

# 浅谈信息技术2.0在幼儿园教育中的运用

王蕊

济宁市任城实验幼儿园

**摘要:**在我国现阶段,信息技术已经成为幼儿园教育中不可或缺的一部分。信息化时代背景下,我国幼儿教育工作者也应该利用信息技术为幼儿提供优质的学习环境。在幼儿园教学中融入信息化教学模式,能够有效提升幼儿对学习的兴趣,实现学前教育工作的优化。基于此,本文针对信息技术2.0在幼儿园教育中的运用进行了分析,旨在促进我国幼儿教育不断优化。

**关键词:**信息技术2.0; 幼儿园; 教学方法; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.131

## 引言

随着教育信息化的不断发展,信息技术在教育领域的应用越来越广泛,对提高教育质量,培养创新型人才起到了很大作用。信息技术2.0作为一种全新的教学理念,正在被越来越多的幼儿园所关注和使用。信息技术2.0给我们带来了更多的可能,我们要利用好这种新技术,用来解决当前幼儿园教学中遇到的问题,提高教学质量和效率。幼儿园教育是启蒙教育,幼儿园阶段的教育不仅是启蒙阶段也是为幼儿今后发展打好基础的关键时期,它对幼儿一生起到至关重要的作用。在新形势下,作为一名幼儿园教师要运用好信息技术2.0理念进行教学,帮助幼儿了解世界、开阔视野、提高能力和创造力。

## 一、信息技术的介绍

信息技术是指用计算机等电子设备和软件系统来处理、存储和传输数据信息的技术,其主要包括:电子计算机、数据库、多媒体技术、网络技术等。信息技术可以把抽象的理论形象化,枯燥的知识变得生动有趣,复杂的问题变得简单明了,让幼儿们学起来更加容易。如:在教学中,教师可以利用多媒体教学课件,把一些抽象的东西用图片和动画形式表现出来,使得抽象的知识变得生动有趣。同时,信息技术与学科课程整合是新课程改革提出的一种新型教育理念,它不仅能使信息技术更好地为学生学习服务,还能提高学生学习的主动性和积极性。

## 二、信息技术融合于幼儿园教学的作用

### 1. 信息技术提高教学效果

兴趣是幼儿学习的最佳教师。在幼儿自己的学习范围内,因为幼儿还太小,没有足够的综合能力,所以教师所讲授的一些东西,幼儿是听不懂的,而要让他们更好地去学习知识,光靠教师传授的方法,他们是很难听懂的,因此要让他们自己去找到合适的学习动机,而信息技术不但可以解决这些问题,还可以把知识进行抽象

化,并采用模拟动画的方式,这与幼儿的逻辑思维非常吻合。教师要从多个角度对幼儿进行教学,用新颖的教育方法来教育幼儿,通过信息技术2.0创造一个轻松、有趣的学习氛围。从幼儿的兴趣点入手,将他们的学习积极性调动起来,使他们能够主动地参加到这些活动中来<sup>[1]</sup>。

### 2. 信息技术激发灵感

《纲要》明确提出“鼓励幼儿通过多种感官与世界接触,激发幼儿对周围事物的兴趣,丰富幼儿的经验,帮助幼儿认识自我,建立自信”。幼儿知识经验和能力发展存在差异性,在传统教学中教师只能从自己的认知水平出发进行教学,对每个孩子都进行同样的教学活动,势必会造成资源浪费,无法满足每个幼儿不同发展需要。教师通过信息技术可以改变以往教学模式,运用多媒体、网络等多种教学工具和资源来创设情境,引导幼儿在轻松愉快的环境中主动学习。例如在《小熊跳舞》一课中,教师可以通过课件演示小熊跳舞的动作以及舞蹈内容。让幼儿通过直观感受来了解小熊跳舞的动作和内容。教师可以通过互联网收集视频资源、音乐资源、图片资源等让幼儿在不同环境下进行学习。这种学习方式打破了传统学习模式中师生间、生生间的界限,使信息技术在幼儿园教育中发挥出更大作用。教师通过信息技术可以调动不同主体的积极性和主动性,在幼儿园教学中营造出良好的教育氛围和学习环境<sup>[2]</sup>。

### 3. 信息技术提高表达能力

在教学中,教师不仅要传授知识,更要引导学生积极思考,发表自己的见解,这样才能促进幼儿思维的发展,提高语言表达能力。首先,信息技术是实现这一目标的重要途径。教师可将信息技术融入幼儿园教学中,充分利用多媒体、网络等信息技术,构建新型教学模式。其次,教师在设计教案时要考虑如何有效地组织教学活动。在教学活动中,教师可以通过制作图片、视频等多媒体课件展示各种活动场景。教师通过多媒体课件

对各种活动进行演示和讲解，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习知识。最后，教师还可以使用多媒体课件进行教学设计。在设计教学方案时可使用多媒体，将每个活动环节都制作成多媒体课件，让幼儿更好地了解活动过程以及所需条件等内容。

#### 4. 利用信息技术促进思维能力

运用信息技术2.0可以促进幼儿的思考，幼儿学习时期是思维能力形成的关键时期，信息技术的教育恰好是形、声、色、知、情、意的融合。在平时的教育过程中，教师可以运用视听相结合的方式，引导幼儿在不知不觉中跟随教师走进学习氛围。教师可以给幼儿展示各种各样图片，让他们自己来解答问题，答对了就会得到一枚小红花，并且会得到表扬。这种形式不仅能够让幼儿积极地参与到课堂学习之中，而且还能够锻炼他们的勇气，并且能够促进他们的思考和表现。

### 三、信息技术在幼儿教育中的合理运用

#### 1. 创设情境，激发幼儿学习兴趣

兴趣是幼儿们最好的教师，幼儿们天生就对新鲜的事物充满着好奇，只要教师能将他们的兴趣激发起来，那么他们就会用积极的态度去学习，取得很好的效果。为此，我在教学过程中，注意运用各种方法来激发幼儿们的兴趣。如：利用多媒体创设情景，让幼儿们在熟悉的情境中学习；利用故事情节，让幼儿们在故事情节中学习；利用视频资料，让幼儿们在生动具体的情景中学习……在这样的教学活动中，幼儿们对学习产生了浓厚的兴趣。兴趣是最好的教师，只有这样才能让幼儿们学得更多、更好、更快。信息技术2.0平台的运用，让我们为幼儿创设了一个良好的教学环境，为幼儿们创造了一个广阔的学习空间。

#### 2. 改变教学方式，使幼儿积极主动地参与学习

信息技术2.0的出现，带来了一种全新的教学方式，在这个教学环境中，幼儿成为学习的主体，教师不再是主角，而是辅助者，幼儿可以根据自己的兴趣、需要自主选择学习内容。在这个教学过程中，幼儿学习的积极性大大提高了，他们主动参与到了学习当中。因此，幼儿教师可以结合信息技术2.0的各种功能及优势，采用不同形式和方法，让幼儿积极主动地参与到学习当中去。比如：在主题“我是小画家”活动中，教师可以运用信息技术2.0软件制作了“画一画”“变魔术”等环节，让幼儿积极地参与其中。与此同时，幼儿也可以根据自己的意愿选择自己喜欢的角色进行表演。这些都充分体现了信息技术2.0在教学中的作用。

#### 3. 利用多媒体教学，增强幼儿直观感受

在教学中，幼儿教师要善于运用多媒体教学手段，

将抽象的知识形象化、趣味化，激发幼儿学习兴趣，使他们能主动地去探索和发现。例如，在大班绘画课上，幼儿教师可以先用多媒体课件展示了春天到了，让幼儿观察春天的变化，激发幼儿对大自然的热爱之情。接着教师又可以用课件展示了春天的果园和森林。这时幼儿纷纷动手画自己看到的、听到的。通过多媒体教学让幼儿们感受到大自然的美妙，体验到自己动手实践的快乐，在幼儿们亲手体验到春天美好景色时，也激发了他们对大自然的热爱之情。这时幼儿教师可以再请幼儿观察自己画的春天美景图，让幼儿说出自己画的春天美景图是什么样。这样，幼儿不仅增强了对大自然、对美的感受和体验，还培养了他们观察和发现美的能力。

#### 4. 创设轻松愉快的学习氛围，提高幼儿学习的积极性

在教学过程中，教师要创造宽松、愉悦的环境，让幼儿在轻松的气氛中学习、探索。幼儿是学习的主体，他们有强烈的好奇心和探索欲望，教师应为他们提供一个宽松、愉悦的学习环境。信息技术2.0系统提供了大量的网络资源，只要教师会操作就可以在幼儿园需要教学的知识和其他幼儿分享，让幼儿们互相学习、互相讨论。幼儿之间也可以通过网络相互交流学习经验，这样既增加了幼儿们学习的兴趣，又提高了他们的自主学习能力。所以幼儿教师要善于利用信息技术2.0系统，为幼儿创设一个宽松、愉悦的学习氛围，使幼儿在轻松、愉悦、民主和谐的氛围中充分发挥自己的潜能，培养创新能力和实践能力<sup>[3]</sup>。

#### 5. 利用信息技术2.0，丰富幼儿的知识储备

现代信息技术的发展为幼儿提供了一个良好的学习平台，幼儿通过信息技术学习，可以了解到更多的知识，开拓了幼儿的视野，激发了幼儿对科学知识的探索欲望。如在“玩一玩、变一变”中，让幼儿了解水与生活中的作用、水与人体的关系等。通过信息技术2.0，幼儿可以看到一些以前没见过、没听过的事物。在“找一找”活动中，幼儿们看到了各种各样的植物和动物，并通过小游戏了解它们分别是什么以及生活在什么地方。在“跳一跳”活动中，幼儿看到了自己能跳多高，能跳多远等。通过信息技术2.0，幼儿不仅学习到了更多关于世界各地的知识，还锻炼了自己的动手能力和解决问题能力。信息技术2.0为幼儿教师提供了一个良好的平台，在这个平台上幼儿教师可以让幼儿轻松地学习。只要幼儿教师不断努力、不断创新，信息技术2.0就将为幼儿教师的教育带来更多生机与活力<sup>[4]</sup>。

#### 6. 运用信息技术2.0，拓展了教师的专业成长空间 信息技术2.0为幼儿园的教育教学提供了更多的机

会,使幼儿园的教育教学工作更加丰富、完善。同时,通过学习,幼儿教师在思想上有了更新、更高的认识。在实践中,教师可以将信息技术与幼儿园教育教学工作有机结合起来,在学习中提升教师的专业素质和能力。对此,幼儿教师也应该从思想上转变观念,更加明确自己作为一名教师的职责。信息技术2.0为幼儿教师提供了一个很好的平台,让教师能将自己所学到的知识和技能运用到教育教学工作中去。通过对信息技术2.0在幼儿园教育教学工作中的应用研究,幼儿教师对信息技术2.0有了更深层次的认识和了解,让幼儿教师对信息技术2.0有了新的理解和认识,在今后的工作中幼儿教师也会把这种新的理念、新的思想运用到教育教学中去。

#### 7. 开展自主探究活动,提高幼儿自主学习能力

“兴趣是最好的老师”,幼儿自主学习能力的培养离不开兴趣的激发。信息技术具有直观、形象、生动的特点,能激发幼儿的学习兴趣。例如在教学《美丽的森林》时,教师可以运用多媒体技术展示森林中不同种类植物、动物和昆虫的图片,让幼儿通过观察图片了解森林中植物和昆虫的种类、特点。教师可以利用多媒体技术引导幼儿观察图片,根据图片内容提出问题:“你觉得哪些植物是绿色的?”“你知道它们都有什么作用吗?”幼儿根据教师提出的问题展开自主探究,然后利用多媒体技术将探究结果展示出来,通过多媒体技术可以激发幼儿自主学习兴趣,让幼儿在探究过程中了解自己对知识的理解程度和掌握情况。

#### 8. 强化家校共育效果

在运用信息技术2.0时,教师可以切实地协助幼儿家长解决在现实教育中遇到的问题,并能主动地与每个幼儿的家长进行沟通。幼儿在成长的过程中,面对各种问题可能还不够成熟,也可能会不知所措。因此,幼儿教师不仅要解决好幼儿在幼儿园里遇到的各种问题,还要与幼儿家长保持联络。运用最新的信息技术后,幼儿教师和幼儿家长就可以利用一定的社会工具进行实时地沟通,让双方都能知道幼儿的真实状况,一起讨论问题,提出更合适的解决办法。此外,幼儿教师还可以定期将自己的教学经验和有关的展览论文在社会平台上共享,使幼儿家长在平时的教育中丰富自己的教育理念,在平时的教育工作中可以有更多的思考,使幼儿在家里也可以得到高质量的学习成效<sup>[5]</sup>。

例如,幼儿教师可以引导幼儿家长进行相关的教育实验,将微课上传到微信群里,让幼儿家长与幼儿一起来看不同的东西,很多幼儿都很喜爱丰富多彩的科学实验,教师可以利用这一点,引导幼儿进行特定的探究与研究,以提高他们的学习积极性和学习能力。每个幼儿

都很热爱科学技术,而幼儿与家长之间的交流则能让幼儿与家长之间的感情变得更加紧密,因此,其现实存在价值是不容忽视的。

#### 9. 利用微课形式,激发幼儿学习兴趣

随着信息技术的快速发展,微课也逐渐成为幼儿学习的一种新方式,可以帮助幼儿快速理解和掌握知识。在幼儿园教学中,教师可利用微课形式,将课堂知识以简短的视频形式展现出来,能有效提高幼儿的学习兴趣,提高教学质量。

例如:在学前班《小兔子乖乖》一课中,教师可将这一教学内容以“小兔子乖乖”为主题录制成微课视频,在课堂上播放。在观看完视频后,幼儿们都被故事情节吸引住了,迫不及待地想知道故事的内容。此时教师可利用信息技术手段将动画视频展现出来,吸引幼儿的注意力。这样不仅能让幼儿快速理解故事内容,还能激发幼儿学习兴趣,因此,微课视频的应用对提高幼儿学习质量有很大帮助。信息技术在幼儿园教学中的应用,不仅能帮助教师提高教学质量和效率,还能激发幼儿学习兴趣。随着信息技术的发展,幼儿园教育改革也在不断深入。教师应结合信息技术创新教学方式方法,实现信息技术与幼儿园教育教学的有机融合和创新发展,只有这样才能为幼儿园教育提供更好的保障。

#### 总结语

随着我国信息技术的飞速发展,社会正在逐步向信息化、智能化方向发展,信息化已成为社会发展的必然趋势,信息技术在教育中的应用也越来越广泛。特别是在幼儿园教育中,信息技术的应用对幼儿身心的发展起着重要的作用。因此,在幼儿园教学活动中,教师要不断更新自己的教育观念、学习掌握先进的信息技术知识和技能、优化自己的教学方法和手段。教师只有不断更新自身素质,提高自身素质和业务水平才能在教育过程中起到主导作用。

#### 参考文献

- [1]刘欣彤.信息技术条件下的幼儿园教学领域活动开展研究[J].当代家庭教育,2021,(16):128-129.
- [2]张文婷.论信息技术在幼儿园教育教学中的应用[J].中国新通信,2022,(10):130-131.
- [3]肖开磊.教育信息化2.0时代幼儿园教师信息技术素养评价指标体系构建研究[J].电化教育研究,2021,12(08):51-58.
- [4]陈郑锋.信息技术2.0视角下幼儿教师信息技术应用存在问题与策略[J].中国新通信,2021,(01):165-166.