

生活视域下思政课一体化的可能与可行性研究

顾旭 胡宝钢

江西科技学院

摘要: 随着社会的不断发展和教育观念的变革, 思政课教学也面临着新的挑战 and 机遇。将生活视域与思政课一体化结合, 是凸显思政课生活关联性、培养学生现实问题解决能力的重要路径。基于此, 本文以思政课一体化的理念为出发点, 探讨了将生活视域与思政课一体化相结合的可能性和可行性。通过分析时代背景和相关理论, 提出了在生活视域下思政课一体化的实现路径, 着重强调了教师的角色和具体应用路径, 以期为思政课教育提供一种更具生活关联性和实效性的教学方法。

关键词: 生活视域; 思政课一体化; 课程生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.151

当代社会中, 学生生活经验多元化且处于不断变化之中。学生对思政课的期望也不再仅限于传统的道德与法治教育, 而更加注重思考实际生活中的问题、解决社会挑战的能力。这种时代背景为将生活视域融入思政课提供了契机。同时, 将生活视域与思政课一体化的关键在于将课堂内容与学生的生活经验和实际问题相连接, 以增强学生的参与度和实践能力。通过引导学生从自身生活出发, 思考社会问题和展开实际行动, 培养学生的批判性思维、创新能力和解决问题的能力, 进而为学生的综合素质发展提供支持。

一、思政课一体化应走向生活视域

作为学生学习占据了生活的大部分时间, 在教师证课程教学内容和授课目标以及评价体系等一体化的过程中, 还需要把握住学生生活的一体化。生活世界这一理念有著名学者胡塞尔先生在其著作中提出, 他认为对于一个人而言, 其世界可以划分为生活和科学两个部分, 在生活世界中, 人类处于一个相对混沌的环境当中, 你啥时候出来一起看和科学世界, 这是由人类根据自身期待所构建的更为理想。对于学生的教育也可以根据这一理论分成科学世界教育和生活世界教育。因此思想政治教育, 也可以从这两大领域出发。思想政治课程源自生活世界, 但是却通过与课堂讲课的形式授课上升到了科学世界, 从生活世界中切割出来。学生的日常生活, 都处于生活世界当中, 从小学到大学, 无缝衔接的日常生活, 编织起每一位学生的人生途径。而思想政治教育必须以学生的生活世界相结合, 走入到学生的日常生活当中, 才能够真正的完成思政课一体化, 为学生的道德文化提升做出有成绩。

这些年来, 随着我国教育的不断深入, 思想政治教育也逐渐与人民实际生活相联系, 越来越贴近大众生活。在改革以前, 中小学校的思想政治教育课程, 大多主要是学习一些道德知识。思政教育本质上是为了通过教育提高学生的德行操守, 但实际上, 一味的给学

生灌输知识, 导致的后果是学生知行不一。因此以前的德育方式受到质疑。为了能够让学生知行合一, 新课程教育改革提出要以学生的生活为根本, 从实际出发组织思想政治教学。

不管是在体验上还是在时间上生活, 都是一个整体, 没有人可以招生活随意的拼接抑或是断开。学生在不同的情景当中经历的道德体验会在通过不断的道德同化后逐渐形成自己的价值观念。思政课一体化教学, 必须把握住, 其根本目的, 因此必须将一切实际都落在学生主体上, 保证学生在通过中小学以及大学的思政教育后具备健康的三观。因此我国思想政治教育一体化, 要从学生的生活领域找准切入点, 钻研如何推进思政课一体化建设。

二、生活视域下思政课一体化何以可能

(一) 生活的持续性, 确保了学生道德成长的连续性

人的生活是持续的一个过程, 这与实际上道德发展过程的连续性一致, 学生的日常生活就是其构建道德的环境, 保证学生能够持续的构建道德。而随着学生生活经验的逐渐丰富, 在生活中学生也不断改变自己的认知, 包括原有的道德认知, 在不断改变的生活中寻找到适合当前自身年龄和时代的道德观念。

人类的道德认知也是在不断探索和重构的一个过程, 例如, 刚出生的婴儿对于国家没有准确的认知, 更别提爱国了, 而随着年龄的增长, 生活阅历的丰富, 逐渐对爱国这一思想有了更加生成和深刻的理解。这也说明了一体化思政课的时代性和进阶性。

(二) 生活的不确定性, 提高了学生综合的问题解决能力

思想政治教育中经常出现学生考试成绩, 但实际知行不一, 最主要的原因就是没有将理念融入自身日常生活当中, 道德理论知识虽然已经牢牢的铭记在大脑, 却没有将其转化为自身的品格。思想政治教育课程的考试

问题通过了教师的精心设计，考验学生是否牢记了相关的理论。而实际生活中的道德问题是本真的，没有通过精心的设计，只要你用心去体验，每一个事件都是提升自身道德修养的机会。学生在家庭中会，会通过观察家长的行为处事而模仿处理相关问题，在班级中，学生之间的各种问题都是其修行美德的锻炼。随着学生年龄的增加，每个学生的特点也越加明显，市场政治教育更是要根据学生的特点针对性教育，补足其品行上的不足。

（三）身体在场，促使学生成为能动者

生活和生存之间的最主要区别就是生活是有价值的，在动物的世界中，没有生活这一说，而每个人都有自己的生活，生活是无法替代的。不管是在家庭或是在社会还是校园生活当中，学生也都是自己在经验自己的生活。班级生活是学生生活中非常重要的一个部分，以班主任为带领，在这一生活空间中，有其独特的规章制度和生活价值观，这些都潜移默化的影响着学生的思想。面对生活中的种种问题，学生只有通过自身的思考和感悟，才能够注意中转换成自己的知识，构建起自身道德体系。

三、生活视域下思政课一体化的实现路径

（一）从纵向衔接上促进一体化

1、教师要关注学生当下的生活，重视挖掘学生当下生活资源

关注学生当下的生活是思政课一体化的实现路径之一。教师可以通过调研和交流，了解学生在家庭、学校和社会等环境中的生活经历和问题，从而将思政课与学生的实际生活场景相结合，使教学内容有针对性、贴近性和可操作性。但是当下传统的思政课教学理念与学生的生活经验缺乏连接，思政课缺乏紧密的关联性，难以激发学生的思考和探索。然而，关注学生的当下生活能够增强学生对思政课的兴趣和参与度，激发他们的思考和探索欲望。

因此，教师可以通过访谈、问卷调查、小组讨论等方式了解学生的关注点、问题和需求。根据学生的生活资源，结合教材内容，设计相关的教学活动，如案例分析、角色扮演、小组合作等，使学生能够通过参与思政课活动，更好地理解和应用所学知识。

例如，在传统的教学模式下，思政课可能只是简单地传授理论知识和伦理道德规范。但是，通过关注学生当下生活，教师可以引导学生思考他们在生活中遇到的道德困境、价值观冲突等问题，并通过案例分析、小组讨论等活动，与学生共同探讨如何解决这些问题。通过这样的实践，学生能够更好地理解伦理道德的应用和实践，提升自身的道德素养。

2、教师要关注学生以往的生活

关注学生以往的生活是实现思政课一体化的重要举

措。教师可以通过与学生交流、作业、小组讨论等形式，主动了解学生的过往生活经历，包括家庭环境、教育经历、社会交往等方面。有针对性地将思政课的内容与学生的过往经验相结合，以帮助學生更好地理解和应用知识。

通过这种关注，能够帮助教师更全面地了解学生，理解他们的成长背景和价值观念的形成，为教学提供更具针对性和个性化的指导。同时，关注学生的过往经历可以激发学生对思政课的兴趣和参与度，增强学生的思辨和批判能力。具体而言，教师可以通过个别谈话、问卷调查、作业等方式，主动了解学生的以往生活经历。在教学过程中，教师可以引导学生分享自己的故事、经历，组织小组讨论和互动，鼓励学生将过往经验与思政课的内容相结合，探讨其对个人成长和社会发展的影响。

以学生的家庭背景为例，教师了解到学生某些家庭中存在经济困难的情况。在讲解经济发展和贫富差距的相关内容时，教师可以引导学生思考和分析这些问题，并结合课堂讨论和案例研究，探讨家庭经济困难对个人价值观和社会责任感的影响。通过与学生的交流和共同思考，可以使学生更深入地理解和认知课程内容。

3、教师要引导学生关注和思考未来的生活

引导学生关注和思考未来的生活可以帮助他们树立正确的人生观、价值观和未来规划，提高他们的发展规划能力和适应未来社会的能力。同时，帮助学生对未来社会和国家发展有更深入的了解和参与感。

因此，教师要通过与学生的互动和讨论，引导他们思考自身的兴趣、潜力、价值观和职业规划等问题，并与思政课的内容相结合。可以开展讨论、小组项目和写作等形式，促进学生对未来生活的思考和规划。

4、围绕时代共同话题，结合学生生活开展大中小一体化专题教育

在思政课教学中，传统思政课的教学内容较为抽象、理论化，缺乏与学生生活紧密联系的实际案例和具体话题。因此，围绕时代共同话题，结合学生生活开展大中小一体化专题教育是思政课一体化的有效路径。通过提供与学生生活、社会热点和时事问题相关的内容，将课堂教学与学生实际经验相结合，引导学生主动思考和参与。

例如以当前的网络文化和信息安全问题为例，教师可以引导学生探讨网络文化对个人价值观的影响，信息泄露对个人隐私和社会安全的威胁，让学生意识到网络使用的风险和责任。通过组织学生小组讨论、演讲和撰写报告等活动，深化学生对时代问题的理解和处理能力。

5、将责任作为内在主线贯穿大中小学思政课内容

在大中小学思政课教学中,往往缺乏对学生责任意识和社会责任的引导和培养,使得学生对个人责任和社会责任的认识和实践能力较为薄弱。因此,将责任作为内在主线贯穿大中小学思政课内容可以提升学生的责任意识和社会责任感。通过引导学生认识到个人责任对自身发展和社会进步的重要性,培养学生具备为社会做出贡献的责任心和行动能力。

以学生参与社区服务为例,教师可以组织学生参加社区环保、志愿者服务等活动,通过亲身实践,让学生体验到个人责任对于社区和社会的影响,激发他们的社会责任感和参与意识。

(二)从主体自觉上促进一体化

1、不同学段的思政课教师应通过不断激发学生的道德善来助推思政课一体化的实现

目前,道德问题仍然存在严重的挑战,学生的道德水平和社会责任感有待提高。传统的思政课教学模式往往偏重于道德知识的灌输,学生的主体性和参与度不高。传统教学模式下,道德教育往往停留在道德规范和价值观教育的层面,缺少道德善的具体实践引导。同时,学生在家庭和社会环境中的道德教育不够完善,对道德行为缺乏认知和参与。所以,通过不断激发学生的道德善,即培养学生积极参与道德实践和社会服务的能力,来助推思政课一体化的实现。通过思政课教学与社会实践相结合,引导学生将学到的道德知识运用到实际生活中,形成良好的道德行为和社会责任感。这有助于提升学生的道德素养和情感品质,增强他们的社会责任感和公民意识。

具体而言,不同学段的思政课教师可以通过开展道德实践课程、校内外志愿者活动、参观考察等手段,引导学生参与到实际的道德善行中。通过针对性的道德话题讨论、案例分析和角色扮演等教学活动,培养学生良好的道德判断力和行为习惯。

例如在中学思政课中,教师可以组织学生参与校外的志愿者活动,如参观福利院、农村贫困地区等,通过与弱势群体的接触,培养学生关爱他人、乐于助人的道德品质。教师还可以组织学生开展道德实践项目,如环保活动、助学行动等,让学生亲身参与并体验道德责任的实践过程。

2、不同学段的思政课教师应培养学生创造性解决问题的能力来助推一体化的实现

传统思政课教学往往注重理论知识的传授,缺乏对学生创造性解决问题能力的培养。学生在面对复杂问题和挑战时缺乏创新思维和解决问题的能力。同时,传统的教学模式侧重于知识灌输和应试导向,对于培养学生创造性思维和问题解决能力的关注不够。

因此,培养学生创造性解决问题的能力有助于提升

他们的综合素质和创新能力,促进思政课一体化的实现。同时,学生在解决问题的过程中能够体验到知识的实际运用、团队协作和创新能力的提升,为其未来的学习和职业发展打下坚实的基础。

例如在大学思政课中,教师可以组织学生进行社会问题调研和分析,鼓励他们提出创新的解决方法和方案,通过小组讨论和展示,推动学生团队合作和创新能力的发展,培养学生创造性解决问题的能力。

结语

生活视域下思政课一体化的可能性和可行性对于当下的思政课教育具有重要的启示意义。通过将课堂内容与学生的生活经验相连接,培养学生的实践能力和解决问题的能力,在思政课教育中增加生活关联性和实效性。教师在其中扮演着关键的角色,需要注重培养学生的创新思维、团队合作和社会责任感,引导学生在实际生活中探索和实践,为其综合素质和社会价值的提升作出贡献。

参考文献

- [1]郑自立,周作汉。高校推进当代中国马克思主义大众化的现状分析——基于长沙市普通本科院校的实证调查[J]。湖南师范大学社会科学学报,2011,40(2):135—139
- [2]朱娇、LiXue、刘通等。基于“伟大的思想政治”视角,习近平新时期中国社会主义意识形态“三进”教学方法研究[j]。《当代教育实践与教学研究》(电子期刊),2018,(12):688699。
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:“思想政治工作贯穿教育教学全过程,为中国高等教育发展创造了新的前景”,人民日报,2016-12-09(01)。
- [4]习近平。中国全面建设小康社会,赢得新时期中国特色社会主义伟大胜利:中国共产党第十九次全国代表大会报告[M]。北京:人民出版社,2017:41。
- [5]孙宏利,刘文勇,黄碧珍,余天田。新媒体环境下大学生思想政治教育能力要素研究[J]。沈阳大学学报:社会科学版,2017,19(4):472—476
- [6]孙晓峰。继承和发扬优良的家风培养和造就新的时代人——一系列家风文化进校园活动的思考与实践[J]。池州大学学报,2019,33(4):1—5
- [7]习近平。在县委书记中央党校书记的座谈会上,同学们强调,县委书记焦裕禄在党的核心上有责任感,在《光明日报》2012-01-13(01)的中心有责任感。
- [8]TangLi、闫昌丽、陈琳、龙梅、吴文涛。习近平在新时期引入中国特色社会主义的教学策略研究[J]。教育学院学报,2019,33,(6):148—150。