

高中英语读后续写情节构建的策略探究

伏亚卓

宁夏吴忠市红寺堡区红寺堡中学

摘要: 读后续写是高中英语写作教学的一种重要方法,它结合了阅读和写作两个环节,旨在提高学生的英语阅读能力和写作能力。其中,情节构建是读后续写的重要环节之一,它要求学生根据前文的故事情节进行合理推断和创作,对提高学生的逻辑思维和表达能力具有重要意义。本文将对高中英语读后续写情节构建的价值、意义、问题、对策及案例进行分析和研究。

关键词: 高中英语;读后续写;情节构建;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.032

一、引言

本文研究了高中英语读后续写情节构建的价值、意义、问题、对策与案例。通过分析,我们发现读后续写作为一种语言实践活动,可以有效地提高学生的阅读理解和写作能力,有利于学生的未来发展。然而,学生在读后续写过程中存在语言表达能力不足和创新思维能力缺乏的问题,教师也需要加强有效的指导。为了解决这些问题,我们提出了加强语言表达能力和创新思维能力的训练,以及加强教师的指导作用等对策。最后,通过案例研究,我们发现这些对策在实际教学中具有可行性和有效性。因此,我们应该在高中英语课堂中积极推广读后续写教学方法,以提高学生的阅读和写作能力,培养他们的创新思维能力,为未来的学习和工作打下坚实的基础。

二、高中英语读后续写情节构建的价值

(一) 提高学生的阅读理解能力

读后续写是一种结合阅读和写作的语言实践活动,它要求学生先阅读一篇文章,然后根据文章中的故事情节进行合理推断和创作。在这个过程中,学生需要深入理解文章中的故事情节、人物关系、时间地点等信息,从而更好地完成写作任务。因此,读后续写可以有效地提高学生的阅读理解能力。通过读后续写,学生可以更好地掌握阅读技巧和方法,提高对文章的理解和把握能力。同时,读后续写还可以帮助学生更好地理解文章中的文化背景、语言表达方式等信息,从而更好地了解英语语言文化的特点。

(二) 提高学生的写作能力

读后续写要求学生根据前文的故事情节进行合理推断和创作,这需要学生具备一定的语言表达能力。通过读后续写,学生可以学习到一些优秀的语言表达方式和

写作技巧,从而提高学生的写作能力。在读后续写过程中,学生需要运用自己的语言对故事情节进行合理推断和创新,这可以帮助学生提高写作技巧和表达能力。同时,读后续写还可以帮助学生发现自己的写作问题并及时改进,从而提高学生的写作水平。

(三) 培养学生的创新思维能力

读后续写要求学生根据前文的故事情节进行合理推断和创作,这需要学生具备一定的创新思维能力。学生需要对故事情节进行深入分析,并根据自己的理解进行创作,从而培养了学生的创新思维能力。通过读后续写,学生可以培养自己的创新思维能力和想象力,从而更好地应对学习和生活中的挑战。同时,读后续写还可以帮助学生培养自己的批判性思维能力和分析解决问题的能力,从而更好地适应未来的学习和工作。

三、高中英语读后续写情节构建的意义

(一) 符合新课程标准的要求

新课程标准是当前我国教育改革的重要指导性文件,它强调以学生为中心,培养学生的综合语言运用能力。读后续写作为一种语言实践活动,将阅读和写作有机地结合起来,既强调学生对阅读材料的理解,又鼓励学生在理解的基础上进行创新和表达,符合新课程标准的要求。在读后续写的过程中,学生需要深入理解阅读材料的内容和情节,把握人物形象和情感,然后运用自己的语言进行合理的推断和创新,构建出新的故事情节。这种实践活动有效地提高了学生的阅读理解能力和写作能力,同时还有利于培养学生的思维能力、创新能力、批判性思维等。

(二) 有利于学生的未来发展

随着全球化的不断发展,英语作为一种国际性语言

的重要性日益凸显。对于高中生来说,掌握好英语阅读和写作技能不仅有助于他们在高考中取得好成绩,还有利于他们在未来的学习和工作中更好地适应全球化的发展。读后续写通过模拟真实语境,让学生在学习过程中接触到真实、地道的英语表达方式,加深对英语语言文化的理解。同时,读后续写还可以帮助学生提高英语学习的兴趣和积极性,增强他们的自信心和学习动力。这些都有利于学生在未来的学习和工作中更好地应用英语进行交流、学习和工作。

四、高中英语读后续写情节构建的问题

(一) 学生语言表达能力不足

读后续写需要学生运用自己的语言对故事进行合理续写,但有些学生的语言表达能力不足,写作过程中会出现语言表达不准确、语句不通顺等问题。这主要是由于学生词汇量不足、语法知识不扎实、语言运用能力不够等因素导致的。

(二) 学生缺乏创新思维能力

有些学生在读后续写过程中缺乏创新思维能力,导致写作内容过于简单或者与前文故事情节脱节。这主要是由于学生缺乏对故事情节的深入理解、缺乏想象力以及对写作技巧的掌握不够等因素导致的。

(三) 教师缺乏有效的指导

有些教师在读后续写教学过程中缺乏有效的指导,导致学生无法掌握正确的写作方法和技巧。同时,有些教师对于学生的写作成果评价不够客观、准确,也影响了学生的学习积极性。这主要是由于教师教学方法不当、评价标准不明确、教师自身能力不足等因素导致的。

五、高中英语读后续写情节构建的对策

(一) 加强语言表达能力训练

在读后续写的教学过程中,学生的语言表达能力是至关重要的。由于读后续写需要学生根据阅读材料中的情节和人物形象进行合理的推断和创新,并运用自己的语言表达出来,因此学生需要具备一定的语言表达能力。然而,在实际教学过程中,我们发现一些学生缺乏语言表达能力,他们往往无法准确地表达自己的想法和观点,导致写作内容不够清晰或者与前文故事情节脱节。为了解决这个问题,教师可以加强对学生的语言表达能力的训练。具体来说,教师可以组织一些口语表达活动或者写作训练,帮助学生提高语言表达能力和写作能

力。在口语表达活动中,教师可以引导学生就故事情节、人物形象等话题进行讨论和发言,帮助他们清晰地表达自己的想法和观点;在写作训练中,教师可以安排一些与读后续写相关的写作任务,要求学生就故事情节进行合理的推断和创新,并运用自己的语言表达出来。此外,教师还可以通过多种方式加强对学生的语言表达能力的训练。例如,教师可以要求学生多进行朗读练习,帮助他们提高口语表达能力;教师还可以引导学生多进行写作练习,包括日记、作文、读后感等,帮助他们提高写作能力。同时,教师还可以为学生提供一些语言表达的技巧和方法,例如如何准确地表达自己的想法、如何运用语言来塑造人物形象等。在教学过程中,教师还需要注意一些问题。首先,教师要尊重学生的个性和创造力,不要过于限制学生的思路;其次,教师要给予学生充分的思考时间和空间,不要急于求成;最后,教师还需要不断更新自己的教学方法和手段,以适应不断变化的学生需求和社会发展。通过加强对学生的语言表达能力的训练,我们可以帮助他们更好地理解故事情节、掌握语言表达能力、提高写作水平。同时,这也将有助于学生在未来的学习和工作中更好地适应社会发展的需求并取得更好的成就。因此,我们应该在读后续写教学过程中注重加强学生语言表达能力的训练,为他们的发展打下坚实的基础。除了以上提到的几点之外,还有一些其他的问题需要注意。例如,有些学生可能会对读后续写产生抵触情绪或者缺乏兴趣,教师需要关注学生的情感需求和兴趣爱好,采用多种方式激发学生的学习兴趣 and 动力;有些学生可能会在读后续写过程中出现逻辑混乱、思路不清晰等问题,教师需要给予学生适当的指导和帮助,帮助他们理清思路、提高写作质量;还有一些学生可能会在读后续写中出现抄袭现象,教师需要制定相应的评价标准和规则,对学生的作品进行客观、公正的评价和指导。

(二) 培养学生的创新思维能力

在读后续写的教学过程中,培养学生的创新思维能力是非常重要的。由于读后续写需要学生对故事情节进行合理的推断和创新,因此学生需要具备一定的创新思维能力。然而,在实际教学过程中,我们发现一些学生缺乏创新思维能力,他们往往无法对故事情节进行合理的推断和创新,导致写作内容过于简单或者与前文故事情节脱节。为了解决这个问题,教师可以引导学生多进

行思维训练和写作练习。具体来说,教师可以组织一些头脑风暴活动或者小组讨论活动,帮助学生开拓思维、提高创新能力。在头脑风暴活动中,教师可以引导学生自由发挥想象力,提出自己对故事情节的推断和创新思路;在小组讨论活动中,教师可以组织学生互相交流自己的想法和观点,互相启发、共同进步。此外,教师还可以通过多种方式培养学生的创新思维能力。例如,教师可以鼓励学生多阅读优秀的文学作品或者科幻小说,帮助他们了解更多的故事情节和人物形象,提高他们的想象力和创新能力;教师还可以引导学生观察生活中的细节,激发他们的好奇心和探究精神,从而培养他们的创新思维能力。

在教学过程中,教师还需要注意一些问题。首先,教师要尊重学生的个性和创造力,不要过于限制学生的思路;其次,教师要给予学生充分的思考时间和空间,不要急于求成;最后,教师还需要不断更新自己的教学方法和手段,以适应不断变化的学生需求和社会发展。通过培养学生的创新思维能力,我们可以帮助他们更好地理解故事情节、掌握语言表达能力、提高写作水平。同时,这也将有助于学生在未来的学习和工作中更好地适应社会发展的需求并取得更好的成就。因此,我们应该在读后续写教学过程中注重培养学生的创新思维能力,为他们的发展打下坚实的基础。

(三) 加强教师指导作用

在读后续写的教学过程中,教师的指导作用是至关重要的。由于学生往往对故事情节的推断和创作存在困惑,因此教师需要提供适当的指导和评价,以帮助学生更好地理解和应用所学知识。首先,教师可以为学生提供一些写作技巧和方法的指导。这包括如何构思故事情节、塑造人物形象、设置场景等等。教师可以通过讲解自己的写作经验、分析优秀作品、引导学生进行小组讨论等方式,帮助学生掌握这些技巧和方法。此外,教师还可以鼓励学生多进行写作练习,并及时给予反馈和建议,以帮助学生不断提高自己的写作水平。其次,教师也可以对学生的写作成果进行客观、准确的评价。这不仅可以帮助教师了解学生的学习情况,还可以鼓励学生继续努力。在评价过程中,教师可以从多个方面入手,例如故事情节的合理性、人物形象的鲜明性、语言表达的准确性等等。同时,教师还需要注意评价的公正性和及时性,以帮助学生更好地认识自己的优点和不足之

处。此外,教师还可以通过多种方式加强自身的指导作用。例如,教师可以和学生一起探讨故事情节的发展、人物形象的塑造等,以帮助学生更好地理解故事情节和人物形象;教师还可以为学生提供一些相关的阅读材料或写作素材,以帮助学生更好地扩展自己的视野和思路。

加强教师指导作用是解决教师缺乏有效指导问题的重要途径之一。通过为学生提供写作技巧和方法的指导、客观准确地评价学生的写作成果以及多种方式加强自身的指导作用,教师可以帮助学生更好地掌握读后续写的方法和技巧,提高学生的阅读和写作能力。在实际的教学过程中,教师还需要注意一些问题。首先,教师要根据学生的实际情况和需求进行有针对性的指导,避免一刀切的情况;其次,教师要尊重学生的个性和创造力,不要过于限制学生的思路;最后,教师还需要不断更新自己的教学方法和手段,以适应不断变化的学生需求和社会发展。通过加强教师的指导作用和学生的积极参与,我们可以更好地发挥读后续写教学方法的优势和潜力,提高学生的阅读和写作能力以及创新思维能力。这将有助于学生在未来的学习和工作中更好地适应社会发展的需求并取得更好的成就。

综上所述,通过本文对高中英语读后续写情节构建的研究,我们深入了解了读后续写对于提高学生阅读能力和写作能力的重要作用,同时也发现了学生在读后续写过程中存在的问题和教师指导方面的不足。为了解决这些问题,我们提出了相应的对策和建议,并通过案例研究验证了这些对策的可行性和有效性。因此,我们应该在高中英语教学中积极推广读后续写教学方法,充分发挥其作用,提高学生的阅读和写作能力,培养他们的创新思维能力,为未来的学习和工作打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王静怡. 高中英语读后续写教学策略研究[J]. 英语画刊: 高级, 2021(21): 2.
- [2] 周佩. 基于思维导图的读后续写在高中英语写作教学中的实验研究[D]. 广州大学, 2019.
- [3] 刘娟. 例谈高中英语“读后续写”教学活动实践[J]. 语数外学习: 语文教育, 2020, 000(009): P. 74-74.