

基于智慧校园的职业院校计算机专业创客教育探讨

赵珊珊

吉林城市职业技术学院

摘要:随着技术的不断发展,计算机专业已经成了当今社会中非常热门的职业之一。而创客教育则是一种现代化的教育方式,强调学生的实践能力和创新精神。如何将计算机专业与创客教育结合起来,培养出更多的高素质人才,成了职业院校面临的一项重要任务。基于智慧校园的职业院校计算机专业创客教育探讨,旨在探索并提出可行的方案,从而促进职业院校计算机专业创客教育的发展,为社会培养更多具备创新能力的高素质人才。

关键词:智慧校园;职业院校;计算机专业;创客教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.143

引言

随着数字化、智能化的发展,职业教育也在不断地变革和创新。计算机专业作为职业教育的重要组成部分,与创新、创业教育的结合越来越紧密。在智慧校园的背景下,计算机专业的创客教育成了一个备受关注和探讨的话题。本文就基于智慧校园的背景,探讨职业院校计算机专业如何打造创客教育,以及如何在这个过程中实现教育的创新和发展。

一、职业院校计算机专业开展创客教育的必要性

随着科技的发展,计算机技术已经成了社会发展的重要推动力之一,为了适应这种趋势,职业院校的计算机专业需要注重培养学生的实践能力和创新意识。而创客教育正是在这方面有着独特的优势,能够让学生们在实践中学习、探究、创新,更好地适应社会的发展需要。创客教育能够培养学生的团队协作能力和创新思维,在创客教育中,学生需要集思广益、协作创新,这能够让学生们互相学习、互相启发,真正实现个人和团队的发展。而这种能力在未来的职场中也是非常重要的。

传统的教育方式通常以理论为主,而创客教育则将理论与实践相结合,让学生们更好地掌握实际技能和经验,在创客教育中,学生们需要亲自动手,设计、制作、测试,这更好地促进了学生们的个人成长和专业发展。创客教育是一种创新的教育方式,它摆脱了传统的课堂教育模式,能够让学生更自由地发挥个人的能力和潜力。而这种教育方式的推广和实施,可以进一步促进教育的创新和发展,为现代职业教育提供更多的思路和方法,通过创客教育,学生们可以更好地掌握实践技能和经验,培养创新意识和团队协作能力,同时也能促进教育的创新和发展。

二、智慧校园给学生创业教育带来的优势分析

智慧校园为学生提供了更多的实践机会。通过智慧校园的多元化平台和资源,学生可以参与各种项目、实验和实际操作,深入了解创业过程和实践技能,这种实践机会使学生能够在真实情境中应用他们所学到的知识和技能,培养出实际解决问题的能力。智慧校园提供了创新的学习环境和资源支持。学生可以利用智慧校园的科技设施和创客空间进行自主创新实践,激发他们的创造力和创新潜能,智慧校园还鼓励学生与其他领域的学生合作,促进跨学科的融合和创新。智慧校园通常与当地的企业和产业界建立合作关系,为学生提供实用的商业指导,学生可以得到来自企业家和专业人士的指导和支持,了解行业动态、市场需求和商业运作,这样的合作关系可以帮助学生更好地理解创业的现实挑战,并为他们提供宝贵的经验和资源。

智慧校园通过创业教育培养学生的创业精神,学生在智慧校园中接触到创新思维、风险意识和团队合作等创业要素,激发他们对创业的兴趣和激情。智慧校园还鼓励学生参加创业竞赛和活动,提供创业项目孵化和投资机会,从而帮助他们将创业理念转化为实际行动。智慧校园的创业教育注重培养学生的综合能力。除了专业知识和技能外,学生还需要具备团队合作、沟通协调、决策管理、市场营销等方面的能力,智慧校园通过综合性的创业项目和实践活动,帮助学生全面提升自身能力,增强适应社会创业需求的竞争力。智慧校园提供了实践机会、创新环境、商业指导等资源支持,培养了学生的创业精神和综合能力,通过智慧校园的创业教育,学生能够更好地理解创业过程,锻炼实践技能,为将来的创业之路打下坚实基础。

三、基于智慧校园的职业院校计算机专业创客教育策略

（一）构建校企合作的创客育人课程体系

构建校企合作的创客育人课程体系是一种主流的创新教育方式，更能够适应现代职业教育的需要。在智慧校园的背景下，职业院校计算机专业开展创客教育可以通过校企合作来实现，打造创客育人课程体系，以此推动学生的创新和创业能力的发展。在校企合作模式下，学校可以利用企业资源，借助企业的经验和实践经验，建立与计算机专业相关的创客育人课程体系，这一举措可以让学生们在学习计算机专业课程的同时，更好地掌握实践能力和创新思维。计算机专业的创新创业教育需要有重点，通过校企合作，学校可以将创新创业教育作为重点，重点关注学生的项目设计、创新创意等方面的能力培养，从而促进学生的创新和创业能力的提升。在教学过程中，企业可以提供真实的行业案例，让学生在实践中学学习，更好地掌握专业知识和实践能力。

教师应充分利用智慧校园技术手段，实现在线教学。在现代教育发展的背景下，智慧校园技术已经成了创造和优化教育环境的重要手段，职业院校计算机专业可以利用智慧校园技术手段，实现在线教学，让学生们可以在线参与课程设计、实践实现等方面，提高了学生的学习效率和体验。采用项目化教学模式，让学生更好地实践，在项目化教学模式下，学生们需要完成一个完整的项目，这可以让学生更好地掌握实践能力和团队协作能力。此外，为了让学生们能够更加全面地学习创客育人课程体系，校企合作组织的项目需要涵盖多个专业知识和技能，从而让学生可以在实践中更好地学习和实践。

（二）搭建校企协同育人平台

为了培养具有创新精神和实践能力的计算机专业人才，职业院校应积极探索创新的教育模式，通过与企业建立合作关系，职业院校可以获得来自企业的技术支持、实践项目和创新资源。这些资源可以为学生提供更多的实践机会，帮助他们深入了解行业需求和技术发展趋势，学生还可以在实际项目中应用所学知识，增强实践能力和解决问题的能力。校企协同育人平台可以促进学生与企业之间的交流与合作，通过与企业合作进行项目研发或实习，学生可以与企业员工密切互动，了解企业的运作模式、技术需求和市场动态，这种交流与合作不仅可以帮助学生更好地适应未来的职业发展，还可以培养学生的团队合作能力、沟通协调能力和问题解决能

力。

企业专业人士可以为学生提供行业前沿知识、实践经验和职业规划建议，他们可以指导学生在创客教育项目中进行实践，帮助他们理解并解决实际问题。这种专业指导和导师支持有助于学生培养创新思维、独立思考和问题解决的能力。校企协同育人平台还可以促进创新创业意识的培养，院校通过与企业合作开展项目，学生可以接触到创新创业的实际案例和经验，激发他们的创新创业意识。学生在项目中可以提出自己的创新想法，并将其付诸实践。这样的实践体验有助于培养学生的创新精神、创业意识和风险意识。通过与企业紧密合作，职业院校可以为学生提供创业孵化的支持，帮助他们将创业想法转化为实际项目。同时，企业合作还可以为学生提供更多的就业机会，通过实习或就业合作协议，帮助学生顺利进入职场。

（三）完善“双师+双导师”培养机制

“双师+双导师”培养机制结合了校内教师和校外导师的优势，通过他们的引导和指导，培养学生的实践能力、创新意识和团队协作能力。校内教师是学生们的的主要指导者和引导者，在创客教育中起着至关重要的作用，为了更好地承担这一角色，学校可以通过定期的培训和专业研讨会，提升教师的创新意识和实践能力，学校还可以组织教师参与创新项目 and 实践活动，让他们能够亲身体验创客教育的过程，提高对创客教育的理解和支持。院校可以引入校外导师，建立与企业的合作关系，校外导师是具有实践经验和行业背景的专业人士，他们可以为学生提供实际的指导和支持，帮助学生更好地融入行业。学校可以与企业建立合作关系，邀请企业内部的专业人士担任导师，为学生提供实践项目的指导和实践机会，这样的合作关系不仅为学生提供了真实的行业经验，也增加了学生与企业之间的互动和合作机会。

学校还应该建立学生创新项目的评估和奖励机制，鼓励学生积极参与创新实践，学校可以设立创新创业项目基金，资助学生的项目实践，学校还可以组织创新创业大赛和展览，将优秀项目展示给社会，吸引更多的学生参与创新实践。在创客教育中，学生需要进行团队合作，共同完成一个项目。为了提高学生的团队协作能力，学校可以组织团队活动和项目实践，让学生在团队中学习交流、分工合作，培养团队协作精神和能力，这

样可以更好地推动学生的创新能力和创业素养的培养，这样的创客教育机制将有助于提升学生的实践能力与创新意识。

（四）开发计算机专业项目化创客课程

教师应积极开发计算机项目化创客教学课程内容，计算机专业项目化创客课程可以提供实际项目经验，将创客教育与计算机专业知识相结合，学生可以在课程中参与真实的项目开发，这种实践性的教学方法可以让学亲身体验项目的全过程，从需求分析、设计到实施和测试，使他们能够真实地应用所学的知识和技能，提高解决问题的能力。计算机专业项目化创客课程可以培养学生的团队合作能力，在项目开发过程中，学生需要与团队成员合作，共同解决问题和完成任务。通过与他人的合作，学生可以学会有效地沟通、协调和分工合作，培养团队合作意识和能力。这对于他们未来的职业发展非常重要，因为在实际工作中，计算机专业人才经常需要与团队成员合作完成项目。创客教育注重学生的创造力和创新能力的培养，鼓励他们勇于提出新的想法和解决方案，教师引导学生参与项目开发，学生可以面对实际的问题和挑战，激发他们寻找创新解决方案的动力，并培养他们的创新思维和解决问题的能力。

此外，计算机专业项目化创客课程还可以提供跨学科的学习机会。在项目开发过程中，学生不仅需要运用计算机专业知识，还需要了解和应用其他学科领域的知识，如设计、市场营销等，这种跨学科的学习可以帮助学生拓宽知识广度，增强专业素养，并培养他们综合运用知识解决问题的能力。计算机专业项目化创客课程还可以提升学生的就业竞争力，在实际项目中获得的经验和成果可以作为学生的个人作品集，展示他们的实践能力和项目开发经验。这对于学生找工作或进行进一步学术研究具有很大的帮助，并能够更好地适应快速变化的就业市场需求。

（五）鼓励发展学生相关兴趣爱好

在职业院校计算机专业创客教育中，计算机专业创客教育是一门需要付出大量时间和精力和精力的学科，对学生的学习动力提出了较高的要求。而通过鼓励学生发展自己的兴趣爱好，可以让学生在找到乐趣和动力。当学生对自己感兴趣的领域进行学习和实践时，他们会

更加主动积极地参与，愿意投入更多的时间和精力去学习和探索。计算机专业的创客教育强调学生的创新能力培养。而兴趣爱好往往能够激发学生的创新思维。当学生对某个特定领域或项目感兴趣时，他们会更愿意主动思考和探索，寻找新的解决方案和创新点。

发展学生相关兴趣爱好还可以培养他们的综合能力，计算机专业创客教育需要学生具备多方面的能力，如编程技术、设计能力、团队协作能力等。而通过发展学生的兴趣爱好，可以为他们提供广泛的学习机会和实践平台。例如，学生可以参加相关的社团活动、竞赛项目或开展个人项目，从中获取丰富的经验和技能。这样一来，学生不仅可以在自己感兴趣的领域深耕细作，还可以全面发展自己的综合能力。发展学生相关兴趣爱好还可以促进个人职业规划和职业发展，计算机专业是一个广阔的领域，涵盖了众多的技术和应用方向。而通过发展学生的兴趣爱好，可以帮助他们更好地了解自己的兴趣和优势，并进行个人职业规划。学生可以根据自己的兴趣选择适合自己的方向，并在该方向上深入学习和实践，从而为将来的就业或创业奠定基础。

结语

综述，智慧校园为学生提供了更广阔的学习和实践平台，促进了他们的创新能力和综合素质的培养。智慧校园还注重培养学生的兴趣爱好，激发他们的学习热情和主动性，为个人职业规划和职业发展提供支持。计算机专业创客教育智慧校园发展背景下，职业院校计算机专业的学生将能够更好地适应行业需求，提高就业竞争力，为未来的创新和发展做出贡献。

参考文献

- [1] 陈琛. 中职计算机教学中引入创客教育的探究[J]. 试题与研究, 2022, (05): 178-179.
- [2] 陈佳, 杨芬, 李莹. 高职计算机类专业创客教育研究与实践[J]. 装备制造技术, 2022, (02): 101-104.
- [3] 张丹丹. 基于创客教育理念下中职计算机网络技术专业“网页制作”课程的教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (09): 97-98.
- [4] 李海生, 杨进. “创客教育”模式下中职平面设计专业人才培养模式研究与实践[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(24): 189-190+203.