

# 高中思想政治课教学创造性思维能力的培养探究

郭红倩

河北省香河县第一中学

**摘要：**随着新课改的落地实施，加强高中思想政治教育已经成为目前高中思政教学的重要任务。“新课改”要求的是针对学生的素质教育，着眼于学生的学科核心素养的培养，贯彻以生为本的教学理念。凡此种种，就是为了培养学生的综合能力。而创造性思维能力是高中思政学科综合能力中的重要一环。如何开发高中学生的思想政治学科的创造性已经成为目前高中思想政治教学研究的突出性问题，其研究的重点在于全面优化思政教学的途径，以期通过教学的创新来带动学生的创造性思维能力的提升。

**关键词：**高中；思想政治；创造性思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.144

## 引言

高中思想政治课程在塑造学生的社会和政治意识方面具有关键性作用，创造性思维是实现课程目标的重要手段，因为它鼓励学生超越传统思维，提出创新性的观点和解决方案。培养学生的创造性思维能力，使他们能够深入思考社会问题，提出创新性的观点和解决方案，这对于未来的社会发展至关重要。

## 一、影响高中思想政治教学创造性思维能力培养的因素

### （一）过分注重成绩，忽略创造性思维能力的培养

高中阶段面临着高考，高中师生所面临的压力巨大。由于长期受应试教育的影响，高中思想政治教学也不能摆脱“唯成绩论”的怪圈。很多时候，思想政治的课堂教学都已大量的习题练习和学生的死记硬背为基调开展<sup>[1]</sup>。这种两耳不闻窗外事一心只读圣贤书的教学方式，对学生的创造性简直就是一种扼杀。众所周知，思想政治学科具有极强的综合性和兼容性。正是因为学科的这种特点才能让培养学生创造性思维能力变得水到渠成。但是过分看重成绩，导致了课堂教学本身对思想政治学科特点的忽略，从而对学生能力的培养造成不利影响。

### （二）本身具有培养学生创造性思维能力的任务

通常理解，创造性思维是当个体通过左脑和右脑协同工作，同时受到积极创新理念的影响时，利用现存的感觉和理性的知识信息，运用科学的方法，借助想象力和直觉，实现突发的跳跃式进步，最后经过严谨的辩证推理来完成的思维历程<sup>[2]</sup>。这个过程中产生的是具有独特价值和社会意义的新观念、新理论、新知识、新技巧及新产物。在此语境下的“能力”指的是一种能够让人们有效执行特定任务的心理特质，比如观察力的精确

度、注意力转移的能力、思维速度等。我们在这里讨论的“创造性思维能力”被视为思维力量中最高级别的表现形式。这种能力并非天生就具备，而是需要在成长的过程中逐步塑造，基本素养为其生成和发展奠定了基石，同时也由环境和教育的因素起到关键的作用。因此，在教育教学或者其他实际操作场景中，我们可以主动创造条件，采用一系列策略去培育人的某项能力，这就是所谓的能力提升。

## 二、高中思想政治课教学中培养创新思维能力的意义

### （一）培养学生独立思考政治社会问题并探索解决方法的能力

创新思维与问题解决能力密切相关，学生通过创新思维，能够更深入地理解问题的本质，识别问题中的模式和趋势，从而更有效地提出解决方案。高中思想政治课强调问题的多样性和复杂性，鼓励学生分析和解决现实生活中的政治和社会问题。创新思维的实践锻炼了他们的问题解决技能，使他们能够更好地应对未来的挑战。

### （二）有助于学生发展成为未来社会需要的创新型人才

未来社会将面临越来越多的复杂政治和社会问题，如全球气候变化、社会不平等、政治决策挑战等，这对未来公民提出了积极参与政治和社会事务的要求。培养高中学生的创新思维能力，将为未来社会发展提供宝贵的人才储备。这些有能力独立思考、提出新观点和解决问题的年轻人，将有助于社会更好地应对这些挑战。

## 三、高中思想政治课教学创造性思维能力的培养策略

### （一）注重培养学生敢于创新的品质

创新思考包含了两个主要的形式：聚集型思考与放射型思考。前者需要通过对现有资料的整合和融合来产生新的理解；后者则是在现有的基础之上，以多种视角和路径展开延伸和扩展，以此形成新的认知。因此，这意味着教育工作者必须有目的地训练学生们的聚集型思维能力和发散型思维能力。

品质的培养需要高于能力的培养，品质的涵盖面也比能力更广泛，就像创新的品质，其中就包含了处理问题的灵活、思维的敏捷、辩证地批判、思考的深度广度和灵机动的独创性，还要具备不盲从、不媚俗、敢于挑战和质疑的精神。因此高中思想政治学给予其学科特点，应该把学生这种品质的培养作为重要关注点。老师应该在教学过程中注意营造一个相对宽松的和谐的学习环境，并在这样的学习环境中引导学生采用多种思维方式自主思考问题，比如发散思维、抽象思维、直觉思维、批判思维等等，这样才能更好地以高中思想政治教学培养学生的创造性思维能力<sup>[3]</sup>。举例说明，还是对《只有社会主义才能救中国》的学习。老师可以通过创设讨论会，答辩会等课堂形式来营造良好的氛围，对这个已经板上钉钉的答案在班级内部可以允许有质疑的声音和批判的声音，但是老师要引导学生正确的价值观和世界观，要引导学生们对这些质疑和批判利用强大的思想政治知识加以驳斥。想想看，正是因为有了不同的声音，才有了更加激烈的辩论。正是因为有了激烈的辩论也许才会让学生灵光乍现的出现更多独创性的观点，这其实是一种敢于创亲的品质，这种品质确保学生创造性思维能力的不断提升，高中思政课程的主要目标是提升学生的创新思考技巧。通常理解，创新思考是一种由左脑和右脑共同驱动，受强烈创新欲望驱动的思维方式，它利用现存的感知和理性的知识信息，通过科学的方法，借助想象力和直觉，实现跳跃式的突破，最后用严谨的辩证逻辑来完成这个思维流程。这种思维模式能产生新的观念、理论、知识、技术及产品，这些都具备个体和社会层面的价值。在此过程中产生的创新思考技能被视为一种高级的能力类型。能力并非天生就存在，而是需要经过后天的努力才能获得，其根基在于个人的素质，且受到外部环境和教育的重大影响。因此，教师可以在课堂上或者其他实际操作场景里有意引导学生去塑造某项特定能力，这就是我们所谓的“能力培训”。

## （二）实现教学方法创新，培养学生思维能力

在思想政治课的教学过程中，创新教学方法是培养高中生创造性思维的关键措施之一。传统的教学模式往往局限于教师的单向讲授，这种模式虽然在知识传授方面效率较高，但却不利于学生主动思考和创新能力的培养<sup>[4]</sup>。为此，采用讨论和辩论等互动性教学方法，能够显著提升课堂的活跃度和学生的参与感。通过小组讨论，学生可以在平等开放的环境中交流观点，这不仅有助于观点的多元化，还能激发学生的思考和灵感碰撞。辩论则进一步锻炼学生的逻辑思维和语言表达能力，使其在理性的基础上学会站在不同的立场进行思考和论证，从而培养其批判性思维和问题解决能力。

此外，引入案例教学法，将理论与实际相结合，是另一种有效的教学策略。通过分析和讨论真实的社会事件或历史案例，学生能将抽象的政治理论具体化，从而更深切地理解和掌握这些理论。案例教学还能够引导学生发现问题、分析问题，并在此基础上提出自己的见解和解决方案。这种方法不仅增强了学生对知识的感性认识，而且促进了他们的综合分析能力和创新思维能力。在教学过程中，教师应鼓励学生主动提问和挑战传统观点，以此来培养学生的好奇心和探索精神。同时，教师也应不断更新自己的教学理念和方法，逐渐从传统的知识传授者转变为学生学习过程中的引导者和协助者。

### （三）鼓励学生分组辩论探索创新

辩论是培养创造性思维的有力工具，在高中思想政治课程中，学生可以通过参与辩论来探讨复杂的社会和政治问题，提出自己的观点并与他人交流。这种思维的碰撞可以激发学生对国际事务的深刻思考，在锻炼学生批判性思维的同时提升了他们的辩论和创造性思维能力。

比如学习《科学社会主义》时，可以引入辩论来培养创造性思维，辩论题目可以是：“科学社会主义是否仍然适用于当代飞速发展的现代化社会？”该议题可以激发学生对社会主义思想的讨论，让他们深入思考社会主义的核心原则在当今世界中的适用性。通过分组辩论，学生可以提出各自的观点，然后互相辩驳，以增强他们的批判性思维和创造性思维。这种辩论不仅有助于学生理解社会主义思想的演变，还培养了他们的创造性思维，使他们能够提出新的社会主义实践方法，为他们将来可以实际参与社会主义伟大道路的实践打下基础。

辩论不仅是一种让学生表达观点的方式，更是培养

创造性思维的工具，通过分组讨论，鼓励学生挑战现有观点，提出创新性的解决方案，不仅提高了学生对高中思想政治课程内容的理解，还为他们的未来社会和政治参与提供了坚实的基础。

#### （四）掌握科学思维能力，实现思维提升

创新思考方式，即由一事物的关联而引发另一事物的探索式想象，当面临挑战时寻找与其类似或者相关的元素，并深入研究以得出解决方案的过程。这种思考模式有助于增强人们的记忆力和理解力，同时能连接不同领域的知识，解决难题需要把新的信息同学生现有的认识体系建立起实际的关系，因此我们需强化学生创新思考的能力，教育实践表明，提出具有相似性和相关性的题目对于提升学生的创新思考水平非常有效。比如，“现代世界的主要议题”这个知识点中，教材的排列顺序为发展问题在前，和平问题在后。教授“发展问题”的时候，老师可以让学生回顾下关于“和平问题”的相关知识框架，接着提问：“发展问题的知识架构跟和平问题的知识架构很像，请问你们能否依据和平问题的相关知识来预测一下发展问题的知识架构？”尽管老师还没有详细解释，但是借助这样的关联思考方式，学生们已经形成了该内容的总体概念，所以教师应尽全力发掘教材之间的相互关系，精确地设置那些具有相似性和相关性的题目，以此提高和锻炼学生的创新思考能力。

反向转换式思辨法是一种重要的策略来拓展视野并培育创新性的想法。它是指一种全然与常规或固化的认知路径相悖的方式来看待事物的心理历程。在这个过程中，教师有意地利用这个技巧以深入探究关于哲学课程中的相关观念及原则，从而使得学习变得更加深刻且生动起来；此外也能优化知识点架构并且持续发现解决问题的新的可能方式，以此锻炼并对提升学员们的创意思维技能。比如：当教授“钱是如何产生的？”这部分主题的时候，我们可以通过使用此种技术引导同学们穿越回古代世界观测一下钱的起源的过程。我们先展示一枚一百元的钞票供他们观看，然后按照由纸质变为硬质再到贵重的物品作为通用价值的标准的发展顺序讲解下去。这样的授课模式不仅能激发出同学的好奇心也能够带来良好的教育成果，同时也进一步提高了他们的创意思维头脑风暴的能力。

（五）通过布置作业和小论文培养学生的创造思维能力

依据发散和集成思维的差异需求，教师在每堂课后分配的任务应该是具备独立分析能力并且可以进行发散思考的任务，主要通过布置综合问题的任务和材料类型的任务来达到。

举例来说，在讲解完毕价值法则之后，我们可以设计这样一个问题：根据新闻报导，1990s的中后期一年里，中国各地方的豆子已经成了热销的粮食种类，其中河北省张北县的绿色大豆售价达到了每斤四块钱，红色的小豆更是高达每斤四块五毛钱，而蚕豆也摆脱了一直以来的销售困境，变成了市场上的热门商品。当前这些豆类的供应紧张，使得各种谷物的价格比面粉高出三倍左右。这种谷物价格上涨的主要原因包括以下几点：首先，近些年来中国的谷物生产一直表现欠佳，存量有限。其次，人们的食物选择正在发生转变，尤其是城市的消费者开始使用绿色的大豆和红色的小豆等作为食物搭配，从而增加了对这类谷物的需求。再次，过去的谷物价格相对便宜，产值低下，这降低了农夫们的耕作热情。最后，也是最重要的是，谷物的出口前景良好。请问你能运用经济学的一些基本原则，解释以上所述的情况吗？它揭示了哪些信息呢？如果你是一名农民，你会采取怎样的行动？

#### 结语

总而言之，高中思想政治教学创造性思维能力的培养不是一蹴而就的。需要广大教师们充分理解现代教育理念，不断修炼“内功”，提高素养。利用过硬的理论和丰富的社会知识面，把握学生的价值观导向，刺激学生的创新意识，利用一些行之有效的方法策略来不断开发学生的创造性思维能力，为祖国的发展培育出合格的接班人。

#### 参考文献

- [1] 谭晓冬. 高中思想政治课教学中培养创造性思维能力[J]. 新课程(中学), 2018(10): 13.
- [2] 池邦艳. 高中思想政治课教学中创造性思维能力的培养的几点尝试[J]. 考试周刊, 2014(65): 119+130.
- [3] 顾凤章. 高中思想政治课中创造性思维能力的培养[J]. 新校园(阅读), 2016(04): 49.
- [4] 孙家龙. 浅谈在高中政治教学中中学生创新能力的培养[J]. 东西南北, 2019(01): 186.
- [5] 闫黎明. 高中思想政治教学与学生创新意识的培养[J]. 中国新通信, 2017, 19(09): 134.