生活方式变化，并在游戏中发掘幼儿的自然天性。分析目前户外游戏教学目标可知，部分游戏活动在设计时未能融入趣味性元素，存在设计目标不明确，对幼儿兴趣发掘不足的问题。在教育目标设计中，也未能关注幼儿的语言表达能力，造成部分幼儿语言沟通能力较差。

（二）未能充分认知幼儿发展规律

幼儿阶段是人类思想与意识形成的重要时期，在幼儿教育中，部分教师未能认知幼儿的这一发展规律。在实际教学中，也未能充分考虑年龄因素对游戏活动本身的限制，使游戏教学效果难以达到预期。幼儿在户外游戏中，也经常存在自主活动的现象，未能做好与其他幼儿之间的有效合作，使幼儿的合作意识较差，不利于实现培养幼儿合作探究精神的教学目标。在开展游戏教学时，部分教师仍未能完全理解户外游戏的重要价值，在游戏设计上，倾向于室内游戏，并且在游戏环节也忽略了幼儿的自主性，未能将幼儿综合发展作为游戏核心主题，由此降低了游戏开展效果。

（三）幼儿小组合作的开展不深入

在组织多种类型的户外游戏活动中，幼儿之间合作能力不足，小组合作活动未能得到深入开展是目前幼儿教学工作面临的主要问题之一。教师在设计幼儿主题户外游戏中，缺乏对幼儿实践能力的全面考查。部分幼儿在进行户外活动时，也出现兴趣不足，合作意愿低的问题。小组合作的开展不够深入也直接影响了教育效果，使户外游戏活动的教学价值未能得到充分体现。在一些户外游戏活动中，部分教师甚至未能做好游戏教学方案，未能根据幼儿性格与学习基础做好小组合作分工，不利于发挥户外游戏对幼儿的积极影响。

（四）教师引导方式不合理

在开展幼儿户外活动期间，教师的引导与促进作用十分重要。然而，对多次户外游戏活动的教学效果作出评价可知，教师的引导方式存在不合理，教师也未能扮演好引导者与促进者角色。具体表现在引导时间选择与方式安排存在问题。例如，在某次户外游戏中，幼儿对问题进行思考，而教师提供了帮助，此时会打断幼儿的引导思路，不利于培养幼儿的独立思维能力，使幼儿参与户外活动的积极性下降。在引导方式的选择上，部分

教师倾向于使用命令式语句，未能注重改善自身的态度与行为，使自主户外游戏开展效果难以达到满意标准。

三、浅谈家园共育中幼儿户外游戏活动的开展策略

（一）规划游戏时间，整合游戏方案

在传统的幼儿教育理念影响下，大部分教师的育儿关注点都放在室内活动层面，很少有户外游戏活动的概念，甚至认为户外活动会增加幼儿安全隐患。这种想法是错误的，幼儿长期处于室内，较少接受到大自然日光照射，呼吸到新鲜空气，这些都不利于幼儿健康成长。而户外游戏活动能使幼儿接触大自然，对幼儿的身心健康大有裨益。对幼儿开展户外游戏活动需要注意的是规划游戏时间，拓宽游戏场地，以满足幼儿的户外游戏活动需求。而在满足幼儿户外游戏活动的硬件建设之外，还应结合幼儿的身心发展特点整合户外游戏活动方案，以此最大限度地满足幼儿的健康需求。教师可以根据幼儿的个性特征及兴趣爱好，分析不同幼儿对户外游戏活动的接受程度，并将收集到的数据做好记录，以不断调整完善游戏规则及游戏内容。

例如，设计户外游戏活动需秉承化繁为简、优化设计；轮流分担、化整为零；育人为本、不忘初心；共同成长、家园联动的总方针。可以设计球类游戏活动、故事型游戏活动、“摸布袋”游戏活动、自主创编游戏活动等，不同的游戏活动能对幼儿产生不一样的训练效果，能提高幼儿的肢体协调能力和视觉感官能力，刺激幼儿大脑皮层活性，能更好地投入户外游戏活动中，达到户外游戏活动的育儿初衷。可以通过球类活动带领幼儿进行热身活动，鼓励幼儿自主探索皮球的玩法，让幼儿想一想可以有哪些花样玩球的方法。比如，可以一边拍球一边念歌谣，“小皮球，太有趣，滚一滚，它就动，拍一拍，它就跳，踢一踢，它就跑”，顺利带动幼儿进入正式游戏环节。教师可以将幼儿进行分组，每两名幼儿为一组，一名幼儿手中拿球向对面抛去，另一名幼儿尝试接球，在接到5个球后，两名幼儿可以互换身份，以体验不同的运动角色，再将每个小组幼儿的接球数量进行对比，评选出接球数量最多的幼儿。故事型游戏是鼓励幼儿以演绎故事的方式进行游戏活动，可以先对幼儿讲述故事的大概内容：“这个故事讲述了在大森林里住着小白兔一家，这天刚下完雨，兔妈妈说这样的天气最利于蘑菇生长，兔妈妈让它的兔宝宝们去大森林里摘蘑菇。但是，当小白兔们蹦蹦跳跳地跑到河边后才发现，通往蘑菇岛的大桥被大雨冲坏了，那么，就请小朋友们帮帮兔子一家，怎样过河采到蘑菇？”小朋友纷纷表示，可以搭建过河石过河，说干就干，教师为幼儿戴上小白兔的头饰，用泡沫垫当作过河石，踩着过河石就可以到达河对岸的蘑菇岛了。然后，引导幼儿演绎故

事情节，小白兔一家采到蘑菇后高高兴兴地回家了。通过游戏培养幼儿助人为乐的良好品质，帮助幼儿养成战胜困难的信心与勇气，也可以通过游戏活动促进幼儿快乐成长。

（二）在幼儿遇到难以解决的问题时给予指点

幼儿在自主游戏活动中难免会遇到各种各样的问题，有的幼儿遇到问题会一个劲儿地钻牛角尖，导致活动停滞不前；有的幼儿缺少毅力，遇到问题就转移注意力，转身去玩别的游戏；有的幼儿情绪不稳定，遇到问题就出现破坏行为；等等。因此，教师要对幼儿多加指点。教师要注意观察幼儿游戏中的行为和神情，倾听幼儿的心声，发现问题时要适时对幼儿进行思维点拨，保证幼儿游戏能正常进行。

比如，在户外搭建游戏活动中，幼儿要将油桶搭起来，可总是搭不稳，因为最下面的油桶容易滚动。于是幼儿想放弃搭建油桶，去寻找别的游戏材料。这时教师提示幼儿说：“‘躺着’的油桶容易滚动，那么我们可不可以让油桶‘站着’呢？”幼儿获得了启发，将最下面的油桶竖着放置，这样它们就不再滚动了。就这样，幼儿顺利完成搭建游戏，还积累了一定的搭建经验，知道搭建时最下面那层不要使用容易滚动的物体。

另外，在指导的过程中，教师不能“简单粗暴”地否定幼儿的游戏行为，因为有时幼儿的“错误”反而能变成其继续探索的契机。因此，教师要学会解读幼儿的游戏行为，分析其行为价值，给幼儿提供充足的支持，让幼儿感受到教师的信任与尊重，增强游戏创新的信心，体验到自主游戏的满足感。

（三）提高沟通频率，开拓多条家园交流渠道

《纲要》中指出：“关注幼儿的特殊需要，包括各种发展潜能和不同发展障碍，与家庭密切配合，共同促进幼儿健康成长。”幼儿的成长是一个动态的过程，随着幼儿游戏经验的积累及个人能力的提升，教育目标及教育计划需要做出适当的调整。为保证教育工作的科学性，教师需要与家长积极沟通与交流。但部分家长空闲时间较少，无法及时参与幼儿园组织的线下教育活动，这也使家园共育工作受到了不良影响。针对这一现实情况，教师与家长应紧跟时代发展潮流，利用网络的便捷性，打破共育工作时间及空间上的局限，提高沟通频率，开拓多条交流渠道，以进一步了解幼儿的成长情况，互相听取教育建议、分享想法。具体来说，首先，教师可邀请家长加入群聊，针对幼儿近期的户外游戏活动情况集中做出评价，让家长了解孩子的动态。其次，教师可与家长利用电话、视频、短信、电子邮件等多种形式进行沟通，针对幼儿在户外游戏中的行为举止展开探讨，并分析幼儿某些行为产生的原因，在双方的

沟通与交流中对幼儿户外游戏活动积极做出调整，以进一步促进幼儿能力提升。最后，教师可针对幼儿户外游戏活动进行不定期的家访，走进幼儿的家中，了解家庭教育存在的问题，并传授给家长科学的教育经验，进一步提高幼儿户外游戏活动的教育价值，最大限度地发挥家园共育的优势。

（四）关注游戏趣味与幼儿语言表达能力

幼儿天生好动，并且具有较强的自由意识，在起初开展幼儿户外活动时，发现幼儿难以集中注意力，使游戏教学效果难以达到预期。此时，教师应根据幼儿的实际表现，制订针对性解决方案，使幼儿能够更好参与游戏中，并发挥游戏对幼儿性格塑造的重要作用。教师也要培养幼儿对学习的兴趣与爱好，促使幼儿在户外游戏中养成良好的学习习惯，进而完成教学计划，确保幼儿身体与心理收益。在开展户外自主游戏中，教师也要培养幼儿的语言表达能力，将游戏教学方案贯穿到整个教学过程中，充分发挥游戏化教育活动的应用价值。幼儿的智力尚未完全开发，在语言能力训练中可能存在进度慢，学习效果较差的问题，此时教师应根据幼儿的特点设计针对性的解决方案，采取循序渐进、层层递进的户外游戏指导措施，使幼儿语言表达能力与自主探究意识得到提升。

结束语

总而言之，幼儿户外自主游戏的开展，教师需要在课程游戏化理念的引领下，积极革新和优化户外自主游戏开展路径，激发和调动幼儿参与户外自主游戏活动的积极性和主动性，引领幼儿在户外自主游戏当中自由、轻松地探索和学习，培养他们的自主学习能力、创新能力和解决问题的能力，为幼儿的健康成长夯实更为稳固，也更为扎实的基础和前提。

参考文献

- [1] 陈月文, 胡碧颖, 李克建. 幼儿园户外活动质量与儿童动作发展的关系[J]. 学前教育研究, 2013(4): 25.
- [2] 索长清. 幼儿学习品质之概念辨析[J]. 学前教育研究, 2019(6): 36.
- [3] 王中华, 刘志婷. 回眸与反思: 我国关于幼儿学习品质的研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020(4): 34.
- [4] 李泽清. 运动、多巴胺与学习记忆[J]. 体育科技文献通报, 2014(2): 130.
- [5] 俞芳, 郭力平. 对维果斯基“最近发展区”理论的重新解读——整合游戏背景与教学背景下ZPD[J]. 上海教育科研, 2013(8): 11.