

# 以实践为中心，在语文教学中落实“研讲练评”

刘友乾

福建省三明市实验小学

**摘要：**本文探讨了在小学语文教学中，如何以实践为中心，落实“研讲练评”四大学生活动。通过引导学生主动研究文本、让学生成为课堂的主讲人、通过实践活动巩固知识和采用多元化评价方式，可以有效地促进学生的主动学习和实践能力提高，同时提高小学语文教学的质量和效果。

**关键词：**小学语文；实践教学；研讲练评

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.146

## 引言

随着新课程改革的不断深入，小学语文教学越来越重视学生的主体性和实践性。传统的教学模式已经不能满足现代教育的需求，因此需要探索一种新的教学模式，以适应时代的发展。本文提出了在小学语文课上落实“研讲练评”四大学生活动的教学模式，旨在将学习过程转化为一个动态的、富有创造性的实践过程。通过引导学生主动研究文本、让学生成为课堂的主讲人、通过实践活动巩固知识和采用多元化评价方式，可以有效地促进学生的主动学习和实践能力提高，同时提高小学语文教学的质量和效果。

### 一、学生实践活动“研讲练评”的意义

小学语文教学是整个语文教育的基础阶段，对于学生的语言发展和思维能力提高具有重要的作用。然而，传统的小学语文教学往往只注重知识的传授，而忽略了学生的学习主动性和实践能力培养。这不仅会影响学生的学习效果，还会阻碍他们的全面发展。因此，探索一种新的教学模式，以促进学生学习的主动性和积极性，提升他们的实践能力，是当前小学语文教学需要解决的重要问题。

“研讲练评”四大学生活动是一种新型的教学模式，它将学习过程转化为一个动态的、富有创造性的实践过程。通过引导学生主动研究文本、让学生成为课堂的主讲人、通过实践活动巩固知识和采用多元化评价方式，可以有效地促进学生的主动学习和实践能力提高。同时，这种教学模式还可以提高小学语文教学的质量和效果，具有重要的实践意义和应用价值。具体来说，“研讲练评”四大学生活动在小学语文教学中的应用，不仅可以提高学生的学习主动性和学习效率，而且还能培养学生的创新意识和实践能力，对于促进学生全面发展具有重要意义。

首先，“研讲练评”四大学生活动可以使学生更好

地理解文本内容。传统的小学语文教学中，教师通常只注重知识的传授而忽略了对学生能力的培养，导致学生对文本内容理解不够透彻、不够深入，在课堂上往往也只是照本宣科地讲解而已。这样的教学方式不仅会浪费教学时间，还会使学生失去对文本内容的兴趣和理解能力。在教学过程中，教师可以引导学生主动研究文本内容，并结合实际生活经验进行深入思考，从而提高学生的阅读理解能力和语言表达能力。

其次，“研讲练评”四大学生活动可以培养学生的创新意识和实践能力。传统小学语文教学中，教师通常会让学生被动地接受知识、背诵课文等内容，这种教学方式不仅会降低学生的学习兴趣 and 积极性，还会限制学生的创新意识和实践能力培养。而在“研讲练评”四大学生活动中，教师可以通过设置一些实践活动和讨论问题等方式激发学生的创新意识和实践能力，从而促进他们养成独立思考、善于观察、勇于探究的习惯。传统小学语文教学中，教师往往只注重知识的传授而忽略了对学生能力的培养和学习效率的提高。

### 二、落实“研讲练评”的教学实践

#### （一）研：培养质疑能力和问题意识

在“研”的环节中，教师要创设具体的情境，以激发学生的好奇心和探究欲望。引导学生提出与课文相关的问题，培养他们的质疑能力。给予学生充分的自主探究时间和空间，鼓励他们进行多样化的思考和表达。及时给予学生指导和反馈，帮助他们解决探究过程中遇到的问题。

例如，在教授《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，教师首先引导学生主动研究文本，通过设置问题如“小蝌蚪为什么要找妈妈？”、“小蝌蚪最后找到妈妈了吗？”等，激发学生的阅读兴趣和思考能力。同时，教师还提供相关的图片和视频资料，帮助学生更加直观地了解小

蝌蚪的生长过程和找妈妈的原因。通过这些问题的设置和相关资料的提供，学生们在阅读过程中进行了深入的思考和分析，从而更好地理解课文的内涵和意义。需要注意的是，教师需根据学生的认知水平和兴趣特点选择合适的情境和问题，确保问题具有针对性和启发性。要给予学生充分的自主探究时间和空间，鼓励他们进行多样化的思考和表达。同时要及时给予学生指导和反馈，帮助他们解决探究过程中遇到的问题。在这个环节中，教师可以根据教学内容设计一些有趣的问题，鼓励学生思考并表达自己的看法。

例如，在教授《皇帝的新装》这篇课文时，教师可以先设置一些与文本相关的问题：“皇帝为什么要穿‘新衣服’？”、“皇帝为什么要说‘真漂亮’？”、“皇帝为什么要说谎呢？”等，并让学生带着问题阅读文本。通过引导学生自主研究文本，可以帮助他们更好地理解课文内容，提高他们的阅读能力和理解能力。教师还要注重对学生语言表达能力和写作能力的培养。为了有效地提高学生的学习效率和效果，教师可以引导学生根据课文内容进行仿写练习。然后，让学生根据自己的理解和想法写出答案。在这个过程中，教师可以根据学生的实际情况对他们进行指导和反馈，以确保他们能准确地表达自己的想法。同时，还要培养学生的写作能力。在这个环节中，教师可以给学生提供一些参考资料和写作模板，引导学生进行自主探究和写作练习。

例如，在教授《秋天的雨》这篇课文时，教师可以让学生根据课文内容设计题目。同时，教师要提供一些参考资料和写作模板供学生参考使用。在这个过程中，教师要注意对学生进行指导和反馈。在指导学生写作时要注意他们的用词、结构和语言表达等方面的问题。同时要鼓励他们大胆地发表自己的见解和看法。

### （二）讲：让学生成为课堂的主讲人

在“讲”的环节中，教师让学生成为课堂的主讲人，通过演讲、讲解、表演等方式向其他同学和老师分享自己的研究成果。

例如，在教授《小马过河》这篇课文时，教师让学生扮演小马、老牛、小松鼠等角色，通过表演的方式展示小马过河的情景和各个角色的对话内容。同时，还让学生用自己的话解释课文的主题和意义，并向其他同学和老师讲解自己的理解和感悟。通过这种方式，不仅可以锻炼学生的口语表达能力和自信心，还能帮助他们

巩固所学知识并加深对课文的理解。需要注意的是，在“讲”的过程中，教师要引导学生注意讲的技巧和方法。教师可以将学生分为小组，鼓励他们进行讨论和交流，提出自己的见解和想法。同时教师还需要鼓励学生用自己的语言介绍课文内容并通过举例来帮助理解课文内容。

例如，在教授《秋天的雨》这篇课文时，教师让学生以小组为单位，将自己收集到的关于秋天的图片、视频资料进行展示和讲解。在这个过程中，学生们通过分组讨论并将自己所学的知识运用到实际生活中从而更好地理解课文内容。同时，教师还可以鼓励学生发挥想象，对课文中的情节和人物进行大胆想象并向同学和老师进行讲述。教师还可以让学生通过朗读、背诵、讲故事等形式来巩固所学知识。在“讲”的过程中，教师需要根据学生的水平和兴趣选择合适的方式帮助他们更好地理解课文内容。同时，还可以组织学生通过小组讨论、讲述等形式来帮助学生更好地理解课文内容。同时，还需要注意培养学生良好的语感和良好的语言表达能力。通过这种方式，不仅可以锻炼他们自主学习和表达能力还可以让他们更好地理解课文内容。

### （三）练：通过实践活动巩固知识

在“练”的环节中，教师将课文知识与实际生活相联系通过实践活动帮助学生巩固所学知识。

例如，在教授《秋天的雨》这篇课文时，教师让学生走出教室观察秋天的景色并用自己的话描述秋天的雨的特点和感受。同时还让学生搜集相关的图片和资料进行展示和讲解，从而帮助他们更好地理解课文所描述的秋天的雨的特点和美感，同时培养学生的观察能力和实践能力，还鼓励学生多与他人进行交流和合

例如，在教授《我的叔叔于勒》这篇课文时，教师让学生与家长、亲戚、朋友进行交流，让他们帮助学生更好地理解课文内容和情感。通过这种方式，不仅可以帮助学生巩固所学知识还能提高他们的实践能力。需要注意的是，在“练”的过程中，教师要注重对学生的指导和反馈。对于学生的讨论结果和实践活动，要及时给予评价和指导，帮助他们发现自己的不足之处并及时改正。对于他们的学习成果，要多给予鼓励和肯定。通过这种方式可以有效地培养学生的自信心和成就感。同时也能增强他们主动学习的意识和能力，从而提高语文课堂教学效果。

### （四）评：通过多元化评价促进学生学习积极性

在“评”的环节中，教师采用多元化评价方式，包括学生自评互评和教师评价等，以促进学生的学习积极性和自信心。

例如在教授《总也倒不了的老屋》这篇课文时，教师首先让学生对自己的学习情况进行自评，让他们反思自己在学习过程中的表现和进步。然后组织学生进行互评，让他们相互了解和学习其他同学的学习方法和思路。最后进行教师评价，对学生的表现进行全面的分析和评价，同时给予他们积极的鼓励和建议。通过这种方式可以全面了解学生的学习情况和学习需求，从而为他们提供更有针对性的指导和帮助。同时积极的评价也能有效地促进学生的学习积极性和自信心，从而推动他们在以后的学习中更好地发挥自己的潜力。

在小学语文课上落实“研讲练评”四大学生活动，需要教师在教学过程中精心设计各个环节，并充分发挥学生的主体作用和实践能力。同时还要根据不同的课文内容和教学目标进行灵活调整和创新应用，从而使学生更好地掌握知识和技能，并促进他们的全面发展。总之在小学语文课上落实“研讲练评”四大学生活动是一种非常有效的教学模式，具有重要的实践意义和应用价值。在未来的教学中教师应该进一步探索和完善这种教学模式，为小学语文教育事业做出更大的贡献。

### 三、落实“研讲练评”的要点

“研讲练评”教学模式的理论依据主要建构主义学习理论、多元智能理论。建构主义学习理论认为学习是学习者主动建构知识的过程，而不是被动接受外部信息的过程；多元智能理论认为每个人都有不同的智能优势和潜能，需要多样化的教学方式和评价方式来激发。因此，要落实好“研讲练评”需要注意如下要点：

“研”。教师需要深入研究教材和教学内容，了解学生的学习需求和特点，制定合适的教学计划和目标。同时，教师还需要不断更新自己的知识储备，关注语文学科的发展动态，才能更好地指导学生。（1）明确研究目标，研究目标是研究的出发点和归宿，必须明确具体，以确保研究的方向和内容与教学目标和要求相符合。（2）分析教学内容，对教学内容进行深入分析，包括内容结构、重点难点、教学方法等，以便更好地把握教学内容的特点和规律，为教学实践提供指导。

（3）确定教学方法，根据教学内容的特点和学生的实际情况，选择合适的教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。（4）关注学生反馈，学生是教学的主体，关注学生的反馈和表现可以及时发现教学问题和不足，调整教学策略和方法，确保教学的有效性和针对性。

“讲”。要让学生成为课堂的主讲人，通过演讲、讲解、表演等方式向其他同学和老师分享自己的研究成果，表达能力和自信心。其操作要点：（1）根据课文内容和学生兴趣确定演讲主题，确保主题具有代表性和针对性。（2）学生需做好充分的准备，包括资料的搜集、整理和演讲稿的撰写等。（3）提供及时的指导和反馈，帮助学生改进和提高演讲技巧。（4）鼓励学生进行互动和讨论，以促进课堂氛围的活跃。

“练”。通过实践活动帮助学生巩固所学知识，将课文知识与实际生活相联系，培养学生的实践能力和解决问题的能力。因此要强调：（1）设计具有针对性和趣味性的实践活动，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

（2）给予学生充分的实践机会和时间，让他们在实践中学习和体验。（3）及时给予学生反馈和指导，帮助他们改进和提高实践能力。（4）鼓励学生进行合作和分享，以促进彼此之间的学习和交流。

“评”。通过多元化评价方式对学生的学习情况和进步进行全面的分析和评价，旨在促进学生的学习积极性和自信心。需要注意：（1）采用学生自评、互评和教师评价等多元化评价方式，以全面了解学生的学习情况和学习需求。（2）及时给予学生积极的鼓励和建议，以激发他们的学习积极性和自信心。（3）对学生的学习情况进行全面的分析和评价，为他们提供更有针对性的指导和帮助。（4）鼓励学生参与评价过程，以培养他们的自我评价能力和自我反思能力。

### 参考文献

[1] 逯玲玉. “以学为中心”的小学语文阅读教学实践研究[J]. 中华活页文选: 教师, 2021(2): 3.

[2] 刘艳云. “以读为中心, 以练为主线”教学法探究[C]//中国教育学术论坛(第二卷). 2006.

基金项目: 本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年立项课题“以儿童为中心的‘研-讲-练-评’交互式课堂模式研究”(立项号: FJJKZX22-407)研究成果