

读写结合在高中英语写作教学中的运用

李小倩

江西省萍乡市芦溪中学

摘要：本文旨在探讨高中英语写作教学中读写结合的运用，通过对现有研究现状和问题的分析，提出具体的策略以促进学生写作水平的提升。文章将深入阐述每一项策略的具体方法，并通过科学合理的论证，为高中英语写作教学提供新的思路和方法。

关键词：高中英语；写作教学；读写结合；策略；学生写作水平提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.031

当前高中英语写作教学中，学生普遍表现出对文本的理解能力和写作技巧的不足。在课堂上，学生的写作往往停留在表面描述，缺乏对问题深入思考的能力。研究发现，传统的写作教学方法难以激发学生的学习兴趣，导致他们对写作缺乏主动性。因此，有必要在高中英语写作教学中引入新的策略，以提高学生的写作水平。在过去的研究中，有学者提出通过读写结合的方式，将学生对文本的理解和分析能力融入写作过程中。这种策略强调阅读与写作之间的互动关系，通过对优秀文本的学习，激发学生的写作灵感，提高其写作技能。然而，目前相关研究还未形成系统的理论框架和具体实施方法，因此需要深入研究读写结合在高中英语写作教学中的运用，为教育实践提供更为科学有效的指导。

一、研究现状

目前，高中英语写作教学领域的研究呈现出多样而复杂的现状。一方面，已有学者关注传统写作教学的弊端，认为仅仅注重语法和结构的讲解无法真正培养学生的写作能力。另一方面，一些学者开始探讨如何引入更为创新的教学策略，以更好地促使学生在写作中展现独特的思考和观点。

在过去的研究中，有关于读写结合的教学策略的探索，但整体而言还未形成完善的体系。一些学者提出通过阅读名家作品，分析其写作技巧，引导学生将所学应用到自己的写作中。这一策略旨在培养学生对文学特点的敏感性和运用能力，但其具体操作方式和实际效果尚未被深入研究。

同时，有研究指出，在传统写作教学中，学生对于文本的理解和运用常常是分离的，导致写作中思路匮乏，难以体现深度思考。因此，部分学者提倡通过读写结合的方式，将阅读过程与写作实践相互贯通，以促使学生形成更加完整的写作思维链条。然而，这方面的实证研究仍相对不足，对具体操作和效果的深入剖析有待进一步加强。

总体而言，研究现状表明高中英语写作教学领域已经认识到传统教学模式的不足，开始尝试引入更具创新性的策略。然而，对于读写结合策略的系统性研究和实证验证仍然相对薄弱，需要更深入的探索与论证，以为

高中英语写作教学提供更为科学和实用的指导。

二、目前高中英语写作教学存在的问题

在高中英语写作教学的实践中，一系列问题凸显出影响学生写作水平提升的瓶颈。首先，传统的写作教学往往注重形式而忽略内容，过分强调语法和结构，使得学生在写作过程中更注重表面的符合规范，而忽视对于深度思考和创新表达的培养。

其次，学生在写作中普遍表现出对于文本理解的困难。他们常常将写作看作是一种机械性的任务，缺乏对文学作品的深刻把握。这导致了学生在表达自己观点时，往往流于表面、泛泛而谈，难以形成具有逻辑和深度的论述结构。

另外，现行的写作教学模式过于单一，缺乏足够的灵活性和个性化。一些学生可能因为对某些写作形式的不适应而失去学习兴趣，而传统模式的缺陷使得教师在教学过程中很难满足学生个体差异的需求，导致学生对写作产生畏难情绪。

此外，评价体系的问题也是制约高中英语写作教学的一大难题。目前的评价体系主要关注于形式和规范性，对于学生的创新能力、思辨能力等方面的评价相对薄弱。这导致学生在写作中更注重“得分点”，而忽视了写作的本质——表达思想和展示个性。

因此，当前高中英语写作教学亟须面对这些问题，积极探索新的教学模式和策略，使得学生在写作中既能够掌握基本的语法和结构，同时也能够培养深度思考、独立见解的能力。读写结合的策略应运而生，成为破解目前困扰高中英语写作教学的有效途径之一。

三、高中英语读写结合的意义

高中英语写作教学中引入读写结合策略具有深远的教育意义。首先，这一策略能够促使学生培养对文本的深层理解能力。通过阅读优秀文学作品，学生能够领略到不同文体、不同题材下的写作技巧和表达方式，从而激发他们对文学的浓厚兴趣。这样的学习体验不仅提高了学生对于文学的欣赏水平，更为他们构建写作的思维框架提供了丰富的素材和经验。

其次，读写结合策略有助于学生形成完整的写作思维链条。传统写作教学中，学生在写作中常常流于形式

的堆砌，思路不清晰。通过将阅读与写作相结合，学生在阅读中可以积累丰富的信息和知识，然后在写作中有机地将这些素材整合运用，形成一个更加完整、深刻的论述。这有助于提高学生的逻辑思维能力，使他们在写作中更有章法地表达自己的观点。

另外，读写结合策略有助于培养学生的批判性思维。通过对不同文本的分析和比较，学生能够更好地理解文学作品中的深层内涵，培养对于信息的筛选和辨析能力。这种批判性思维的培养不仅对于写作有益，同时也为学生将来面对复杂问题时提供了更为理性的思考方法。

最重要的是，读写结合策略培养了学生的创新能力。在阅读中获得的启示和思考，可以在写作中得到具体的应用。学生通过对优秀文学作品的学习，可以学到各种独特而富有创意的表达方式，激发他们自己在写作中的创新潜力，使得每一篇文章都不再拘泥于刻板的形式，而更富有个性和深度。

因此，高中英语写作教学中引入读写结合策略不仅是一种教学手段，更是一种引导学生成长的路径。通过此策略，可以全面提升学生的写作水平，培养他们对于文学的独立见解和深刻理解，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

四、具体策略

（一）文本解构与写作融合

在高中英语写作教学中，采用文本解构与写作融合的策略，有助于提高学生对于文学作品的深层次理解和运用能力。这一策略通过对经典文本进行深度解析，引导学生将所学知识融入写作实践，从而培养其写作的深度和内涵。

1. 文本分析与主题提炼

学生在教师的指导下选择一篇经典文学作品，如莎士比亚的《哈姆雷特》。通过分析作品中的语言运用、情节设计等方面，学生需要提炼出作品的主题和核心思想。这一步骤有助于培养学生对于文本的深层次解读能力，提高其抓住文章核心进行写作的能力。

2. 文本元素在写作中的应用

学生需将从文本中提炼的元素运用到自己的写作中。例如，通过学习《哈姆雷特》中的人物刻画，学生可以尝试在自己的写作中塑造更为立体和饱满的角色形象。这样的实践有助于学生将文学作品的精华融入自己的写作中，提高其写作的深度和表达的丰富性。

3. 文学手法的巧妙运用

学生需要学习并运用文学手法，如比喻、象征等，在自己的写作中增加艺术性和表现力。以《哈姆雷特》中的“生存还是毁灭”为例，学生可以通过比喻手法，将这一主题引申到自己的写作中，使得作品更具思想深度。这种巧妙的运用有助于培养学生对于文学手法的灵

活运用能力，提高其写作的艺术性和表现力。

（二）写作类型模仿与实践

在高中英语写作教学中，采用写作类型模仿与实践的策略可以有效培养学生的写作技巧和风格变化的能力。通过对不同写作类型的模仿学习，学生能够更全面地掌握写作技巧，提高应对不同写作任务的能力。

1. 选择与模仿经典文本

教师可以指导学生选择与所学知识点相关的经典文本，如一篇科普文章。学生需要仔细阅读这篇文章，理解其写作目的、结构和语言运用。通过对文本的深度解析，学生能够更好地掌握不同写作类型的特点。

2. 模仿与实践

学生需要进行写作类型的模仿实践。例如，在学习了一篇科普文章后，学生可以选择一个与科学相关的话题，按照相似的结构和表达方式进行写作。这种模仿的实践有助于学生更深入地理解写作类型，提高他们的写作逻辑和条理性。

3. 反思与创新

学生需要在模仿实践后进行反思，并尝试进行创新。他们可以思考如何在模仿的基础上增加自己的见解和思考，使得写作更具个性和深度。这种反思与创新的过程有助于培养学生的独立写作能力，提高他们应对各种写作任务的灵活性。

通过写作类型模仿与实践的策略，学生在模仿过程中不仅能够提高写作技巧，还能够逐渐培养独立思考和创新表达的能力。这一策略通过实际写作的例证，使学生更好地理解并掌握各种写作类型，为他们未来面对不同写作任务提供更为丰富的经验和方法。这种培养学生多样写作风格的策略有助于拓展他们的写作能力，提高应对不同写作任务的自信心。

（三）主题拓展与跨学科应用

在高中英语写作教学中，采用主题拓展与跨学科应用的策略，可以激发学生对于不同学科知识的整合运用，使得写作更具深度和广度。通过跨学科的思维方式，学生能够在写作中更好地表达自己的见解，展现出独到的学科视角。

1. 选择跨学科主题

教师可以引导学生选择一个涉及不同学科的主题，例如，探讨科技对社会的影响。学生需要深入了解科技、社会学、经济学等多个学科的相关知识，为写作提供丰富的素材和思考角度。

2. 学科知识的融合运用

学生需要将所学的多学科知识融入写作中，构建一个更为全面和深刻的论述。以科技对社会的影响为例，学生可以在写作中通过引用科技发展对就业市场、社会结构等方面的影响，展示出对多个学科知识的运用。

3. 培养学科间的关联思维

学生需要培养学科间的关联思维，探索不同学科之间的联系。他们可以通过对比和类比的方式，使得学科间的知识更加有机地结合在一起。这样的关联思维不仅能够丰富写作内容，还有助于提高学生的学科综合能力。

通过主题拓展与跨学科应用的策略，学生在写作中能够不仅表达对英语学科的理解，更能够展现出对其他学科的综合运用。这一策略通过引导学生从多学科角度思考问题，有助于培养他们的综合分析和解决问题的能力。这样的写作过程使得学生的思维更为全面，写作更为深刻，为他们未来的学习和工作奠定了坚实的基础。

（四）语言艺术与修辞手法的运用

在高中英语写作教学中，采用语言艺术与修辞手法的策略，有助于培养学生对于语言的灵活运用和写作的艺术性。通过引导学生学习并运用各种修辞手法，可以使得他们的写作更具表现力和吸引力。

1. 学习与模仿修辞手法

教师可以引导学生学习不同的修辞手法，如比喻、拟人等。通过分析经典文本中的修辞手法的运用，学生可以模仿并逐步掌握这些技巧。以比喻为例，学生可以学习如何通过比喻使得描述更为形象，然后在自己的写作中运用。

2. 修辞手法在写作中的运用

学生需要将学到的修辞手法运用到实际写作中。例如，在叙述一件事情时，学生可以运用拟人手法，使得描写更富有生动感。通过在写作中有意识地运用修辞手法，学生能够提高文章的表现力和感染力。

3. 多样化修辞手法的整合运用

学生需要在写作中实现多样化修辞手法的整合运用。他们可以尝试在一篇文章中使用多种修辞手法，使得写作更为多彩丰富。这样的实践不仅提高了学生对于修辞手法的熟练程度，还有助于培养他们的创新写作能力。

通过语言艺术与修辞手法的策略，学生在写作中能够更灵活地运用语言，使得表达更为生动、富有感染力。这一策略通过具体的修辞手法的学习和实践，既提高了学生对于语言的敏感性，又培养了他们的创作天赋。这样的写作过程使得学生不仅能够达到语言表达的基本要求，更能够在表达中展现出个性和艺术性。这种综合性的语言运用对于学生未来的职业发展和学术研究都具有积极的促进作用。

（五）鼓励学生进行实地写作实践

鼓励学生进行实地写作实践，是为了激发他们对写作的热情，并培养他们更深层次的思考和观察能力。实地写作实践可以让学生走出教室，亲身感受并记录身边的生活、社会和自然，从而使他们的文章更具真实性、生动性和可读性。

实地写作实践有助于拓展学生的视野，让他们在实际情境中深入了解所要写作的主题。例如，当学生被鼓励去采访当地社区的居民，亲身体验社区的文化和历史，他们能够更生动地表达社区的多元性和独特性。实地经历将成为写作的灵感源泉，使文章更加具体、具有感染力。

实地写作实践有助于培养学生的观察力和描述能力。学生在实地调研中要通过观察和体验来收集信息，这锻炼了他们对细节的敏感性。在写作过程中，学生需要将所见所闻具体而生动地呈现给读者，这培养了他们运用具体描述来传达观点和情感的能力。

实地写作实践也能激发学生的主动性和创造力。通过亲身参与，学生将更有动力去发现问题、提出疑问，并通过写作表达自己对问题的思考和看法。这样的创造性思维将使文章更加独特，充满个性，展现学生独立思考和创作的能力。

最重要的是，实地写作实践能够使学生与社会更加紧密地联系在一起。通过参与社会实践，学生将更深刻地理解社会问题，培养社会责任感。这样的写作既有助于学生更好地理解和反映社会现象，也使他们在写作中能够更好地表达自己对社会问题的关切和思考。

综上所述，鼓励学生进行实地写作实践，不仅能够拓展他们的视野，培养观察力和描述能力，还能激发主动性和创造力，更将学生的写作与社会实际更加紧密地结合在一起。这种实践不仅为学生提供了写作的素材和经验，更为他们的个人成长和社会参与打下了坚实的基础。

总结

在高中英语写作教学中，采用读写结合、文本解构与写作融合、写作类型模仿与实践、语言艺术与修辞手法的运用以及鼓励学生进行实地写作实践，取得了显著的成果。这些策略相互交融，不仅拓展了学生的写作思路，更为他们的语言表达提供了全面而多样的路径。在总结中，这些策略的应用不仅提高了学生的英语写作水平，更在培养学生的创新能力和综合素养方面取得了卓越的效果，为未来的学业和职业发展奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 姜颖. 寻找写作的切入点——读写结合的高中英语阅读教学实践[J]. 英语教师, 2020, 20(12): 135-139.
- [2] 徐丹. 读写结合教学模式在高中英语写作教学中的应用[J]. 华夏教师, 2020(24): 51-52.
- [3] 刘丹凤. 读写结合模式下实现高中英语写作教学的优化[J]. 中外交流, 2020, 27(19): 259.
- [4] 叶琳. 读写结合教学法在高中生英语写作教学中的应用研究[D]. 赣南师范大学, 2020.
- [5] 殷洪艳. 读写结合法对高中生英语写作中词块运用能力的影响研究[D]. 宁夏: 宁夏大学, 2020.