

基于英语学习活动观的高中英语读写结合教学实践

程咏春

新疆师范大学外国语学院

摘要: 本文以一节高中英语读写结合课为例, 阐释如何基于英语学习活动观, 开展一系列具有综合性、关联性和实践性的英语教学活 动, 提出教师应从学习理解类、应用实践类、迁移创新类等三个维度进行教学活动设计, 并在每类活动中有机融入学生语言能力、学习能力、思维品质发展和文化意识的培养, 从而达到培养学生英语学科核心素养的课程目标。

关键词: 英语学习活动观; 高中英语; 读写结合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.169

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课程标准》)明确指出: 活动是英语学习的基本形式, 践行英语学习活动观应通过学习理解类、应用实践类、迁移创新类等有梯度的活动设计帮助锻炼培养学生语言能力、学习能力、思维品质、文化意识, 让学生在活动中习得语言知识、运用语言技能(教育部2018; 杨少芝, 2021)。

自2014年我国启动高考改革以来, 概要写作作为一种新题型进入高考英语试题, 受到中学师生的普遍关注。然而, 对于如何开展概要写作教学, 需要帮助学生提升哪些相关能力才能达到概要写作的考查要求, 许多老师还没有明确的答案(林斌, 2020)。本文以《课程标准》中指向学科核心素养发展的英语学习活动观为理念, 结合针对高考综合改革试验区而制定的“考试说明”中的概要写作样题, 设计学习理解、应用实践和迁移创新类活动, 探讨如何在高中英语读写结合教学中践行英语学习活动观。

一、基于英语学习活动观的高中英语读写结合教学实践

以人教版2003课标版高中英语语法与词汇部分 Unit 10 EXPRESS JUDGEMENT AND ATTITUDE—Structures in Use、Grammar in Use的教学为例, 探讨如何基于英语学习活动观进行读写结合教学实践, 授课时长为45分钟。本文所属单元的主题语境为人与社会——科学发展与社会进步, 语篇类型是议论文, 议论文的体裁形式强调论点、论据和方法, 这也为学生进行议论文形式的概

要写作提供了大体结构上的参考。语篇文本来自浙江省2016年10月新高考概要写作样题, 全文共计4段, 描述了不同时间, 随着科学发展和社会的进步人们对于是否应该清除皮肤污垢的不同观念与态度变化。

授课学生为高二学生, 高二的学生通过之前的英语学习经历, 具备了基本的英语素养, 也掌握了一些常用的阅读技巧, 如寻读、略读等, 同时积累了一定的语言表达能力, 但学生对于写作热情不高, 且有畏难情绪。在写作方面面临很多障碍, 如: 词汇量小、拼写错误多、语法和句型使用不当等。同时概要写作要求学生基于原文总结要点, 将350词左右的文章凝练至60词左右, 学生对于写作新题型比较陌生, 几乎一无所知、无从下手。概括主旨大意对于学生来说具有一定难度, 把握语篇整体结构, 全面准确的总结要点更是难上加难。学生普遍存在不会提炼主要信息, 不会独立表达观点, 文章连贯性不好等问题。因此, 基于学情及语篇的主题意义, 依据新课程理念下英语学习活动观的理念, 教师确定了本节课的教学目标。教师希望在本课学习结束时, 学生能够: (1) 借助主题句、思维导图等形式, 提取语篇主旨大意, 梳理文章结构, 归纳文中关于dirt态度的事实性要点信息; (2) 通过小组讨论活动, 基于自主学习和小组合作学习, 进一步梳理和整合所读的文章信息, 按照概要写作的基本特点和要求, 对文本的要点进行深度分析和归纳整合; (3) 基于所读文本和写作基本要求, 独立、全面、流畅地阐述观点。本节课的教学重点体现在如何让学生明确概要写作的形式和具体要求; 辨别并运用关于judgement and attitude的词

汇表达；分析给定的语篇，总结主旨大意，借助主题句、思维导图等形式，掌握语篇框架结构；以及如何使用5C Summary Writing 策略连句成篇。在教学目标和教学重点确定的同时，教学难点就在于如何使学生借助主题句、思维导图确定语篇的结构及写作要点；以及如何合理评判语篇思想观念，独立、恰当、流畅地表达观点。

本节课正式开始前，教师要求学生完成课前学习准备任务，即通过字典查询summary的定义，同时通过上网尽可能的查询概要写作Summary Writing的定义及相关信息。教师在课前预习任务的布置有助于锻炼学生的自主学习能力，同时也能为学生快速进入课堂活动做铺垫准备。教师将读前活动设置为学习理解类活动，主要围绕概要写作的定义展开，询问学生“what is summary?”同时这样的设计也有助于教师检验学生的课前预习任务的完成情况，根据学生的实际学习情况，有助于教师更加有针对性的展开课堂教学。之后教师向学生展示了summary的定义—A summary is a short statement that gives only the main points of something, not the details.开宗明义的让学生了解到，概要写作只强调给出文本的主要信息点，而不是详细陈述。同时在这一活动进行时，教师让学生圈出summary定义中的关键词，“what is the key information of the definition of summary?”即short, main points, not the details.在这一环节的设计之下，教师有意锻炼学生寻找关键信息的能力，为学生之后进行独立概要写作任务的完成进行基础铺垫。随后教师展示浙江省考试样题中的考试要求引导学生进一步推断概要写作的2方面要求，即without your own opinion and in 3-5 sentences.教师在进行学习理解类活动时，应注重核心素养下学生语言能力的提升，辨析语言中的具体现象，获取与梳理信息，在本次的教学中教师通过询问学生概要写作的定义、引导学生进入学习任务，圈出定义中的重要信息既引出本节课的教学主题词，又能训练学生把握重点信息的能力，一举两得。

紧接着，教师进一步引导学生关注写作要求“What

are the writing requirements?”并展示概要写作《考试说明》评分原则的4个方面。要求学生仔细阅读找到每个原则下的关键信息，教师提问“what is the key information of each statement?”学生在教师的引导之下，归纳出有助于概要写作的5C原则，comprehensive, concise, correct, coherent, and no copy.教师引导学生研读考试说明的评分标准，有助于学生更全面深刻地把写作任务要求，推断总结5C策略，帮助其有针对性地关注写作任务的各个步骤。

在前两个活动环节的铺垫之后，教师开始正式聚焦学生如何进行概要写作，即“How can I write a summary?”首先，教师为了使学生对文本本身理解更加全面，引导学生在阅读时注意四个方面theme, style, structure, and key information.然后让学生阅读第一段，这段大部分情况下包含许多关键信息，同时引导学生发现文本主题——即不同时间下人们对dirty态度的改变。通过学生对语篇文本主题的探究，也进一步推断出该语篇类型为议论文，对话篇类型的把握也有助于学生更深层次的进行概要写作。通过阅读全文，在每一段的主题句下划线，并圈出其中的关键信息的活动设计，为学生更加全面的理解文本，绘制思维导图做了铺垫。之后教师要求学生再次通读全文，根据寻找到的主题句和信息点绘制思维导图，得出主题句的结构。（板书见图1）。在思维导图的活动设计中，概要写作基于对原文的理解，因此对原文理解的全面、准确、到位就显得至关重要。但如何阅读语篇文本是困扰学生的大问题，因此指导学生从主旨大意、文体、结构及关键信息四个方面阅读是理解文章的关键所在。学生绘制思维导图的过程涉及对先前学习知识内容的应用实践与迁移创新，绘制思维导图有助于改变学生传统的思维方式，帮助学生厘清语篇结构，在这一过程中，学生的思维由低阶向高阶发展，锻炼了分析推断信息逻辑关系的能力，关注了学生思维品质的发展。教师通过设计小组活动让学生讨论如何省略思维导图中不必要的细节和重复信息，小组讨论能否找全、找准关键信息点是概要写作的关键，讨论过程中，学生互相交流思想观点，逻辑性、

批判性及创新性思维也得到了锻炼和提高。同时在具体语境中整合性地运用已有语言知识,有效使用口语进行人际交流锻炼了学生的语言能力,通过了解科技的进步对人们认识的影响和发展也有助于增强文化意识,学生通过自主学习,合作学习提升了自身学习能力。学生从了解写作要求,到明确写作内容,再到关注写作注意事项环环相扣,到写的环节则水到渠成。

5C Summary Writing

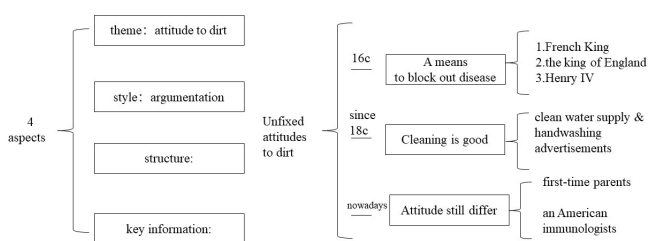


图1

学生进行概要写作过后,教师要求学生进行自我评价“Is my summary good enough? Ss do self-assessment according to the reference on the handout.”学生根据概要写作的5C原则 comprehensive, concise, correct, coherent, and no copy,从语言的独立性,连贯性角度进行自我评价和修改,同时根据《考试说明》中的评分原则对自己的概要写作进行自评,通过选择恰当的策略和方法,监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程,使学生关注自己的学习过程和学习效果,从而更加自主地学习,是应用实践学习内容的过程。课程最后教师引导学生思考“What have I learned today?”回忆总结是一个具有综合效能的学习方法。记录下自己对本堂课的收获和理解,有助于学生抓住重点,将所学知识系统化,从而进行内化和迁移,建构自己的知识体系。学生通过回顾前面提出的问题,梳理所学内容,提高了英语学习的意识和能力。课后教师布置了撰写另一篇文本的概要写作任务,学生基于新的知识结构,通过自主探究,拓展了主题内容,既巩固课上所学内容,又锻炼了语言技能综合运用,是学生迁移创新自己知识的过程。

二、在读写结合教学中践行英语学习活动观的思考与感悟

教师在进行高中英语写作教学时,通常受一些因素限制导致课程设计简单粗糙;而学生对于写作又常常存在畏难情绪,积极性不高(朱丽君,2021)。本课例中,教师利用真题再现作为语料输入,有助于学生深入了解写作要求。通过教师所设计的一系列由浅入深的活动指导学生掌握语篇结构,把握文章主旨大意,定位段落关键信息,从而达到深入理解语篇的目的,并以此进行概要写作的方法点拨和解题思路引领。同时,教师着眼于学生的英语核心素养的发展,引导学生关注语篇结构,梳理语篇中的文脉,寻找句内、句间及段间各个层面的逻辑关联,从而加深对语篇的深层理解,推进深度思维的发展。

结合指向学科核心素养发展的英语学习活动观指导理念,教师在设计读写结合类教学活动时需立足文本语篇,落实以读促写(王琳,2021)。总的来说,英语学习活动观在读后续写、概要写作课型中的有效贯彻和实施,还需要教师们长期的应用实践和调整总结才能更加完善。

参考文献

- [1]教育部.2018.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社:8.
- [2]杨少芝.基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学实践——以Unit 2 The Olympic Games为例[J].英语教师,2021,21(01):122-125.
- [3]林斌.基于学习活动观的高中英语概要写作教学实践[J].校园英语,2020(52):132-133.
- [4]朱丽君.英语学习活动观下高中英语“以读促写”教学实践探索——以北师大版高中英语必修3Module 3 Unit 8 Lesson 1 Adventure Holidays为例[J].安徽教育科研,2021(02):20-22.
- [5]王琳.基于学习活动观的高中英语读写课教学实践——以Unit 1 Friendship为例[J].英语教师,2021,21(16):144-147.

作者简介:程咏春,籍贯:甘肃省张掖市,出生年月:2000年2月,民族:汉,学历:硕士在读,研究方向:英语教学。