

# 校企合作视域下中职学校思想政治教育现状与对策研究

阳志生

湘乡市第一职业中等专业学校

**摘要：**中职学校主要采取校企合作、协同育人的模式培养技术技能型人才，其培养的人才必须德才兼备，既有较高的专业技能，又有较高的政治素质和道德修养。然而，随着校企合作模式的不断深入，其学生思想政治教育与专业技能教育失衡的问题逐渐凸显，很多学校利用企业资源保证了学生技能培养的需要，却未能为学生提供完备的思想政治教育，导致学生存在道德素养较低的现象。现阶段社会发展需要德技并修的高素质人才，学校和企业都必须肩负起思想政治教育的职责，用健全的教育体系和丰富的教育内容，加强对学生思想政治、道德品质的培养，如此才能将学生培养成德才兼备的高素质人才。

**关键词：**校企合作；中职学校；思想政治教育；实施对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.012

思想政治教育很大程度影响着学生价值观的建立，决定着学生理想信念的高度，更关乎着祖国未来的发展。近年来，校企合作模式成为中职学校培养人才的主要途径，社会和企业丰富的资源确实为学生提供了实践的机会，帮助学生实现专业技能的训练和提升，但是由于学校与企业存在教育观念的偏差，和育人目标的不同，造成了学生的思想政治教育在此教育阶段的缺失和错位，由此可能导致学生出现了道德水平的低下和错误思想的出现。新时期的社会发展需要高素质的优秀人才，学校和企业必须坚持校企合作、协同育人的理念，双方加强学生思想政治教育领域的沟通，承担各自应尽的教育职责，从而形成教育合力，落实立德树人的根本教育任务，培养并输送真正符合社会发展需要的高质量人才。

## 一、校企合作视域下提高中职学校思想政治教育的重要性

### （一）提高中职学校的学生就业

如今就业难已成为社会普遍存在的问题，很多学生极度担心毕业即失业的状况发生。但与此同时，企业又有着高素质人才的需求缺口，这说明不是企业不需要人才，而是学校提供的人才不符合企业的需求。确实，中职学校的部分学生存在思想觉悟低、职业素养欠缺等现象，这才是造成中职学校学生就业难的根本原因。针对这种现象，学校有必要加强学生的思想政治教育，提升学生的思想道德意识和价值观念，保证学生的专业技能和道德品质均符合企业的用人要求，以此提高学生的就业概率。

### （二）满足学生的个体发展需求

据专业数据统计，我国整体人才结构中受过高等教育的群体比例已达21.2%，专业技术型人才中本科及以上学历人员比例高达48%，这就说明中职学校的学生想要获得好的发展途径，必须拥有自己独特的优势才能从

如此激烈的竞争中脱颖而出。加强学生的思想政治教育，是提升中职学生核心竞争力的最佳方式。做事先做人，立业先立德，学生在学校长期思想政治教育的熏陶下，必将形成正确的思想认知和良好的道德品质，拥有现阶段大多数学生缺少的工匠精神和奉献意识，如此才能在社会竞争中找到属于自己的一席之地，并随着能力的提升逐步拥有更加广阔的发展天地，从而实现自身的价值及远大的抱负。

### （三）提高中职学校的教学质量

加强学校的思想政治教育，学生的综合素质必将得到提升，也会因此树立正确的价值观念和思想理念，进而意识到学习的重要意义。同时，教师在实施思想政治教育时，会与学生进行情感的交流和思想的沟通，学生在与教师的互动中感受到学习的快乐，便会积极主动地进行学习，由此进一步推动了学生素质的提升。学校会因学生的高素质受到社会的认可和企业的关注，也会因为公众的监督更加注重学校的教育体制改革与发展，如此便在良性的循环下使学校的教育质量得到提高。

## 二、校企合作视域下中职学校思想政治教育存在的问题

### （一）缺少必要的思政教育观念

随着社会经济的高速发展和产业结构的升级转型，学校和企业或多或少受到功利主义思想的影响，片面认为中职学校只需培养学生专业技能，忽视了学生思想政治素质的提升，有些学校的思想政治教育课已出现“边缘化”的现象。缺少思想政治教育的中职学生，在求职和工作期间常常表现出好高骛远、拈轻怕重、得过且过等现象，职业素养堪忧，道德水平低下，甚至走上邪路，由此让很多企业在中职学校的学生敬而远之。学生就业的不顺利，直接造成就业率的下滑，学校和企业所追求的经济效益更是水中望月，遥不可及。

### （二）教学方法陈旧落后

中职学校实施思想政治教育的目的，应该是培养学生正确的政治方向，提升学生的思政认知，让学生理解并在实际学习和生活中主动践行思政标准，从而成功将思想认知转换为高尚的思政行为。然而，思想政治教育在校企合作期间却成了“摆设”，教育方法存在缺少实践性和针对性的问题，对学生起不到应有的思想引导和行为指导的作用，部分学校为了完成上级教育部门布置的任务，更是用教育意义不大的思政活动应付差，严重降低了思想政治教育的核心价值。

### （三）教育机制不健全

在校企合作模式下，学生接受思想政治教育的主体变为企业管理者和指导教师。但是校企双方没有形成“全过程、全方位”的全局育人观念，对于思想教育的责任界定也不清晰，企业只追求经济效益，认为思政教育的责任在于学校，而学校则认为学生在企业实习期间，企业有不可推卸的教育职责。由于教育机制的不健全，教育认知的偏差，导致校企双方实施的培养方法各有不同，培养目标差异很大，这样的差异让学生在思想政治教育方面很长时间处于混乱的状况，在行为上更是无所适从，思政教育完全处于真空状态。

### （四）思政评价形同虚设

中职学校主要是培养专业技能型人才，学校会定期对学生的实践技能、理论知识实施考核和评价，却没有制订相关的思政评价体系，或者制订的评价体系形同虚设，没有真正形成学校、企业、学生三位一体的评价机制，仅仅根据自己单方面的标准对学生实施评价。学生在企业实习期间，学校对学生的综合表现并不完全了解，这样的评价有失公允，并不能发挥评价所具有的引导和激励的作用，根本无法落实现阶段立德树人的根本育人目标。

## 三、校企合作视域下中职学校思想政治教育的实施对策

### （一）转变教学理念，落实立德树人的根本任务

在校企合作模式下，校企双方都应该抛弃传统重技能轻思政的教育思想，放弃急功近利的短视行为，深刻领会校企合作模式的深层意义，着眼于学生未来的长远发展进行教学活动的创设，以此全面落实立德树人的根本任务。学生在企业实践期间，企业肩负着学生技能培训和思想培育的双重职责，企业管理者有必要与学校指导教师就学生的思想政治教育问题进行深入的沟通，在教师的指导下实施与学校目标一致、方法正确的思政教育，让思政教育贯穿于学生实践的全过程，使学生真切地感受到思政思想的熏陶。教师也应该秉承课程思政、思政课程的思想，不仅在课堂上完成相应的思政教育任务，也应该做好校企合作模式下的思政教育工作，适时

的走进企业了解思政工作进展情况，配合企业相关思政教育工作的实施，创造良好的思政教育氛围，帮助学生提升思政认知，体验思政教育，真正形成知与行和谐统一的德育思想。

学生到企业实习是将理论知识进行实践验证的过程，有利于学生学以致用能力的提升。学生在实习期间接触最为紧密的便是企业分配的“师父”，“师父”的言行举止势必为学生带来耳濡目染的影响，企业有必要先为“师父”进行思政教育，纠正“师父”不正确的思想和行为，再为学生灌输正确的道德标准和行为规范，以免学生受到“师父”的负面影响。企业还可以留心观察学生的日常表现，或者定期请学生进行思想汇报，根据学生的实际情况实施针对性的思政教育工作，确保思政教育落到实处。教师可以将思想政治教育与学生的专业紧密结合，按照企业反馈的真实信息制订契合的思政教育内容，让学生了解思政教育的具体实践细则。也可以发挥优秀学生的示范引领作用，让学生在榜样力量的影响下更加主动地践行思政行为。

### （二）创新教学方法，丰富思想政治教育内容

中职学校的学生学习主动性较差，对理论知识的领悟力略微不足，而传统思想政治教育恰恰采用了较为枯燥的照本宣科教学方法，导致学生的学习意愿极差，造成了极不理想的教学效果。随着信息时代的到来和各种创新型教学方法的应用，课堂教学的表现形式已变得精彩纷呈，为学生带来了极为丰富的学习体验。中职学校的教师有必要借鉴其他学科的先进教学方法，优化校企合作期间的思想政治工作。教师可以利用多媒体技术将教育内容以直观立体的方式呈现，或者与社会热点事件相结合，增强教学内容的感染力，提升学生的学习积极性；也可以利用信息技术开展线上与线下相结合的教学形式，让学生能够随时随地展开碎片式学习，让教学形式更加贴合学生的学习需求，以此弥补学生在实习期间思政教育的缺失。

中职学校的学生对事物缺少准确的判断能力，在校企合作实习期间，极易受到社会上不良习气的影响，养成不健康的生活习惯和滋生错误的思想，进而出现打架斗殴、寻衅滋事等恶劣事件。学校可以建立思政教育平台，为学生普及思政理念，传授思政教育知识，及时分析点评社会热点事件，提升学生的思想认知，帮助学生构建正确的思政评判标准。中职学校的学生也正处于青春敏感期，有情感抒发和心理宣泄的诉求，教师可以为学生搭架一对一的无障碍沟通渠道，帮助学生解决心里的困惑和思想的阻碍，从而引导学生健康快乐的度过青春迷茫期。

互联网时代的到来给人们的生活带来了便捷，但同

时也增加了思想政治教育的难度。虚拟的网络世界暗藏着各种不正确的价值取向和消极的生活态度,类似青少年沉迷网游、深陷网贷、网络犯罪等新闻更是屡见不鲜。中职学校应该重视网络对学生思想意识的影响,采取有针对性的举措规范学生的网络行为,让学生认识到网络的重要性与危害性,从而能够正确、理智地使用网络,让网络为自己的工作和学习服务,而不是被网络所绑架,因此失去阳光健康的生活。

### (三) 健全教育机制,提升思想政治教育的力度

随着校企合作的不断深入,中职学校确实为社会输送了大量优秀的实用型技能人才,但是校企双方合作的重点更多局限在学生的专业技能培养方面,而应有的思想政治教育却放在次要地位,甚至被忽略。思想政治教育关乎国家的未来,关乎着学生综合素质的培养,直接决定着学生进入企业工作的精神面貌和思想状态。学校和企业有必要在立德树人教育思想的指引下,协同做好学生思想政治教育的体系搭建,秉持着一切为了学生发展的教育观,将思想政治工作渗透到学生学习生活的方方面面,让学生无时无刻都在接受良好道德理念的熏陶。

校企双方首先要就学生的思想政治教育目标达成一致,依据现代社会对人才的培养要求,结合企业的文化特色、管理制度和学校的教学特点,共同确定思想政治教育的教学内容,再根据学生的学习计划制订思想政治教育的实施细则,保证思想政治教育的有效性。其次,学校和企业管理人员要与指导教师、学生的“师父”等进行深入的沟通,传达思想政治教育的总体安排和实施举措,使各方统一思想认知,从而为学生提供步调相同、目标一致的思政教育,使得思政教育常态化。最后,学校还应探索建立学校、家庭、企业、社会等多方参与的多位一体育人机制,让学校的思政教育工作接受全社会的监督,从而创建思政教育新模式,让思政教育的效果更加贴合社会的需要,让中职学校培养的学生更加出类拔萃,成为各企业争相抢要的“香饽饽”。

### (四) 规范思政评价体系,巩固思想政治教育的成果

校企合作培养人才,对学生的评价不能只是停留在专业技能的培养上,校企双方在思想政治教育的培养目标 and 实施方法达成一致的同时,也要进行评价体系的搭建与规范。校企双方要重视评价的教学作用,共同协商制订详尽的评价内容、多元化的评价方式和合理的评价标准。评价必须能够反映学生的学习过程,体现学生的成长性。评价不只是总结学生某一段时间的综合表现,而是要让学生看到自己的成长过程,从评价中了解自己的优势与不足。此外,评价必须遵循以人为本的教育原

则,也要保证评价的公平、公正及合理,让每一名学生都能够在评价结果的指引下,沿着正确的道路稳步前行。

学校可以邀请思政教师、企业代表、学生家长、社会力量和学生都参与到评价体系的制订,根据学生的专业特点、培养方向、实践内容和社会需求等几方面集思广益制订评价体系的考核内容,参考大部分学生的综合表现设定合理的评价体系考核标准。在对学生进行评价核定环节,学校也有必要通过教师评价、企业评价、“师父”评价、学生互评和自评等方式进行,让评价结果全面而充分地体现学生的发展状况,发挥评价的导向作用。

中职学校的学生已具备一定的自主行为能力,能够界定行为的好与坏,事件的对与错,但也会对事件缺少理性的判断,或者受到外界不良因素的干扰。针对社会热点事件,学校和教师可以设计随机评价的机制,请学生以集体班会、小组讨论、小作文的方式表达自己对具体事件的看法,谈谈该事件对自己带来的思想感悟,教师在学生认知的基础上再加以完善和补充,让学生认识到该事件有可能造成的严重后果。如此全方位不留死角的评价体系,必将逐步提高学生的思想认知,让正确的思想品德根植于学生心中,以实际行动推进思想政治工作的开展。

### 结语

立德树人是现阶段教育的根本任务,校企双方都必须认识到思想政治教育的重要性,打破传统思想政治教育的认知局限,借助现代化的科学技术手段为学生提供线上与线下相结合的思政教育活动,全面铲除学生思政教育的真空地带。在校企合作模式下,学校和企业都是学生思想政治教育的主体,双方应本着一切为了学生发展的教育思想,共同协商制订思想政治教育的教学内容、实践细则、评价体系,结合学生的实践内容和专业特点,巧妙地将课本的思政知识转换为实实在在的思政行为,让学生真真切切地感受到思政教育的影响,自觉用高尚的道德标准要求自己,从而成长为新时代需要的高素质优秀人才。

### 参考文献

- [1] 侯艳. 校企合作视域下中职思政创新的探索[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2015(02): 279-280.
- [2] 李建良. 校企合作视域下中职思政创新的探索[J]. 启迪与智慧(教育), 2017(5): 29.
- [3] 蒙敏. 基于校企合作下的中职思政创新教学研究[J]. 长江丛刊, 2020(3): 190+196.