

土木类专业课程思政融入实践路径与探索

李琪 李香兰

江西科技学院

摘要: 本文通过分析当前土木类专业课程思政教育的现状和存在的问题,提出了将思政教育元素融入到土木类专业课程中的必要性和紧迫性。通过介绍具体的融入路径和方法,并结合具体案例进行分析,文章展示了思政元素在土木类专业课程中的应用效果。最后,总结了面临的挑战和对策,并展望了未来发展趋势。

关键词: 融入实践; 路径与探索; 思政教育元素; 应用效果; 挑战与对策; 发展趋势

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.236

一、引言

随着社会的发展和经济的繁荣,土木工程领域在全球范围内迅速崛起,而我国作为土木工程建设的国家,对于土木类专业人才的需求也日益增长。然而,传统的土木类专业课程往往只注重专业技能的培养,而忽视了学生的思想政治教育。这种教育模式已经无法满足新时代对于高素质人才的要求。因此,本文旨在探讨土木类专业课程思政融入实践的路径与探索,以期为我国土木类专业人才培养提供有益的参考。

二、土木类专业课程思政教育现状

当前,土木类专业课程思政教育正逐渐受到重视。许多高校和教师开始将思政教育融入到土木类专业课程中,以培养学生的职业道德、社会责任感和综合素质。然而,在实际操作中,土木类专业课程思政教育仍存在一些问題。首先,一些教师对思政教育的认识不够深入,缺乏系统的教学方法和手段。其次,课程设置和教学内容与实际需求存在一定差距,难以满足学生的需求。此外,思政教育与土木类专业课程的融合还需要更多的实践经验和案例支持。

当前土木类专业课程思政教育主要存在以下问题和不足:首先,思政教育内容与专业实践脱节,无法满足学生对于实际应用的需求。这导致学生在学习过程中难以将思政理论与专业实践相结合,无法真正理解思政教育的意义和价值。其次,思政教育方式单一,缺乏多样性,难以引起学生的兴趣和关注。传统的思政教育方式往往以灌输式为主,缺乏互动和实践性,无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,缺乏专业的思政教育师资力量也是当前土木类专业课程思政教育面临的重要问题之一。由于缺乏专业的思政教育师资力量,导致教学质量不高,无法满足学生的学习需求。最后,思政教育与专业课程设置不协调,存在重复教学和资源浪费的现象。这不仅浪费了教学资源,也影响了学生的学习效果和积极性。因此,需要采取有效的措施来改进土木类专业课程思政教育的现状,提高教学质量和学生的学习效果。

随着社会的变革和经济的发展,社会对于人才的需

求也发生了变化。新时代需要的人才不仅需要具备专业技能,还需要具备较高的思政素养。将思政教育融入到土木类专业课程中,可以弥补现有思政教育的不足,提高人才的综合素质。同时,这也是适应新时代高等教育改革的重要方向之一。因此,将思政教育融入土木类专业课程中具有必要性和紧迫性。

三、思政教育与土木类专业的结合点

思政教育与土木类专业看似是两个截然不同的领域,但实际上它们之间存在着许多可以结合的点。以下几个方面分析思政教育与土木类专业的结合点。

(一) 工程伦理与职业道德

土木类专业课程中涉及许多工程伦理与职业道德方面的内容,如工程质量、安全生产、环境保护等。这些内容与思政教育中的道德教育密切相关。通过结合专业课程,教师可以引导学生树立正确的工程伦理观念和职业道德意识,培养学生的社会责任感和职业道德素养。

(二) 团队协作与沟通

土木工程作为一项复杂的工程,需要各个部门和环节的紧密配合,才能确保工程的顺利进行。因此,团队协作和沟通能力在土木工程中具有极其重要的地位。通过思政教育中的小组讨论和案例分析等方式,可以培养学生的团队合作精神和沟通能力,提高他们的综合素质。这些能力不仅在土木工程中有着广泛的应用,也是个人成长和职业发展的关键要素。同时,这些能力还能帮助学生更好地适应社会发展的需要,增强他们的社会责任感和使命感。

(三) 创新思维与实践能力

随着科技的日新月异,土木工程领域也面临着前所未有的挑战和机遇。为了适应这一变革,土木工程师需要具备创新思维和实践能力,以应对复杂多变的项目需求。在思政教育中,通过引导学生进行案例分析和实践操作,可以激发他们的创新思维,培养他们的实践能力。这种教育方式不仅可以提高学生的综合素质,还可以为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

(四) 国际视野与跨文化交流

随着国际化程度的不断提高,土木工程领域对人才

的国际视野和跨文化交流能力提出了更高的要求。在思政教育中,可以通过引导学生了解国际工程规范、技术标准等方式,培养他们的国际视野和跨文化交流能力。这不仅可以拓宽他们的知识面,提高他们的综合素质,还可以为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

综上所述,思政教育与土木类专业课程之间存在着许多可以结合的点。通过有机结合,可以实现相互促进,提高学生的综合素质和职业素养。

四、土木类专业课程思政融入实践的路径

在土木类专业课程中融入思政教育,需要探索有效的实践路径和方法。可以从课程设计、课堂教学、实践环节等各个方面,介绍土木类专业课程思政融入实践的路径。

(一) 课程设计中的思政融入

在课程设计中,可以将思政教育元素融入到课程目标、教学内容和教学方法中。例如,在课程目标中,可以强调培养学生的职业道德、社会责任感、团队合作精神等;在教学内容中,可以结合实际案例,引导学生思考工程伦理、社会责任等问题;在教学方法上,可以采用小组讨论、案例分析等方式,鼓励学生发表观点,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

(二) 课堂教学中的思政融入

在课堂教学中,可以通过案例分析、小组讨论、角色扮演等方式,将思政教育元素融入到课堂教学中。例如,在讲解工程伦理时,可以引入一些真实的工程案例,引导学生思考如何在工程实践中遵守职业道德、履行社会责任;在讲解团队协作时,可以组织小组讨论,让学生分享自己的团队合作经验,培养他们的团队合作精神和沟通能力。

(三) 实践环节中的思政融入

在实践环节中,可以通过实地考察、实验操作、社会实践等方式,将思政教育元素融入到实践教学中。例如,在实地考察中,可以引导学生关注工程实践中的人文关怀、环境保护等问题;在实验操作中,可以强调安全意识、规范操作等职业道德要求;在社会实践中,可以组织学生参与公益活动、志愿服务等,培养他们的社会责任感和奉献精神。

总之,将思政教育元素融入到土木类专业课程中,需要从课程设计、课堂教学、实践环节等多个方面入手。通过有效的实践路径和方法,可以提高学生的综合素质和职业素养,培养出更多具有社会责任感和职业道德的土木工程人才。

五、思政元素在土木类专业课程中的具体应用

在土木类专业课程中融入思政元素,不仅可以提高学生的学习和积极性,还可以培养他们的职业道德和社会责任感。

(一) 《土木工程伦理》课程中的应用案例

在《土木工程伦理》课程中,可以引入一些真实的工程案例,引导学生思考如何在工程实践中遵守职业道德、履行社会责任。例如,可以引入某桥梁垮塌事故的案例,让学生分析事故的原因,讨论如何在桥梁设计和施工过程中遵守职业道德和规范,确保工程质量。通过这个案例,可以培养学生的工程伦理意识,提高他们的职业素养和社会责任感。

(二) 《土木工程施工》课程中的应用案例

在《土木工程施工》课程中,除了强调安全意识、规范操作等职业道德要求外,还可以引入实际案例,让学生了解施工现场的风险和挑战。通过分析事故原因,学生能够更加深入地了解施工过程中的安全问题和规范操作的重要性,从而自觉地强化安全意识,遵循规范操作。这种教学方法有助于培养学生的职业道德和职业素养,提高他们的安全意识和责任感,为未来的职业发展打下坚实的基础。

(三) 《土木工程管理》课程中的应用案例

在《土木工程管理》课程中,可以强调团队合作、沟通协作等能力。例如,可以组织学生进行团队项目,让他们在团队中扮演不同的角色,分工合作完成一个工程项目的规划、设计、施工、管理等方面的工作。通过这个项目,可以培养学生的团队合作精神和沟通能力,提高他们的职业素养和综合能力。此外,在《土木工程管理》课程中,还可以引入实际案例和实践教学,让学生更好地理解和掌握工程管理的理论和方法。例如,可以组织学生参观施工现场,了解施工流程和管理规范,或者邀请业内专家进行讲座,让学生了解行业前沿动态和实际应用。

因此,思政元素在土木类专业课程中具有广泛的应用前景。通过结合具体课程和实际案例,可以实现思政教育与专业课程的有机结合,提高学生的学习兴趣和积极性,培养他们的职业道德和社会责任感。这些应用案例对学生的积极影响表现在提高他们的职业素养和综合能力上,为他们未来的职业生涯和社会发展奠定了坚实的基础。

六、土木类专业课程思政融入实践的效果评价

(一) 建立效果评价机制

为了确保土木类专业课程思政融入实践的效果得到准确评估,采取了多元化、综合性的评价机制。这一机制不仅关注学生的反馈和课堂表现,还注重作业成绩等其他方面的评估。通过这种方式,可以全面、客观地了解思政元素在课程中的实际应用效果,从而为未来的教学改进提供有力支持。同时,这种评价机制也有助于促进师生之间的交流与合作,共同推动土木类专业课程的持续发展。

（二）学生反馈及课堂表现

通过收集学生的反馈和观察课堂表现，可以发现思政元素的融入不仅让学生对土木类专业课程产生了更浓厚的兴趣，还培养了他们的独立思考能力和批判性思维。学生们在课程中不仅学到了专业知识，还学会了如何将所学应用于实际，为社会做出贡献。这种教育方式无疑对学生的全面发展起到了积极的推动作用。

（三）作业成绩及学习成效

通过分析学生的作业成绩和学习成效，了解到思政元素在课程中的融入对于学生的知识理解和应用能力有积极影响。学生们能够更好地理解和掌握土木工程理论知识，同时将理论知识应用于实际工程案例中。除了提升学生的知识理解和应用能力，思政元素在课程中的融入还进一步丰富了学生的精神世界，引导他们树立正确的价值观和人生观。这种教育方式不仅有助于学生的个人成长，也为他们未来的职业生涯和社会责任担当打下了坚实的基础。

（四）经验教训与改进方向

在实践中，除了以上几点经验教训，还需要注意以下几点：首先，要注重培养学生的创新思维和实践能力，鼓励学生积极参与实践活动，提高解决问题的能力。其次，要加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力，为思政元素融入专业课程提供有力保障。最后，要加强与企业的合作，深入了解行业前沿技术和市场需求，为人才培养提供更加精准的指导。

七、面临的挑战与对策

在土木类专业课程思政融入实践中，还面临着诸多挑战和困难。首先，如何将思政元素与土木类专业课程有机融合，避免生硬植入，是一个亟待解决的问题。其次，如何确保思政元素与专业课程的深度融合，真正实现知识传授与价值引领的统一，也是需要思考的问题。

针对这些挑战，可以采取以下对策和建议：

1. 加强教师培训，为了提高教师的思政教育意识和能力，通过组织专题培训、研讨会等活动，使教师深入理解思政教育的内涵和意义，掌握将思政元素融入专业课程的方法和技巧。这些活动可以促进教师之间的交流与合作，共同提高思政教育的质量和水平。

2. 创新教学方式方法，采用案例教学和情景模拟等多样化的教学手段，将思政元素与土木类专业课程有机结合，使学生在在学习专业知识的同时，潜移默化地接受思政教育。通过实际案例的分析和模拟情景的演练，使学生更加深入地理解思政教育的内涵和意义，从而更好地树立正确的价值观和人生观。

3. 完善评价体系，建立科学合理的评价机制，是实现思政融入实践的重要一环。在评价过程中，不仅要关

注学生的知识掌握情况，还要注重学生的思想道德素质、职业素养等方面的评价，以全面反映思政融入实践的效果。同时，评价机制也要体现公平、公正、客观的原则，确保评价结果真实有效。

4. 加强校企合作，引入行业前沿案例，是实现思政融入实践的重要途径。通过与企业的合作，引入实际工程案例，让学生在实践中感受职业道德和职业素养的重要性，从而更好地将思政元素融入专业课程。同时，校企合作也有助于提高学生的实践能力和综合素质，为未来的职业发展打下坚实的基础。

总之，面对土木类专业课程思政融入实践中的挑战和困难，需要不断探索和创新，加强教师培训、创新教学方式方法、完善评价体系、加强校企合作等方面的工作，为更好地推进思政教育与土木类专业课程的融合提供思路和方法。

八、结论与展望

本文通过深入分析土木类专业课程思政融入实践的挑战与困难，提出了相应的对策和建议。实践证明，思政教育与土木类专业的融合对于培养具有高尚品德和职业素养的土木人才具有重要意义。未来，随着教育改革的深入推进，土木类专业课程思政融入实践将更加注重视效性和创新性，更加注重培养学生的综合素质。为此，需要进一步加强教师培训、完善评价体系、深化校企合作等方面的工作，为土木类专业课程思政融入实践的发展贡献力量。

参考文献

- [1]程海丽.“三全育人”视角下土木类专业课程思政建设路径探讨[J].甘肃科技,2022,38(05):68-70+74.
 - [2]张军锋,郭院成,黄亮等.土木类专业结构力学课程思政教育探索与实践[J].许昌学院学报,2022,41(01):139-143.
 - [3]张天航,张鹏,郑元勋等.高校土木工程类专业课程思政的实践与探索[J].高教学刊,2020,(19):172-174.
 - [4]夏建文.土木类专业课程中的“思政元素”及其运用[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019,(07):116-117.
- 第一作者：李琪（1985-）女，江西丰城人，硕士研究生，讲师，主要研究方向是新型材料的力学性能研究。
- 第二作者：李香兰，女，1983年12月，硕士研究生，副教授，研究方向：新型材料力学性能研究。
- 基金项目：江西省教育科学“十四五”规划课题“新工科背景下‘课程思政’实践路径及实证研究——以土木类专业为例”（22YB262）