

基于核心素养培养的高中地理“教-学-评”一体化研究

曹洋¹ 李艳²

1. 石嘴山市师资培训中心; 2. 石嘴山市第三中学

摘要: 在新课标的背景下,越来越多的教师发现当前的高中地理教学与评价方式过于注重知识的考核,忽视了对学生核心素养的培养,这使得大部分学生无法充分理解和有效运用抽象复杂的高中地理知识去解决实际问题。因此,如何构建一种能够有效培养学生核心素养的地理教学与评价方式,成了当前地理教学改革的重要课题。本文基于核心素养培养提出了高中地理“教-学-评”一体化策略,旨在通过改革地理教学与评价方式,增强高中地理教学质量的同时更好地培养学生的核心素养,以供参考。

关键词: 核心素养; 高中地理; “教-学-评”一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.003

引言

当前,高中地理教师在教学与评价过程中通常将二者分开实施,出现了如教学内容与评价内容不匹配、教学方法与评价方法不一致、评价方式与评价目标不统一以及评价标准忽视学生个体差异等问题,这些问题都影响了学生综合能力的发展,往往会导致学科核心素养的培养目标无法有效实现,使学生无法通过地理学习来应对现实中真实发生的复杂问题。

综上,要改变这种教学现状,教师要将教学评价融入课堂教学中,关注学生的知识应用能力和学科素养的培养,采用多样化的教学方法和评价方式,并注重个性化和差异化的评价,构建“教-学-评”一体化的教学与评价模式。

一、“教-学-评”一体化在高中地理教学中的意义

(一) 促使学生对所学知识进行综合思考与合理实践

许多高中地理知识是难以理解且较为复杂的,比如人口分布问题、大气运动与气候、洋流分布规律等。传统的教学评价只是单纯偏向于引导学生知识的学习和巩固,导致学生只是单纯的了解到地理基本概念,无法深层次理解概念的产生机制。“教-学-评”一体化能够很好地解决这一问题,在地理课堂教学过程中埋入多种评价方式,如教学整体评价、课堂测验评价以及教学活动评价,能够让学生在这些评价中更好地关注地理知识的内部关联和形成原因,让学生能够对地理知识进行深入思考以及合理实践,以促使自身地理核心素养持续发展。

(二) 优化教学过程增强学生学习质量

此外,在“教-学-评”一体化的教学评价模式能够优化地理整体教学,在传统地理教学评价中,部分学生存在过分关注自身的考试成绩,从而忽略自身的学习质量与学习效率的情况。通过“教-学-评”一体化的构建可以及时掌握每一个学生的当前学习状态,从而有侧重点的对自身的教学模式进行调整。比如,教师通过主题学习评价了解到部分学生对于某一知识点掌握不足,就可以挑选其他时间对这部分知识进行再次讲解,或者通过微课的方式让学生对这部分知识进行课后学习,还可以开展小组讨论的方式扩展他们对于这部分知识的思维,加强学生对于地理知识的理解,重新点燃他们对于知识的学习兴趣。

(三) 将评价融入地理教学中,增强学生地理观念

教师采取“教-学-评”一体化开展高中地理教学,代表着教学评价在整体教学过程中不再是一个完善整体教学模式的“附赠品”,而是与教学同等地位的重要组成部分。教师在“教-学-评”一体化的教学模式的指导下开展教学评价活动,可以通过随堂小测验、课堂活动以及课后作业的方式作为教学评价的载体,让学生通过评价完善自身的地理学习观念。比如,教师在进行完一段教学环节后,就可以将当堂测试融入教学评价中,及时形成课堂反馈,让学生热爱参加地理学习,让他们了解到地理课堂中的任何一个活动都是为了让自身增强自身学习成效,增强自身地理观念。

(四) 创设师生良好互动的机会,加强教学反馈

“教-学-评”一体化能够让学生在多元化的评价互动中创设出师生良好互动的机会,这种互动不仅能够让学生愿意与教师进行交流,而且还能够建立起积极的教

学评价环境，让学生在地理学习推动下主动与其他学生或教师探讨评价细节。比如，教师在组织学生以小组为单位开展课堂教学活动后，学生可以从教师或者其他学生的活动细节评价中了解到自身学习上存在的具体不足之处。这种来源于教师和同学的评价反馈能够有效激励学生改正自身学习中存在的错误，而且也能让教师更好的认识每位学生地理学习中存在的问题和具体需要，以此对今后教学规划进行合理调整。

二、基于核心素养培养的高中地理“教-学-评”一体化策略

（一）依据评价目标设定教学目标

教师在高中地理课堂运用“教-学-评”一体化教学模式进行教学前，首要任务是基于课程标准和学情制定评价目标，进而依据评价目标确定教学目标，让学生的地理核心素养能够得在学习过程中得到全面提升。在高中地理教学中，教学目标一般是依据核心素养来提出的，主要可以细分为“必备知识”、“关键能力”、“地理思维”、“价值观念”这四部分。比如，在“必备知识”上教师应该制定好学生要理解哪些基础原理和规律。在“关键能力”上要制定好具体的方法与路径，设计科学有效的任务和问题。在“地理思维”上要围绕地理学科综合思维、逻辑思维、发散思维和创新思维的培养进行设计。在“价值观念”上教师应该以“人地协调观”为核心进行设计，体现地理学科的育人价值。教师以此设计出基于“教-学-评”一体化的教学目标，让学生能够在教学及评价活动中展现自身的真实水平，以此提升学习质量和学习效率。

比如，在教学人教版高中地理必修第二册第二章《乡村和城镇》这一单元时，教师可以在课前准备阶段对教学目标进行分析，以此确定好“教-学-评”一体化的实施范围。在“必备知识”这一层面上，教师要让学生在本节课的学习过程中能够结合材料，说明乡村和城镇在地理空间上以及人口分布上的区别；“关键能力”层面上，教师要能够提供不同尺度区域乡村和城镇的分布图，要求学生能够据图归纳分布规律并简要分析原因；在“地理思维”上教师要让学生能够从不同尺度区域差异出发，从要素综合、时空综合的角度说明不同地区乡村和城镇的分布与形成，进而分析乡村和城镇人口分布与空间划分对于“城镇化”的影响；在“价值观念”层面上，教师希望学生通过本阶段的学习了解到乡村和城镇的发展要符合“人地协调”的发展理念。这

样的教学与评价目标既符合了新课标对于地理学习的要求，而且还为学生提供了良好的活动与思考空间，学生在“教-学-评”一体化的教学模式中学习本单元内容，能够将过往所学习的城镇空间结构和地域文化知识与本节课知识相结合，以此加深对于地理知识的深度思考，为今后运用这部分知识解决现实生活中的问题打下良好的基础。

（二）加深对于课堂的观察建立有效评价机制

教师在构建“教-学-评”一体化的教学模式中，要建立起有效的评价机制，包括诊断性评价、形成性评价以及总结性评价。这一系列的教学评价形式不仅能够促使“教-学-评”一体化教学模式能够顺利展开，还能帮助教师以此为依据更改评价标准和教学方法，实现教学与评价的有机融合。

第一，诊断性评价是“教-学-评”一体化的基础，主要来源于课堂开始阶段和教学过程中，主要是为了解学生当前地理知识基础情况，以及概念知识的掌握情况。比如，还是在教学人教版高中地理必修第二册第二章《乡村和城镇》这一单元时，诊断性评价可以来源于教师在讲解完基础知识概念后进行的随堂小测验，以此来考察学生对于知识的掌握程度，或者教师以提问的方式向学生了解为什么比较喜欢居住在乡村或者城市，并说出具体的原因。在诊断性评价中，教师可以更好的了解到学生对所学知识的掌握程度，以便于接下来教学活动的开展。

第二，形成性评价在教学过程中与教学相结合而形成的，主要目的为反馈，帮助学生增强学习效率。比如，在教学乡村和城镇区域空间化结构的不同和城镇化影响的过程中，教师可以将学生分为多个学习小组对教材中的具体案例展开探讨，然后对学生参与活跃度进行详细评价。教师可以在多媒体工具上向学生展示城市和它的附属乡村的人口主要分布图和基础设施数量，让他们针对图示展开讨论，并相互交流自身的意见与看法。教师要在这个过程中进行详细的观察并担任好“引导者”的角色，对于偏离学习轨道的思路进行指正和适当的点评，让学生能够灵活运用所学知识，并了解到学生对于哪方面知识还是需要加强学习指导。

第三，总结性评价在教学最后阶段，在“教-学-评”一体化中进行总结性评价有利于了解到学生对于本堂课知识的整体学习状况。教师在教授完《乡村与城镇》这节课知识后，为了检测学生的知识掌握与运用情

况,教师可以通过设计一些主观性试题,其内容涵盖本节课所学知识、能力以及思维培养目标,从城镇和乡村的空间结构到分布规律都有所包含。此外,教师也可以让学生对“城镇和乡村居住适宜度探讨”这一课题进行实践工作,让学生进行深入学习,使得学生的地理核心素养在评价中能够得到良好的发展。

以上这三种类型的评价方式能够使得“教-学-评”一体化更加完整,不仅能够了解到学生的日常学习状态,而且还能够灵活的调整教学规划,促使“教-学-评”一体化顺利开展。

(三)将地理教学活动与教学评价进行有机结合

地理教学活动与评价进行有机结合是进行“教-学-评”一体化的重要实施内容,让教学和评价不再各自独立,而是相互依存、相辅相成的一个整体教学模式,在高中地理教学课程中有多种方式可以实现。

首先,教师可以在教学过程中通过信息技术手段以“无记名投票”的方式来收集学生对于某个知识的看法与想法。还是在教学人教版高中地理必修第二册第二章《乡村和城镇》的过程中,教师向学生端平板推送“你支持乡村整体向城市化进行转变吗?”这个问题的调查问卷,收集学生对这一问题的看法,以此调整后续授课计划。其次,教师可以将学生划分多个学习小组开展话题讨论或者角色扮演的方式来探讨乡村和城镇的相关问题。各个小组在讨论之后展开论述环节,将小组的讨论结果向全体师生进行展示并且接受他们的评价,这样的做法有助于学生了解自身的想法的不足或需要完善的地方。同时,教师也要对每个小组的想法进行评价,并在学生讲述的过程中适当的进行提问,让学生的地理思维得到全面发展,以此彰显出“教-学-评”一体化给地理课堂带来的独特优势。最后,教师要将地理实践活动与教学评价相结合,以此增强学生地理核心素养中的地理实践力,并且为教师提供更加广泛的评价依据。课堂提问是教师经常采取的评价活动之一,它能有效帮助教师关注学生地理思维的发展。教师可以针对所学内容提出开放性思维问题让学生进行思考,如:“你认为乡村城市化对于乡村居民的影响都有哪些?”给予学生充分表达自身观点的机会,教师要在学生的回答中了解到学生在本节课学习中良好的“闪光点”以及需要改进的部分,让学生根据教师的评价进行积极整改。此外,户外实践活动在高中地理教学中也有着极其重要的地位。教师在讲解《乡村与城市》这一单元时,教师可以带领

学生走入乡村进行实地考察,以此深入考察如今乡村文化和经济的具体发展情况,并且让学生进行详细记录,制作成为一份详细的调查报告,在回到地理课堂后,教师就要根据学生的调查报告给予评价,以此落实“教-学-评”一体化,让学生的实践操作能力在校外实践中得到提升,让学生的地理核心素养得到全面发展。

(四)将课后作业与教学评价进行有机结合

课后作业并不是脱离教学之外而存在的,而是教学的外部延伸。教师对学生的课后作业进行合理的教学评价能够使得学生及时了解到自身学习上的欠缺之处。教师要设计出多元化的作业供学生进行合理练习,让学生能够在作业中巩固概念性知识、实践性知识以及具有批判性的扩展性知识,以此实现在作业中进行“二次学习”。此外,教师对作业的批改也是一次评价的过程,并且对于作业的批改不能简简单单的以“对”和“错”进行简单评价,而是要具体问题具体分析,当学生在地理思维上出现了问题时,教师就要在旁边为学生书写正确的地理思路,让学生的地理学习思维得到扩展,从而在作业完成过程中提升自身的学科核心素养。当教师发现学生的地理思维比较有创意,可以在旁边写出鼓励性评语,让学生再接再厉。教师可以通过作业了解到学生近期的地理学习状态,根据学生整体作业完成情况来对更改教学侧重点,以此实现“教-学-评”一体化的实效性。

结语

综上所述,高中地理教学的核心素养培养是一项艰巨的任务,教师通过构建“教-学-评”一体化的教学评价机制,在教学的全过程对学生进行科学评价,能够更好地帮助学生将思维品质、学科能力和学科知识进行有机结合。“教-学-评”一体化既注重对知识的考核,更关注学生的创新思维和实践能力,这种教学与评价方式有助于培养学生的地理学科核心素养。

参考文献

- [1]王昌田.高中地理教学中“教学评一体化”的实践研究[J].考试周刊,2021,(45):133-137.
- [2]王云.基于问题式教学的高中地理思维链建构[J].高考,2021,(04):148-151.
- [3]刘霞.基于核心素养的初中地理“教学评一体化”案例研究[J].中学地理教学参考,2018,(23):42-44.