

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践

黄梦寒

新疆师范大学

摘要: 新课程标准提出了英语学习活动观,指出学生学习英语最基本的方式应该是通过活动,在活动的过程中,学生不仅可以学习到语言知识,还可以学习到尝试运用语言理解和表达能力来解决实际生活中可能会出现的问题。英语学习活动观还为教师改变学生的学习方法,提高英语教学和学习的效率提供了可运用的途径。本文是一篇基于英语学习活动观的高中英语教学实践,要求教师要围绕不同的主题语境,基于口头或书面表达等形式,通过学习理解、应用实践和迁移创新三个层次的活动,引导学生加深对语言知识以及不同文化背后所蕴含的意义的理解。

关键词: 英语学习活动观;高中英语教学实践;高中阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.154

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(教育部,2018;以下简称《课标》)提出了由主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素构成的课程内容,以及指向学科核心素养发展的英语学习活动观。体现核心素养的课堂教学体现出教师应该整合英语教学的6个要素,创设富有意义的英语课堂活动,转变学生获取知识的方式,提升他们的学习能力,从而实现英语学科的育人价值。因此,如何在英语课堂中落实英语学习活动观,体现英语学习活动观的特征,是目前亟待解决的问题。

一、英语学习活动观的内涵与特征

《英语课程标准》指出:英语学习活动观是指学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动观,使学生基于已有的知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。高洪德指出,“英语学习活动观有三个基本特征:首先,学习活动目标指向学科核心素养发展。英语学科素养旨在培养学生的文化意识、思维品质、语言能力和学习能力,希望学生能够在英语学习活动中提升自己的能力,不仅是英语知识的补充,更重要的是思维品质的培养和世界观与人生观的塑造;其次,重视课程内容的整合性学习。活动观的提出为整合课程内容,实施深度教学,落实课程总目标提供了有力保障,也为变革学生的学习方式,提升英语教与学效果提供了可操作的途径;第三,有体现外语学习特点的认知和运用维度。英语学习活动观从学习理

解、应用实践和迁移创新三个层次对学生的能力提出了要求,学习理解类活动要求学生能够围绕主题语境,激活已有的知识和经验,形成新的知识结构。应用实践类活动要求学生能够通过描述、阐释、分析和判断等交流活动,巩固新的知识,形成学习能力。迁移创新类活动要求学生可以运用策略和技能,创造性的解决新情境中的问题,理性的表达他们的观点。这三个层次综合考虑了学生的不同发展水平,并且为学生的不断成长提供了依据。”

语言运用就是用语言做事情,教师在设计课堂教学活动时,要考虑活动的内容与学生的实际生活是否有联系,是否贴近学生的实际情况,学生能否理解活动的目的、过程和意义,以问题为引领,以运用为目标,关联学生生活、关联学生已有的知识以及活动之间的关联。贴近时代、贴近生活、贴近学生的原则,尽量符合学生认知心理,贴近学生实际生活。要求老师注重真实语境的设置,不仅要注重学生的语言输入行为,而且要注重他们的语言输出行为。课堂上的教学活动既要有理解性活动,比如阅读、听力等活动,同时更需要输出性活动来巩固知识的内化,比如口语和写作活动。

二、基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计案例

以人教版高中《英语》必修2第二单元Wildlife protection中的A Day in the Clouds的教学为例,探讨如何在高中英语阅读教学中践行英语学习活动观。

本文的主体语境是人与自然,其中想要传达的重点思想是关于野生动物的保护。

这是一篇关于作者游览羌塘自然保护区的一篇日志体文章,记录一天中所发生的事情,以第一人称的口吻

讲述保护珍稀物种藏羚羊的故事。文章共有七个段落，结构完整，文字优美，作者首先介绍了自己观察藏羚羊的经历，然后介绍了藏羚羊及羌塘自然保护区，点出了藏羚羊曾经濒危的事实与原因，以及政府为保护藏羚羊所采取的措施与取得的成果。在文章最后作者提出了自己的思考：人类应当改变自己的生活方式，与自然和谐相处。其中作者想要通过介绍藏羚羊过去和现在的生存环境，倡导每个个体通过自身生活方式的改变，学会与自然、野生动植物和睦相处，学会保护、尊重野生动植物，以此来消除人类对野生动植物存在的威胁，最终达到人和自然的和谐共生。整个语篇特征鲜明，以日志体裁讲述作者在羌塘自然保护区的所见-所听-所感三个部分，脉络清晰、结构严谨。文章共有七个段落，结构完整，文字优美。语言的选择与运用均围绕野生动物保护的表述、原因、措施、结果四个话题及词汇链，进一步丰富了学生有关野生动物保护的相关语言。

授课学生为高一-的学生，经过高一个学期的学习习惯的培养及已有知识的学习，学生已基本具备用英语获取和处理信息、分析和解决问题的能力，对于阅读策略也有所了解，因而文本本身的阅读障碍应该不是很大。本单元的话题比较贴近学生的认知，学生对于野生动植物保护的必要性和重要性有所了解。另外，阅读文本是一篇日志体的文章，以叙事为主记录了作者一天的所见所闻所感，这种文章体裁也符合学生阅读的能力。七个段落结构完整，行文流畅，文字优美，学生能在阅读文本的同时感受英语语言的魅力，也能够通过阅读，了解野生动植物的生存状况和所面临的危机和问题，形成保护野生动植物的正确意识，促进人与自然的和谐发展。教师希望在本课学习结束时，学生能够：理解并正确掌握文中“人与自然”相关的单词，短语和句型；熟练掌握不同的阅读方法，通过预测、略读、问题链等要素对文章进行深度解读；通过了解文中藏羚羊地生存状况和所面临的问题，学生能够思考个人如何有效参与野生动植物保护；并且通过深入探究政府和志愿者对野生动植物保护所采取的不同策略和方法，学生能够提出个人的见解，形成正确的价值观，树立人类命运共同体的意识，进一步明确保护野生动植物就是保护人类自己。

本节课的教学过程主要分为四个步骤，分别是读前活动、读中活动、读后活动和布置家庭作业四个步骤，

在每个步骤中会给学生开展不同类型、不同难度的活动，希望学生能够由浅入深的学习到文章的语言知识并且感受到作者想要传达的思想感情。

步骤一是读前活动。教师可以先给学生们观看几张相关的图片或视频，最好是带有雪山，一群优雅的藏羚羊，在蓝天下观察藏羚羊的放牧人或游客等；然后再让学生根据相关视频与图片及文章的标题预测文章内容。这一步骤可称为课堂的导入环节，而导入的作用是想通过展示藏羚羊图片，播放藏羚羊栖息的视频，引出本文的主题知识，激活学生已有的背景知识。通过标题进行提问，让学生能够有机会参与文本的讨论，能让学生有发散性思维，带着问题进行阅读后寻找答案，让学生成为课堂的主人。学生能利用已有的语言知识，对题目进行解读，通过让学生自己提问的方式，增强他们的语用意识，锻炼语言分析和推理能力。

步骤二是读中活动。首先让学生通过快速浏览文章，提取文本基本信息，理清文本线索，并连线搭配段落大意，其目的是先了解文本大意，梳理好文章脉络，建立对文本的整体印象，为进一步理解文本内容和作者的写作意图做好铺垫。然后要求学生进行进一步仔细阅读，教师对于文章中的生词与语法进行进一步讲解，以便于学生更好的理解文本内容；接着让学生进一步梳理细节信息，通过表格信息的填写和一系列问题层层探讨，例如“Q1: Why were Tibetan antelopes hunted? Q2: Why was the population of the antelopes becoming smaller and smaller?”，获取文章的细节内容，目的是想利用问题链理解文本内容，让学生挖掘出文章的细节，进一步学习文章中的单词、句型以及为后续理解作者想要传达的思想做铺垫。最后，让学生再进行文本的阅读，并且思考作者想要表达的思想感情。

步骤三是读后活动。读后活动一方面是为了检查阅读理解的效果，另一方面是为了让学生进一步运用阅读中的语言和内容，实现语言的內化，发展综合语言运用能力培养高阶思维。因此，该活动的目的是对阅读内容进行拓展延伸、联想运用、反思和评价。而本文的读后活动是想让学生进行访谈，访谈的形式较为灵活，能很大程度上激发学生的参与和讨论兴趣，从而更好地参与到活动中去。教师设计访谈活动，让学生把所学和所思

应用其中。具体步骤如下：第一步：教师把学生分成四到五个大组，每组写出五个有关藏羚羊保护的问题（以开放性问题为主）；第二步：每组选出一名采访者；第三步：教师挑选收集上来的问题，打乱顺序平分给每位采访者。同时把选出的问题呈现在幻灯片或黑板上；第四步：采访者拿着问题回到自己组内随机采访组员，并将组员的回答记录下来；第五步：采访者向全班汇报访谈结果；第六步：教师进行点评。

步骤四是家庭作业的布置。教师可以让学生回家通过上网搜集有哪些濒危动物，然后选择一个他们想要保护的濒危动物，写一篇100字左右的文章，文章内容主要为他们所选择的想要保护的濒危动物，原因以及保护他们的具体措施。

三、教学反思

教学反思对于教师来说是必不可少的，教师可以在课后对课堂内容、自己的表现以及学生的反馈进行积极的反思，反思能够让教师及时发现自己教学中所存在的问题以及学生学习可能存在的困难，尤其是对于新手教师来说，反思能够帮助自己快速的成长，提高教学能力。

优点：1. 本节课在课前做了充分的教学准备，在教学环节中能够准确把握把控时间，避免出现重复性语言，促使整节课节奏连贯紧凑，教学重难点突出，本堂课达到了较好的学习效果；2. 并且巧妙借助多媒体课件，课本插图来抓住学生们的注意力，恰当的采用多媒体手段，能提高增加教学密度，提高教学效率。通过观察图片设置问题的方式，激发了学生们通过阅读自主探究寻找答案的兴趣，这比教师一味的灌输答案要好的多，一堂课下来学生们将本节课的知识点牢牢记在了脑子里，达到了教师预期的教学目标，教学目标是课堂的灵魂，只有紧紧把握教学目标，根据教学目标采取合适的教学方法，才能达到语气目标。3. “兴趣”是最好的老师，这节课采用了学生喜欢的上课方式，课堂气氛轻松活跃了，充分给了学生学习的自主权，学生的学习主动性得到了激发，学习效果明显提高。

缺点：1. 本节课对于班级内较为安静的学生关注不够，每一次抛出问题，为了节约时间，都选择了积极举手的同学来回答问题。忽略了班级内较为沉默的那一部分学生，在今后的教学过程中，应该做好关注、督促这一部分学生积极思考，回答问题，只有这样，才能真

正训练每个学生积极思考问题的能力；2. 角色转换不彻底，没有站在学生的角度去思考问题，有些提问难度过大导致学生回答不上来，挫伤了学生的积极性；3. 上课时语气过于平缓，缺乏抑扬顿挫，可能给学生造成疲惫感；4. 课程结尾没有对本节课的知识点进行总结，学生缺乏一个总体认知。

如果我再重新上这节课的话，我会更加注重选取时机让学生学会思考，学会质疑，有疑才有悟，学生有了疑问，才能触发他们去思考，探求研究的欲望，才能展开用心的思维活动；更加注重创设情境，有时候学生香香兴趣的激发，需要必需的情境，在教学中，情境创设也是不可缺少的；会更加注重引导学生去体验、去想象，老师要与学生一齐想象着、体验着、享受着、沉浸在想象的美妙境界中。

结语

以上部分便是笔者设计的教学流程和课后作业，按照学习理解、应用实践、迁移创新三类不同维度的活动要求设计了由浅入深、关联递进的阅读活动，学生在阅读后不仅能发展自己的阅读能力，更能够形成对异域文化的理性认知和态度，养成“过犹不及”的娱乐素养，从而指向核心素养的育人目标。

英语阅读素养不仅可以促进学生的学习，理解与吸收知识的能力，同时，还可以让他们在学习英语知识的过程中逐步了解并学习解决日常生活问题的能力，在提升学习能力的同时培养他们逻辑思维的养成。英语学习活动观指导下的阅读教学从学习理解，应用实践和迁移创新的层面，这三个层面根据学生的身心发展规律，逐步递进，既做到了以学生为主体，又能有效的提高教师的教学质量和学生的学习效率。

参考文献

[1]王蔷. 核心素养背景下英语阅读教学：问题、原则、目标与路径[J]. 英语学习, 2017(2): 19-23.

[2]高洪德. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018(4): 1-6.

[3]中华人民共和国教育部制定. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.

作者简介: 黄梦寒, 女, 籍贯: 新疆省巴音郭楞蒙古自治州, 出生年月: 2000.11.21, 民族: 汉, 学历: 硕士, 研究方向: 高中教育。