

浅谈特殊教育学校培智班语文生活化教学

甘丽娟

抚顺市特殊教育学校

摘要: 在当前的社会发展中,特殊教育学校培智班的语文教育一直是教育工作者关注的焦点。特殊教育学校的教育者需要了解学生的实际情况,结合学生的学习需求落实培智班语文生活化教学。本文主要针对特殊教育学校培智班语文生活化教学的相关内容进行研究,合理选取生活中的教育素材,强化学生的技能训练。

关键词: 特殊教育学校;培智班;语文教育;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.009

引言

特殊教育学校是针对有智力障碍、视力障碍、听力障碍、言语障碍、肢体残疾等特殊儿童而设立的学校。培智班是特殊教育学校中的一个重要班级,是为了培养智力障碍儿童的智力和文化水平而设立的。在培智班中,语文教育是非常重要的一环,因为语文是其他学科的基础,也是人们交流的重要工具。然而,由于特殊儿童与普通儿童存在差异,特殊教育学校培智班语文教育存在一些问题,如培智班学生的自控能力差、特殊教育学校培智班的语文教学内容和形式与普通教学存在差异、教师的专业性有待提升等。因此,本文将从意义、问题和策略三个方面进行探讨。

一、特殊教育学校培智班语文生活化教学的意义

特殊教育学校的老师对培智班学生开展语文生活化教学的过程中,能够有效地提高学生的知识运用能力和逻辑思维能力。教师在教学中要注重培养和激发学生的语文应用能力,了解学生的思维发展情况,对学生生活化的教育,可以帮助学生更好的适应社会生活。而且在教学的过程中,教师会对学生的兴趣进行引导和培养生活化的教学,可以将一些抽象的知识变得更加具体且形象,也能够使整体的教学更加有趣。这样的教学方式对于学生语文学习能力的提升和发展是非常有帮助的,也能够让学生及时认识到自己在学习中的问题,实现自身能力的提升。除了上述讲到的这些内容之外,培养学生生活化的思维,还能够让学生在学的过程中具备一定的创造性思维能力,生活化教学,可以让学生在参与实际学习的过程中有更多的思考和创造的

机会,而且能够很好地培养学生的创造性思维意识和能力。

二、特殊教育学校培智班语文生活化教学中存在的问题

(一)培智班学生的自控能力差

由于智力障碍培智班学生的自控能力较差,很难保持长时间的注意力和思维集中。这种情况是可以理解的,因为学生本身就存在一定方面的差异,所以在这样的情况下就需要老师来多对学生进行教育和指导。因为很多培智班学生的理解能力比较差,所以说对于老师发出的一些指令或者是任务理解的时候会存在一些困难。学生的自控能力比较差,他们有时候的行为和意识是不匹配的,在课上学习的时候集中注意力的时间是比较短的。如果老师不能对他们进行及时引导的话,就会导致很多问题得不到解决,而且整体的效果比较小。教师就要多与学生沟通,耐心的交流和表达自己的真实想法。了解学生在学习过程中遇到的一些困难,同时要耐心的倾听学生的真实想法。

(二)语文教学内容和形式存在差异

有些教师不能科学把握这种差异。由于特殊儿童与普通儿童存在差异,特殊教育学校培智班的语文教学内容和形式与普通教学存在差异,有些教师不能科学把握这种差异,导致语文教育效果不佳。特殊教育学校采用的教育的内容与普通学校的教育内容是存在一定差异的,在开展教学过程中,教师需要讲解的知识内容也是不一样的。但是从当前的实际教育情况来看,一些老师在教育的过程中并没有意识到这种差异。在教学的过程

中只是沿用之前的一些方法和思想，这样也就导致教学内容与学生的实际情况和实际需要不吻合。

（三）教师的专业性有待提升

一些特殊教育学校培智班的语文教师专业技能不足，不能很好地应对特殊儿童语文教育中出现的问题。在整个教学过程中，教师的专业能力和职业素养与学生最终学习的成果是有直接联系的，但是目前一些学校在对学生进行教育的过程中，选用的教师专业化程度并不高。很多教师对于学生了解不够全面，在实际教学的过程中，教学设计缺乏一定的全面性和规划性。为了提高整体的教学水平，这一问题是需要得到改善的，学校的相关领导人员要落实教师专业培训工作，全面提高教师的专业化水平和能力。

三、特殊教育学校培智班语文生活化教学的策略

（一）模拟设计生活情境，丰富学生的生活经验

教师可以通过模拟设计生活情境来让学生感受到真实情境下使用语言的感觉，从而丰富他们的生活经验。考虑到班内学生存在智力方面参差不齐的问题，教师在教学的过程中要考虑到学生的个性化发展需要。让学生能够掌握一定的生活经验，并且可以更好地适应后续的社会学习和生活。了解教学活动开展的主要目的，并且要能够在参与的过程中获得进步和成长。教师可以采取鼓励化的教育，比如在日常教学或者生活中，如果发现了一些问题，老师可以适当的引导学生来解决这些问题。当学生能够自己想出一个问题解决的方法的话，教师教育及时给予学生鼓励和表扬，这样能够增强学生的信心，也能够让其更加主动的投入到后续的学习中。教师要设置一些教育情境，可以通过模拟生活情境的方式来增强学生的学习体验感，也能够丰富学生的学习经验。

（二）选取生活中的素材，提高学生的表达能力

在课堂中，可以选取与学生生活相关的素材，让他们更容易理解和表达，从而提高他们的表达能力。其实对特殊教育学生进行教育整体的难度是比较大的，因此老师在这一过程中，必须要将生活化的一些元素和课堂教学的内容融合在一起，选取生活中的一些教学材料来开展对话性的锻炼，这样可以很好的增强学生的语文

表达能力。在开展教学的过程中，教师要抓住学生熟悉的生活类的元素，帮助学生更好的理解一些基础知识，引导学生深入的理解和接受这些内容。还应该运用生活中的素材来带领学生，他展示活化的互动和训练，这样不仅能够增强学生对相关知识的理解和认识，还能够引导学生将各项知识内容运用到生活实际中。例如，老师可以以校园为主题来跟学生讲解校园中的风景。在讲解的过程中语速要慢，并且语气要缓和，要带有一定的情感。可以让学生观看校园里茂密的树木和广阔的草原，也可以带领学生在下课的时候一起玩游戏。当学生真正站在校园里，感触大自然的时候，就能够发挥教育的效果。开展科学的教学活动，能够锻炼学生的表达能力和思维能力，也能够让学生更加主动的表述和介绍自己。

（三）强化学生的技能训练，提高学生的操作能力

此外，教师还可以通过技能训练来提高学生对汉字基本笔画和结构的掌握程度，并通过操作能力来加深对汉字意义和用法等方面的理解^[1]。考虑到特殊教育学校的学生几乎存在着不同程度的智力障碍的情况，因此教师要考虑班里学生的特殊现象，落实各项教育工作。开展语文教学的时候，不能只是单独要求学生会读或者是会背，要真正考虑当前社会发展对人才的一些要求，真正落实实践性的一些教育工作任务。整体教学的过程中，教师除了对一些基础的语文知识进行教学之外，还应该注重锻炼和培养学生的语言表达能力，增强学生的理解能力。全面提高学生的实践动手能力，让学生能够在参与学习的过程中获得真正的进步。例如，完成《文明用餐记心中》这篇课文的时候，除了要让学生理解和掌握课文的一些基础内容之外，还要让学生能够在学习的过程中有一定的自主操作意识，比如能够自己独立的吃饭。要完成这一教育效果，教师就要培养学生的自己拿筷子和拿碗的能力，让学生了解基础的动作之后进行实践操作。考虑到学生的理解，可能存在一些困难，教师就应该落实实践指导，亲力亲为的对学生进行指导和帮助。这样的教学方式不仅能够达到比较好的教育效果，还可以很好的拉近老师和学生之间的距离，强化师

生关系的同时，达到更好的教育效果。老师要仔细观察学生在学习过程中的具体表现，有时候学生出现了一些错误的行为或者是动作，老师要及时对其进行指正^[2]。

（四）做好生活化课堂导入，实现课堂教学的多样性

考虑到班内学生的特殊性，教师要做好个性化的教育设计，根据学生的差异性特征，做好教育指导。了解学生在学习过程中的实际诉求，要集中学生的注意力，提高学生的实际学习效果。教师要将语文学科的内容和生活化的内容融合在一起，根据课堂教学的内容来选择最恰当的课堂导入方式。可以采取过渡导入、故事导入和音乐导入的模式，增强学生的实际学习能力，让学生在学的过程中掌握更多的基础知识点。可以通过有趣的故事引导学生思考一些问题，并且结合内容让学生能够选择与课文相匹配的音乐。在课堂开始时，还可以通过一些小游戏或小绕口令等方式来导入课堂内容，使课堂更加生动有趣。教师要调动学生的互动性思维，让学生在学的过程中能够有一定的灵活互动空间。培养学生学习的积极性，在开展实践教学的过程中，还可以将视频和广告融合在一起。

（五）开展分类形式教学，深化学生对汉字的理解

教师在学的过程中要做好教学分类与管理，落实语文学科教学的一些内容。从整体的教学情况来看，培养学生的逻辑性思维，提高学生对汉字的认识是非常重要的。汉字文化不断精深，而且汉字文化实则都是隐藏在文章之中的，教师在这一过程中就要充分发挥挖掘者的作用。首先选择一些比较简单的教育方式，选取学生能够理解和接受的形式，并且围绕课堂教学的目标，让学生能够学到更多的汉字文化，提升学生的汉字学习能力^[3]。老师可以选择一篇比较简单的文章，让学生来学习，在学习文章的过程中给学生标注一些形近字，这样的教育方式可以帮助学生体会到我国汉字的多样性和同源性。教师要让学生能够真正接触这些汉字文化的内容，增强学生在学习过程中的感官体验，学生在接触和学的过程中，可以对我国的汉字文化有更加强烈的喜爱之情，也能够提升学生对于汉字学习的兴趣。如果是

涉及一些偏旁部首的教学的话，教师就要考虑到这些难度的教育模式，可以引入一些传统文化的内容来对学生进行指导和教育^[4]。比如，年糕的“糕”，馅饼的“饼”，教师就可以根据部首来对学生进行教育。通过这样的方式能够增进学生的记忆和理解，也可以让学生掌握一定的汉字学习方法。

（六）借用生活中的景色，激发学生的参与兴趣

教师在学的过程中，要结合语文学科的特点，将生活教育和识字教学融合在一起，可以通过学生比较感兴趣的一些小故事和寓言故事。教师要考虑到特殊教育学生的一些问题，虽然他们在某些方面存在一些缺陷，但是也应该给予足够的尊重和理解。因此老师在学的过程中，要合理的运用一些生活化的元素，既要让学生掌握一些学习知识，还要让学生了解生活与语文之间的联系。既要让学生学到一定的知识，还要让学生能够了解生活和语文之间的联系^[5]。比如如果是春天的话，老师可以带领孩子们一起去郊游，借助春暖花开的季节，来给孩子们带来更好的感观体验。在整个教学过程中，教师要做好学生的引导教育工作，观察孩子们的具体学习情况，如果发现他们在某一个环节比较感兴趣的话，就要以此来作为教育的切入点。这样的教学方式可以提升整体的教育效果，也能够提高学生的语言表达能力。此外，教师还可以通过借用一些生活中常见的景色来激发学生参与兴趣，并加深对汉字意义和用法等方面的理解。

结语

特殊教育学校培智班语文生活化教学是一项非常重要的工作。通过本文所述策略，在语文教育方面取得了显著成效。但是，在实践中还需要不断探索和总结经验，在不断完善中提高特殊儿童语文水平。

参考文献

- [1] 王艳. 特殊教育学校培智班语文生活化教学实践措施探讨[J]. 课程教育研究, 2015(7): 1.
- [2] 史丽娜. 在特殊教育学校进行小学语文生活化教学探究[J]. 课外语文, 2022(09): 29-31.