

# 高职院校思政课教学中PBL教学法的运用价值探究

戴莉萍<sup>1</sup> 李明<sup>2</sup>

1. 江西应用技术职业学院; 2. 赣南医学院

**摘要:** 高职教育的主渠道还是思政课教学, 它发挥着不可替代的作用。然而由于教师本身教育理念比较传统、教学内容枯燥、学生学习动机不强等原因, 导致当前高职院校思想政治教学问题导向不明, 理实结合不够, 吸引学生乏力。针对这一现象, PBL教学方法开始引起相关学者及高校的广泛关注。这种教学法回归“教什么? 为什么教? 怎样教?”的教学初衷, 为此本文基于高职院校思政课程教学改革的基础上, 充分探究PBL教学的科学内涵, 深入剖析其对学生发展中的价值, 以期高职院校的思政课教学开展与改革提供一定的参考和借鉴。

**关键词:** PBL; 高职; 课程思政; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.148

## 引言

思政课是高职院校中具有重要意义的一门课程, 旨在培养学生的思想道德素质、职业道德素养和创新精神, 具有重要的社会价值和意义。重要的课程更应“追根溯源”, 以问求备, 以备求讲, 以讲求信, 以信求践, 让学生真学真懂真信真用, 让思政课有广度有深度有精度有温度, 将职业教育理念与思政课改革创新理念相融合, 将日常教学与成才成功相统一。

### 一、PBL教学法的科学内涵

高校必须深化思想认识, 认真贯彻思政课程教育, 将立德树人的教育宗旨落到实处。在国家政策的倡导下, 高校纷纷着手思政课程的提质培优, 许多学者也针对一方面展开了充分的研究。PBL (problem based learning) 教学法是由美国Barrows 提出的“以学生为中心, 以教师为引导”的教学方法, 将 PBL教学法运用于思政课程教学, 可以提升学生参与课堂的程度, 可以全方位全过程评价学生学习课程的效果, 可以将教学内容深化剖析, 将模式优点发扬光大, 从而促进思政课质量提升。PBL 教学法从问题出发, 以学生为本, 向教师“开刀”, 朝内容“致敬”, 有力提升了思政课教学质量, 也使学生变成“自主学习者、有效合作者、学习探索者”。

### 二、思政课教学现状

#### (一) 课程认知比较浅显

我国高等职业技术学院的思想政治理论教育得到国家关注和支持, 但存在教师和学生未全面、正确认识思政课的问题, 影响效果和质量。具体而言, 教师危机意识不足, 只求讲准不求讲好; 教师自信意识不够, 主动将“思政课教师”身份边缘化; 教师更新能力不及, 对于知识更新、转知为教方面未做到常态化的主动。而学生可能认为思政课实用性不强, 现实生活中用到的少;

思政课难度性不大, 听课与否与自我提升并无关系; 思政课吸引力不足, 离自己的专业、未来的职业相距甚远。比如, 许多教师对思政课的认识还只是表面上的, 而思政教育还没有完全融入学生的日常生活和全面发展之中。这不仅不能很好地体现高校思政课“立德树人”的重要作用, 而且很可能造成学生对思政知识的理解不够透彻, 很难达到深层的内生化、吸收和实际应用。又比如, 就思想政治教育而言, 许多职业学校的学生还停留在“要我学”的认识状况下, 学习主动性链条并未接好, 学习反馈型机制并未见效, 极大影响了学习效率和教学质量。

#### (二) 课程融通性有待提高

就当前而言, 许多职业学校还在采用比较传统的思想政治教学方式, 也就是以常规的思政教学作为主要的阵地, 班主任和辅导员的日常管理工作作为“平行线”般的存在发挥着补充作用。思想政治知识来源广泛, 与社会的各个方面都存在着密切的关系。但是, 由于现有的教学方式无法很好地反映二者之间的关联性, 从而造成了高校思政课教学“孤岛化”的现状, 使思政课教学难以发挥“大”的作用, “高”的价值, “严”的示范。另外, 单纯把班主任和辅导员作为高职思想政治工作的辅助者, 不仅会给班主任和辅导员带来很大的工作负担, 而且很难确保日常德育的时效性和有效性。它与当前的“全员参与”和“全程参与”的“大德育”思想有很大的不同。

#### (三) 教学方法陈旧、单一

思政课的教学质量与教学方式有很大的关系, 如果教师的教学方式缺少了对学生的认识和理解, 那么教学犹如立在空中, 不接地气不解真惑。为了推动高职高专思政课的优化建设, 应当采取各种创新途径, 促进思政课教学的改进和高校大思政教学模式的建设。然而, 当

前高职院校中“教师本位”的现象仍然较为普遍，导致教师往往采用单向化、灌输式的教学方法，与现代教育理念严重脱节并忽视学生所需，弱化学生所能，长此以往，会使学生形成对学习的依赖性，从而使他们的自主学习和主动探究的愿望和能力减弱。

### 三、思政课教学中PBL教学法的操作流程

高职院校思政课程教学目标要根据教学的重难点统一设置，同时教师也要充分考虑学生的实际成长需求。新时代高职院校学生不再是简单地掌握某一类专项技能，而应该在技能、知识和素质三方获得平衡发展。扎实的理论知识能够帮助学生更好地实施技能操作，更能培养学生理性思维和终身学习的意识。专业的实践应用技能能让职业院校学生更好地融入人才市场和专业技术岗位，使其在岗位中发光发热，找到岗位价值，实现社会责任；综合素质是促使职业类院校学生今后在工作岗位中走得更高更远的必要因素，包括思想品德、职业伦理、创新精神、团结意识等。为此高职院校要想提升学校的人才培养质量，推进思政课程教学就必须首先明确课程教学的目标。

其次，PBL教学法对教师利用问题为学生创建教学氛围，引导学生进行学习和交流，鼓励学生团队合作等方面有一定的要求。教学团队可以根据教师的专业领域和兴趣自行组队，每一个教学团队要选出队长，明确团队的名称和任务，教师团队组建之后团队成员就要对教学的有关资源和信息进行有效整合，教师要尽快通过各种方式广泛收集教学资料。团队成员分享资料、相互交流、共同研讨、制定方案。每一个教学团队的队长要注意在信息整合的环节中进行合理分工，鼓励教师积极参与。团队成员之间要不断的交换彼此之间的意见，能够帮助团队教师更加深刻的认识学生学习中所遇到的问题。

再次，教师要引导学生树立学习的个人目标，鼓励学生独立开展学习，能够运用自身的能力解决问题。教师需要为学生的成长和学习创造良好的外部环境，使学生能主动投入学习，让学生在学的过程中学会自我监督和管理。PBL教学是因材施教的重要前提，便于有针对性地为学搭建好学习的支架。这个过程中教师要充分考虑课程的教学目标、教学条件、教学素材等，引导学生根据现有环境和资料迅速展开学习探究。这个前提就要求学生已有的学习经验和当前遇到的学习问题之间要有关联。

最后，PBL教学方法强调边用边思，边思边调，边

调边建、边建边评。一方面学生因为学习需要组建的各个学习团队可以根据整个学期或课程的学习表现进行适当总结。学生在总结的过程中不仅增加了团队的荣誉感和归属感，也会让团队之间形成相互竞争的学习氛围。教师要既总结课堂又总结学生，更总结自己。一方面教师对学生的总结时要综合考虑多种因素，如学生的团结合作能力、独立思考问题的能力、解决问题的能力、创新能力等。学生内心非常单纯，对涉及自身与他人关系等方面要求教师要做到客观公正。因此，教师恶意扭曲事实甚至是弄虚作假的点评会使得学生对教师本人及其教学行为产生厌倦和抵触心理。同时如果教师的评价存在问题，学生则会觉得自身在学习过程中所付出的劳动没有得到教师充分的重视和尊重，从而对老师产生信任危机，影响后续学习。因此，教师在对学进行总结和评价的时候，要做到尽可能考虑多方面的因素，同时做到公平公正。另一方面教师要常讲常思，多问多思，高标准要求自己，认真对待课堂，真诚对待学生。多想课堂进度是否符合要求？教学目标是否达成等问题。总结和反思的目的是帮助教师更加深刻的认识自身教学过程中存在的问题，以便教师能够及时调整和更新教学内容、方法及相关策略。

### 四、思政课教学中PBL教学法的运用价值

#### （一）提高教师自身素质

PBL教学方法运用于高职院校的思想政治课程教学，对于高职院校教学改革及思政课程教育发展来说都有着十分重要的意义。一直以来，我国职业院校在开展思想政治教育工作及有关课程教学中一直存在诸阻碍，导致效果无法达到预期。这其中涉及多方面的因素，如课程教学过于追求形式，理论与实际相脱离，都将直接影响到高职院校人才培养的质量和效果。PBL教学要求教师在教学过程中要逐渐形成具有自身特色的教学方式，用专业的教学技能和扎实的学科理论知识武装学生的大脑和行为。PBL教学鼓励学生成立学习团队，使学生在团队中能够养成自主参与学习的意识和能力。思想政治理论课程教学涉及面比较广，包含了行为习惯、心理素质、人文素养、世界观、价值观、人生观等各个方面。教师更多要体现调动学生、组织学生的能力，与学生形成教学相长的学习共同体。

#### （二）提升学生的三大能力

首先，PBL教学法有助于培养学生的创新思维能力。作为社会发展的重要动力，创新能力能够使学生在严峻的就业形势中保留着良好的竞争优势。因此，教师

要学会把时间让渡给学生，把课堂放心交给学生，让学生多问多疑多思多探多践。这要求教师要善于启发学生，引导学生学会独立思考，不断挖掘课程内容，丰富学生的视野，让学生在思考的过程中主动生成知识。当然学生的学习能力毕竟有限，因为无法完全凭借自身经验和能力领悟知识，这时候教师就要鼓励学生开口提问。其次，采用基于问题导向的课堂教学模式可以有效地提升学生的自学能力和自我教育主动性。在课堂教学中，教师应该根据学生的实际情况，科学规划学习进度和教学内容。思政课程的学习可以分为三个阶段：课前预习、课内学习和课外扩展。无论是课前预习中学生资料的收集，还是课堂中师生互动以及课后学生拓展任务解决实际问题等环节，都需要学生积极主动参与。参与了就一定有收获，学习氛围也会因此而改善。最后，PBL教学的一个典型特点就是提倡团队合作。因此，在学习过程中，学生会按照教学要求被分成若干个团队，每个团队都会选派一名队长组织本团队的各项学习任务。队长也要根据教学安排，对各个学员之间进行科学合理的分工，增强彼此之间的交流和合作，同心协力解决问题。因此，这个过程就考察了学生团结合作的意识。换言之，PBL教学方法将大家很好融合在一起。

### （三）培养学生坚韧不拔的精神

和普通高等院校的学生相比，高职院校的学生就业起点相对较低，因此更难以应对工作中的各种挑战和压力。专业知识的学习是需要付出较多时间和精力，在学习过程中学生也会遇到各种各样的问题，尤其是在实训实践环节。理论知识和实践运用是两回事，学生理论知识扎实并不代表其同样具备熟练的操作技能。只有学会知识迁移和转化才会在实践中有很好的运用。一旦学生在迁移和转化的过程中遇到问题，就容易沮丧，久而久之就会害怕尝试。PBL教学法正是基于学生学习中遇到的各种问题，以这些问题作为教学情境，鼓励学生通过团队合作的方式共同交流，共同解决，使“不畏难”成为团队宗旨。当学生通过团队合作顺利解决问题之后，自我效能感将极大增强。

尽管PBL教学在高职思想政治教育课程中存在诸多应用价值，能够有效改善传统思政课程的教学效果，丰富课堂的趣味性，赋予思政课堂全新的生命力，但是无论是哪种教学方法都有其自身的局限。

诚如前文所述，高职院校学生和本科院校学生有明显的区别，高职院校学生大多数是因为高考成绩不理想录取进来的，因此其学习能力和学习水平都相对有限。

会使PBL式的教学改革更费时费力，从而影响教师求新求变的主动性。同时由于PBL教学是实行小班教学制，而每个团队都会配备一名指导教师，指导教师需要全程参与学生的学习和各方面表现，改革要求与师资现状有相矛盾的地方，使改革难以持久。且改革成效对于教师而言，要通过时间去证明，会使部分教师在固守和改变间动摇。改革也需要不断的活力注入，这对教师的综合能力提出了更高要求。教师除了能正常驾驭课堂以外，还要能够灵活机智处理课堂上各种突发问题，对学生课堂上的表现进行及时的、正面的引导。PBL教学还要求教师熟悉除学生以外的一切教学资源并加之合理利用，但是当前高职院校由于资源投入不足，导致公共设施建设不够齐全等。这就是影响改革的一些因素，我们必须正视它们并克服它们。

### 结语

综上所述，为了最大化实现PBL教学在思想政治理论课程教学中的价值，职业院校及其教师应通过多渠道为PBL教学提供良好的内在条件和外在环境。

### 参考文献

- [1] 罗海玲. 漫谈PBL教学法在中职思政课教学中的应用[J]. 学周刊, 2022(07): 17-18.
- [2] 马婧婧. 新课标背景下PBL教学法在中职思政课中的应用[J]. 现代职业教育, 2021(25): 106-107.
- [3] 李紫薇. 问题引领式教学法在高中思政课教学中的运用研究[D]. 湖南理工学院, 2022.
- [4] 韩峙邦. PBL教学法在中职思政课教学中的应用研究[J]. 作家天地, 2020(24): 155+157.
- [5] 胡琳. PBL教学法在中职思政课教学中的应用研究[D]. 天水师范学院, 2019.
- [6] 祁冰, 国奇慧. “学生团队参讲式”教学法: 思政课攻坚战之“八有”原则和方法的实践样本[J]. 当代中国马克思主义评论, 2017(02): 217-224.
- [7] 宋静, 李秋心, 陈志鹏. 试析PBL教学在高校思想政治理论课中的应用[J]. 学园, 2016(30): 63-66.
- [8] 付晓峰. PBL教学法在高职院校思政课教学中的价值探究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2016, 18(02): 38-41.

基金项目: 本文系2021年校级教改课题, 课题名: 高职院校思政课质量提升研究——基于PBL教学法在“对分课堂”的运用实践, (课题编号: JXYX-JG-202107)