

# 中职学校思想政治教育课对学生职业技能和素质的培养策略

董晨

承德应用技术职业学院 承德工业学校

**摘要:**在中职学校,思想政治教育课是培养学生职业技能和素质的重要课程,其目的是帮助学生树立正确的思想观念,形成良好的道德品质,并在今后的职业生涯中获得更大的发展空间。中职学校思想政治教育课以马克思主义基本理论为指导,结合我国社会主义初级阶段的国情,针对当前我国经济社会发展面临的新形势、新情况、新问题,对学生进行思想政治教育。因此,中职学校思想政治教育课应该以培养学生良好道德品质为重点,以学生职业技能和素质为目标,按照社会对人才的要求以及企业对人才的需求标准,不断创新教育理念、教育模式和教学方法。

**关键词:** 思想政治教育课; 中职学生; 职业技能和素质; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.124

## 引言

随着我国教育事业的不断发展,教育改革已经成为社会关注的焦点,教育改革主要是以人为中心,培养学生的综合素质。中职学校作为我国教育体系中非常重要的组成部分,一直以来都是我国培养学生的重要基地。当前中职学校要想在激烈的市场竞争中获得更好的发展,就必须重视学生思想政治教育工作,提高学生对思想政治教育的认识,改变传统教学模式中存在的问题,充分发挥思想政治教育课在学生职业技能和素质培养方面的作用。

## 一、中职学校思想政治教育课对学生职业技能和素质培养的意义

### (一) 有助于充分发挥学生的主观能动性

学生思想政治素质的培养主要体现在学生主观能动性的发挥上。中职学生是一群个性张扬、具有创新精神的群体,他们积极活跃、善于思考,具有强烈的求知欲。中职思想政治教育课以培养学生的职业道德素质为核心,通过引导学生自我教育、自我管理和自我约束,激发他们学习的积极性、主动性和创造性。思想政治教育课具有很强的时代性,是时代精神的精华。通过思想政治教育课可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,有助于他们在人生道路上把握正确方向,增强社会责任感,确立正确的职业观和价值观。

### (二) 有助于让学生在实践去感受与体会

中职学生大多来自农村,他们没有机会亲身感受与体会我国社会的发展和进步。他们只能通过书本去了解一些概念和理论,而不能切身感受。所以,思想政治教育课可以通过让学生在实践去感受与体会,让他们从社会生活中去感受与体会。这样就能够使他们懂得国家的发展和进步,了解我国的国情和当前的社会形势。在思想政治教育课上,可以通过对我国社会主义建设中的

成就、改革开放以来取得的成就等进行讲解,使学生深刻地感受到我国社会正处在一个新的发展时期,使他们懂得当今世界正处在一个快速发展变化之中。这样既可以通过思想政治教育课学习到一些知识,又可以使他们了解我国当前社会现状,从而使其在实践中更好地去感受与体会。

### (三) 有助于学生树立正确的人生观和价值观

思想政治教育课作为中职学校德育工作的主渠道,是对学生进行思想道德教育的主要途径之一,在整个思想政治教育课教学中起着主导作用。通过思想政治教育课,使学生正确地理解和把握马克思主义的唯物论、辩证法和历史唯物主义,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,从而促进其全面发展。同时,思想政治教育课还能帮助学生树立科学的价值观,确立职业理想,确立学习目标和学习动力。此外,思想政治教育课还能使学生牢固树立正确的荣辱观(包括国家观念、集体观念、社会责任意识)和社会主义荣辱观(包括爱国爱党、爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法)等。通过对这些荣辱观和社会主义荣辱观的学习,有助于学生形成正确的人生观和价值观。

### (四) 有助于提高学生的综合素质

中等职业学校思想政治教育课旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,引导学生树立为社会主义现代化建设而奋斗的理想,培养学生热爱社会主义祖国的思想情感,提高学生的综合素质。从本质上说,思想政治教育是一种思想文化工作。它以马克思主义为指导,以共产主义为方向,以集体主义为核心,以爱国主义为基础,以民主与法治为保障。在思想政治教育课上,教师要对学生进行辩证唯物主义、历史唯物主义教育和爱国主义教育等,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这样,有利于培养学生热爱祖国

国、热爱社会主义的思想情感。

## 二、中职学校思想政治教育课在培养学生职业技能和素质存在的问题

### (一) 课程教学内容的设计缺乏针对性

目前, 中职学校的思想政治教育课内容主要是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等相关理论知识为主, 虽然这些理论知识对中职学生的发展具有积极影响, 但由于其理论性过强, 难以使学生对其产生兴趣。为了改变这一状况, 就需要对中职学校的思想政治教育课程内容进行相应的调整和改进, 将理论知识与学生的实际情况有机结合起来, 使学生对思想政治教育课程产生兴趣。但目前, 中职学校思想政治教育课程内容的设计缺乏针对性, 不能充分体现中职学校的办学特点和教学特点, 导致思想政治教育课内容与学生实际情况结合不紧密, 不能将学生职业技能和素质培养与思想政治教育有机结合起来, 从而影响了中职学校思想政治教育课对学生职业技能和素质培养作用。

### (二) 教师教学能力不足, 教学水平有待提高

在中职学校中, 思想政治教育课程的开展主要是由思想政治教育教师来完成, 而思想政治教育教师教学能力的高低会直接影响到思想政治教育课程教学效果的好坏。目前, 在中职学校中, 很多思想政治教育教师都是由其他专业的学生通过考试而转来, 其专业知识基础较为薄弱, 而且, 部分教师缺乏对思政教育的深入了解, 其对思政课程教学的定位也不是十分准确。虽然有些教师在开始时对该课程的重视程度较高, 但由于其自身对教学定位不准确以及对教学方法的不恰当使用导致在教学过程中出现了各种各样的问题, 这也导致很多学生在思政课程学习中缺乏兴趣, 使得思政课程在培养学生职业技能和素质方面效果不是很好。

### (三) 缺乏良好的职业技能和素质培养环境

在中职学校中, 由于受到社会大环境的影响, 使得很多人对中职学校的认识存在着一定的偏差, 认为其只是供学生学习专业知识的地方, 没有将其作为培养学生职业技能和素质的平台。随着人们对中职学校认识的不断深入, 越来越多的人开始了解和关注中职学校思想政治教育课程, 并开始认可职业技能和素质培养是中职学校思想政治教育课教学的主要内容之一。但由于受社会大环境的影响, 使得人们对职业技能和素质培养认识不到位, 而这一点也直接导致了中职学校思想政治教育课对学生职业技能和素质培养作用无法得到有效发挥。一些中职学校在思想政治教育课程教学中, 仅仅是将思想政治教育课程作为一门选修课开设, 没有与学生职业技能和素质培养相结合起来, 这就导致了思想政治教育课程教学无法为学生职业技能和素质培养提供良好的环境。

### (四) 教学内容与实际情况不相符

在中职学校, 思想政治教育课是一门重要的课程, 与学生的职业技能和素质有着非常密切的关系, 可以为学生今后的工作打下良好基础。但是当前, 中职学校在开展思想政治教育课时, 并没有认识到其重要性, 而是把主要精力放在学生日常学习生活中, 因此教学内容与实际情况不相符, 导致教学效果并不理想。在思想政治教育课中, 一些教师在讲授时并没有考虑到学生的实际情况, 而是照本宣科地将课本上的知识讲给学生听, 这样做不仅无法提高学生学习和积极性, 还会使学生产生厌烦情绪。另外, 有些教师在教学过程中还存在着“满堂灌”现象, 并没有与学生进行互动交流, 无法满足学生的个性化发展需求。

## 三、中职学校思想政治教育课对学生职业技能和素质的培养策略

### (一) 明确教学目标, 制定合理的教学计划

中职学校思想政治教育课的教学目标是提高学生的思想道德素质, 增强其适应社会、服务社会的能力, 引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。在教学过程中, 教师应明确思想政治教育课教学目标, 并根据中职学校学生的实际情况, 制定合理的教学计划, 在课堂上充分调动学生学习的积极性和主动性。

首先, 在思想政治教育课中, 教师应根据专业特点、学生特点和社会需求制定合理的教学计划。中职学校的思想政治教育课不应仅仅局限于课堂上, 教师应将课堂延伸到课外, 让学生参与到教学计划的制定中来。

其次, 在中职学校思想政治教育课中, 教师应注重理论与实践相结合。将课堂教学与社会实践相结合是思想政治教育课中最常见、最有效的方法。在课堂上教师可以通过案例分析、角色扮演、小组讨论等多种形式来调动学生的学习兴趣, 培养学生分析问题、解决问题的能力。另外教师还应充分发挥学生在课堂上的主体作用和教师在课堂外的引导作用。

### (二) 充分发挥教师的主导作用, 提高思想政治教育教学质量

中职学校的教师在思想政治教育过程中要充分发挥自身的主导作用, 不断提高自身的综合素质, 创新思想政治教育教学模式。首先, 中职学校思想政治教育课教师要明确思想政治教育的目标, 在教学过程中要始终坚持以学生为中心的原则, 坚持把学生放在中心位置, 充分发挥学生的主体性, 从而调动学生参与思想政治教育活动的积极性。其次, 中职学校教师在思想政治教育课教学过程中要始终坚持以学生为主体的原则, 注重学生在思想政治教育中的主体地位。中职学校教师在进行教学活动时要始终坚持把学生放在中心位置, 通过多种途径激发学生参与到思想政治教育活动中来, 调动学生的主观能动性, 从而提高思想政治教育教学质量。最后, 中职学校教师在进行思想政治教

育教学时要始终坚持以人为本的原则。中职学校教师在进行思想政治教育时要始终坚持把学生放在中心位置,积极转变自身的角色定位,将自己放在与学生平等地位上。中职学校教师要认识到尊重学生才能更好地激发他们的主体意识和参与意识,从而提高思想政治教育教学质量。

### (三) 提高思想政治教育质量的有效途径

良好的教学环境是提高思想政治教育质量的重要途径,因此,中职学校应该改善教学环境,优化课程设置。首先,要重视校园文化建设。中职学校应该注重校园文化建设,在校园文化建设中融入思想政治教育元素,努力营造浓厚的育人氛围。其次,要加强教师队伍建设。教师是学校的主要教育者,直接影响着学生的学习质量和思想素质。中职学校应该积极引导教师更新教学观念、创新教学方法,让教师自觉学习专业知识,提高自身素养。最后,要提高思想政治教育的吸引力。中职学校应该加强课堂教学设计,将课程与专业相结合,帮助学生更好地理解和掌握课程内容;在课堂上建立平等、民主和谐的师生关系;利用多媒体等现代教育手段进行教学,提高思想政治教育的吸引力。改革考核评价机制。中职学校要改革课程考核评价机制,促进思想政治教育质量的提高。首先要提高思想政治教育课的地位和作用;其次要改变传统的思想政治教育评价方式;最后要改革课程考核评价机制,充分发挥其对学生学习成绩、行为习惯等方面的监督作用。

### (四) 增加课堂教学内容,促进学生综合能力的提升

在中职思想政治教育课程教学中,教师要对课堂教学内容进行增加,从而使学生的综合能力得到提升,并促进其职业技能和素质的提高。因此,教师在进行思想政治教育课教学时,要将传统的教学内容与当前中职教育的特点相结合,使思想政治教育课的教学内容更加丰富,从而使学生在学习过程中能够学到更多知识,并使其职业技能和素质得到提高。

例如,教师在进行职业生涯规划教学时,就可以将学生未来可能从事的行业进行详细分析。例如教师可以在课堂上为学生讲解一些国家正在大力提倡的行业和职业。再如教师可以将目前社会上比较热门的职业进行讲解。在讲解完这些问题后,教师可以将其与学生未来可能从事的行业相结合。这样不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够使学生通过学习思想政治教育课,对自己未来发展方向有一个清晰的认识。

除此之外,教师在进行思想政治教育课教学时,还可以增加与专业知识相结合的教学内容。例如教师在进行职业道德与法律基础课程教学时,可以为学生讲解一些企业中可能会涉及的法律知识。教师在进行这些法律知识讲解时,可以结合实际案例对其进行讲解。这样一

来不仅能够使学生了解到企业在经营过程中可能会涉及的法律法规及相关知识,还能够使学生明白自身在生活中应当如何遵守相关法律法规以及如何维护自身权益。这样一来,学生在今后工作过程中也能够更好地遵守法律法规,从而使其职业技能和素质得到提升。

### (五) 强化学生的职业素养,培养学生的实践能力

在中职思想政治教育教学中,教师要充分考虑到学生的心理特点,从学生的实际情况出发,将教学内容与学生的实际生活相结合,使学生在知识学习的过程中感受到思想政治教育课程的重要性。在此基础上,教师还要让学生充分认识到自己作为中职院校学生所具备的优势与劣势,这样既能够提高学生的学习积极性,还能够使其明确自身发展方向。例如,教师可以让学生将自己想象成企业员工,思考如果自己是企业员工该如何开展工作。同时还要鼓励学生通过自主学习来充实自己,比如可以在网上搜索相关知识进行学习。

此外,在思想政治教育课程教学过程中还要对教学方式方法进行创新和改革,通过合理的设计教学内容来引导学生形成正确的思想观念。例如,在开展“社会主义核心价值观”教学时,教师可以让学生根据自身实际情况将社会主义核心价值观进行分类。可以将其分为热爱祖国、遵纪守法、艰苦奋斗等类型。在此基础上让学生对社会主义核心价值观的重要性进行了解。这样不仅能够使学生形成正确的价值观念,还能够使其在日后工作中能够遵守道德规范和法律规定。

## 四、结语

综上所述,在新时期背景下,中职教育的目标已经从为社会输送“技能型”人才转变为培养学生综合素质,即要求学生不仅具备扎实的专业知识,还能够具备良好的职业技能。而要想实现这一目标,就需要教师在思想政治教育课上加强对学生的职业技能和素质的培养,一方面要将思想政治教育课程的内容与专业知识进行结合,另一方面还要在教学过程中采用灵活多样的教学方法。这样既能够提高学生学习效率,还能够使其职业技能和素质得到提升。

## 参考文献

- [1] 李洋洋. 中职学生思想政治教育存在的问题及对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(16): 138-139.
- [2] 金张泳. 中职学校思想政治教育信息化建设[J]. 中国新通信, 2021, 23(15): 243-244.
- [3] 谷金星. 论互联网条件下中职学校思想政治教育改进途径[J]. 职业, 2020(01): 74-75.
- [4] 杨斌. 互联网+时代中职思想政治教育转型探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 176-177.