

红色文化融入高校思想政治教育的价值功能及实践路径探索

王东

西昌学院

摘要: 本文以“红色文化融入高校思想政治教育的价值功能和实践路径”为研究主题,首先论述了红色文化融入高校思想政治教育的可行性,然后分析了红色文化融入高校思想政治教育的价值功能,最后探索出了“利用红色文化创设教学情境、引入红色文化丰富教学内容、拓宽红色文化资源融入渠道、依托红色文化开展实践活动、组织红色文化主题德育活动、地方红色文化资源融入课堂”的实践路径,以期为相关工作人员提供参考。

关键词: 红色文化; 高校; 思想政治教育; 价值功能; 实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.014

引言

红色文化是中国共产党领导全国人民,以毛泽东思想的科学理论为指导,在新民主主义革命时期,经过整合、重组、吸收、优化古今中外的先进文化,并在此成果基础上而生成的革命文化。红色文化产生于革命战争年代,是由全体人民群众共同创造的体现中国特色精神的先进文化,其中蕴含着丰富的革命精神和历史文化内涵。在新的历史时期,传承革命精神和弘扬红色文化具有重要的历史意义和现实意义,将红色文化融入高校思想政治教育中,利用红色文化帮助大学生坚定理想信念和提升道德素质,是传承和弘扬红色文化的重要路径。

一、红色文化融入高校思想政治教育的可行性

(一) 我国红色文化素材丰富

我国红色文化素材丰富,高校思政课程教师可以根据思政课程教学内容,选择合适的红色文化作为教学补充^[1],一方面可以帮助学生更好理解思政理论知识,降低学生的思政学习难度,提升学生的思政学习积极性;另一方面可以帮助学生开阔眼界,了解更多文化知识,储备更多生活经验,从而提升独立能力和坚定理想信念。

(二) 红色文化反映传统文化

红色文化是民族文化的一部分,能够在一定程度上反映中华优秀传统文化,将中华优秀传统文化引入高校思想政治教育工作中已经形成了可观的效果,中华优秀传统文化的引入有效丰富了高校思想政治教育的内容,有效提升了高校思想政治教育的质量,所以红色文化作为能够反映中华优秀传统文化的民族优秀文化,也可以为高校思想政治教育“添砖加瓦”“增光添彩”,实现加强青年思想政治教育和弘扬红色文化的有机结合。

(三) 红色文化具有德育作用

红色文化本身具有很强的德育作用,以优秀共产

人在革命战争年代的感人事迹为例,高校思政课程教师在教学过程中为学生讲述优秀共产党员的光辉事迹,引导学生看到优秀共产党员身上的闪光点和人性光辉,要求学生积极学习优秀共产党员身上的品质和精神,学生在此过程中被感染、被激励,自觉坚定理想信念和提升道德素质,成长为德才兼备的高质量人才。

二、红色文化融入高校思想政治教育的价值功能

(一) 丰富教学内容

红色文化融入高校思想政治教育具有丰富教学内容的价值,例如高校思政课程教师在开展思政理论知识教学时,为了帮助学生更好理解抽象的理论知识,引入红色文化,引导学生从红色文化人中汲取奋进力量,从红色文化事中传承先辈遗志,从红色文化物中感悟先烈情怀,这既能帮助学生更好理解思政理论知识,还能帮助学生拓展课外知识和开阔眼界,助力学生实现高质量发展。

(二) 形成激励氛围

红色文化融入高校思想政治教育具有形成激励氛围的价值,例如高校思政课程教师利用红色文化创设教学情境,制作红色人物事迹宣传海报,播放红色故事相关视频,利用VR技术、AR技术等先进科学技术创设红色名胜古迹情境等,形成真实性、感染性强的教学情境,充分发挥教学情境的激励、引导作用,激励学生积极参与思政教育活动和自觉提升政治素养、道德素质^[2]。

(三) 宣传地方文化

红色文化融入高校思想政治教育具有宣传地方文化的价值,例如高校思政课程教师在开展思政教学时,围绕思政教学内容和教学目标,选择当地特色红色文化,令学生在被地方红色文化感染的同时,感受到地方文化特色,从而形成地方文化自豪感,进而培养学生形成爱国主义热情,这不仅有利于传承和弘扬红色文化,还有利

于宣传地方特色文化，引导学生形成民族文化自豪感和文化自信意识，助力我国的文化强国建设工作。

三、红色文化融入高校思想政治教育存在的问题

（一）学生对红色文化不感兴趣

红色文化融入高校思想政治教育存在学生对红色文化不感兴趣的问题，导致这一问题的主要原因有两个，一是部分学生没有认识到红色文化中蕴含的价值，缺乏学习红色文化的积极性；二是部分高校思政课程教师引入红色文化的方式比较单一，没有找到思政教学内容与红色文化资源之间的关联点，教学氛围不够热烈，学生参与积极性较差^[3]。

（二）融入红色文化的手段单一

红色文化融入高校思想政治教育存在融入红色文化的手段单一的问题，主要表现为部分高校思政课程教师采取传统的思政教学方式，没有与时俱进革新教学手段，以课外知识补充的方式融入红色文化，单一的融入手段不能很好吸引和维持学生的注意力，导致红色文化融入效果不佳。

（三）红色文化资源基地支持弱

红色文化融入高校思想政治教育存在红色文化资源基地支持弱的问题，红色文化资源基地是开展红色教育的极佳场所，如果高校与红色文化资源基地合作，利用红色文化资源基地的红色文化资源开展思政教学工作，可以大幅提升红色文化融入高校思想政治教育的效果，然而当前部分高校缺乏与红色文化资源基地合作的意识，存在高校与红色文化资源基地协同性较差的问题。

（四）多元的网络文化形成冲击

红色文化融入高校思想政治教育存在多元的网络文化形成冲击的问题，主要表现为随着互联网技术的发展和各类新媒体平台的崛起，网络中充斥着大量低质内容，这些内容可能会导致学生出现历史虚无主义思想，从而消解学生对红色文化的价值认同，不利于红色文化与思政教育内容实现深度融合。

四、红色文化融入高校思想政治教育的实践路径

（一）利用红色文化创设教学情境

高校思政课程教师利用红色文化创设教学情境，充分发挥教学情境的感染、激励作用，提升学生参与思想政治教育的积极性。首先，高校思政课程教师应该根据教学内容选择红色文化资源创设教学情境，实现教学情境和教学内容的统一，令教学情境发挥降低学生理解思政理论知识难度的作用，提升学生的学习信心。其次，高校思政课程教师应该认识多媒体信息技术对教学情境创设工作的辅助作用，积极利用多媒体信息技术创

设教学情境，提升教学情境的真实性和感染性，例如高校思政课程教师利用视频剪辑软件制作教学情境视频，为学生带来声光电影的丰富体验；例如高校思政课程教师利用AR、VR等先进信息技术，打通现实和虚拟，令学生犹如身处真实的情境中，如长征情境、会议情境等。最后，高校思政课程教师可以利用红色文化创设大教学情境，实现大单元教学，即精读教材，提炼单元核心概念，围绕概念创设大单元教学情境，引导学生认识到各思政理论知识之间的联系，鼓励学生以宏观视角看待思政教学内容，提升学生的逻辑思维水平、整体意识等。

（二）引入红色文化丰富教学内容

高校思政课程教师引入红色文化以丰富教学内容，提升思想政治教育过程的趣味性，激发学生的学习积极性。首先，高校思政课程教师围绕教学内容和教学目标引入红色文化资源，实现红色文化资源与教学内容的相互配合，避免将思政课上成“半节思政课+半节红色文化教育课”，利用红色文化资源帮助学生理解思政理论知识和令学生认识到今日幸福生活的来之不易，引导学生更加珍惜现在的学习机会，将时间和精力放在学习上，为了中华民族的伟大复兴而学习。其次，高校思政课程教师应该引入有趣的红色文化，提升教学过程的趣味性，令学生在思政教学中获得成就感和愉悦感，引导学生逐渐爱上思政学习，积极配合思政课程教师完成各项教学任务，勤于探索思政理论知识在实际生活中的应用。红色文化虽然是产生于革命战争年代的先进文化，但其中不乏趣味性内容，高校思政课程教师应该抓住当代大学生爱搞怪、好奇心强的心理特点，利用趣味性的红色文化资源或有趣的红色文化呈现方式活跃课堂氛围，吸引和维持学生注意力。最后，高校思政课程教师应该引入对学生学习生活具有实际指导意义的红色文化，令学生认识到思政理论知识和红色文化的作用，从而激发学生在学习思政理论知识和红色文化的动力。

（三）拓宽红色文化资源融入渠道

高校思政课程教师拓宽红色文化资源的融入渠道，促进红色文化教学与思想政治教育实现深度融合，助力“大思政”格局形成。首先，高校思政课程教师营造良好的思政教育氛围，形成重视思政教育和积极学习红色文化的校园文化氛围，对大学生群体产生潜移默化的影响作用，鼓励大学生积极参与思想政治教育活动，将学习思政理论知识和利用思政理论知识解决实际问题看作重要的学习目标，认识到思想政治教育和红色文化学习之间的关系，主动自觉参与红色文化宣讲、教育等活动，例如积极参加高校组织的红色文化展览活

动、积极报名高校组织的红色文化宣传志愿者等。与此同时，高校应该加强校园文化建设，增强红色文化资源在高校教育、校园基础设施及实践活动中的渗透，例如高校利用校园广播宣传红色文化、在校园宣传栏张贴红色文化宣传海报、在特定红色节日举办红色活动等。其次，高校思政课程教师应该注重价值引领的作用，令大学生群体正确认识红色文化资源的重要性，从而将思想政治教育与学生的个人发展、国家的繁荣富强和民族的伟大复兴联系起来，实现思想政治教育和红色文化教育的深度对接，提升学生的红色素养和文化素养，培养学生成长为又红又专的高质量人才。最后，高校思政教师认识到学生党员的模范带头作用，依靠学生党员挖掘红色文化资源的内涵和学习红色文化，例如高校思政教师为学生布置实践作业，要求学生自由组成学习小组，每个学习小组必须有一名入党积极分子、预备党员等作为组长，各学习小组成员在小组长的指导和带领下完成实践任务。

（四）依托红色文化开展实践活动

高校思政课程教师依托红色文化开展课堂实践活动，实现教学模式的创新，为学生带来耳目一新的学习体验。首先，高校思政课程教师可以依托红色文化开展小组讨论、辩论赛等课堂实践活动，鼓励学生在讨论和辩论的过程中分享个人看法，加深对思政理论知识的理解深度，例如高校思政课程教师在开展爱国主义教育时，针对当前网络上各种言论，要求学生针对“‘低级红’和‘高级黑’哪种行为对网络生态的负影响更大”展开辩论，引导学生在收集资料、思考辩题和开展辩论的过程中认识到“高级红”和“低级黑”的局限性，从而更好辨别网络中的低质量信息，助力清朗网络环境的形成。其次，高校思政课程教师可以依托红色文化布置课堂作业，要求学生在完成作业的过程中感受思政教学内容和红色文化之间的关系，例如高校思政课程教师组织学生观看红色文化的影视作品，要求学生课后根据观看体验撰写读后感。最后，高校思政课程教师组织社会实践活动，引导学生在参与社会实践的过程中了解国家历史和增强社会责任感，例如高校思政课程教师要求学生自由组成学习小组，利用实践周走出校门，采访红色文化人物，挖掘红色文化人物身上的崇高信仰、优良传统和美好道德等，提升大学生的情感认同^[4]。

（五）组织红色文化主题德育活动

高校思政课程教师应该定期组织红色文化主题德育活动，鼓励学生走出班级和学校，在社会中接受思想政治教育，在保证思政课程作为思政教育主阵地不变的前

提下，积极拓展思政教育空间。例如高校思政课程教师利用特殊节日或纪念日组织红色文化主题德育活动，带领学生参观红色文化资源基地、红色文化教育基地、当地特色红色景点等。例如高校思政课程教师依托红色文化开设特色课堂，丰富思想政治教学内容，完善思想政治教育体系。

（六）地方红色文化资源融入课堂

高校思政课程教师将地方红色文化融入课堂，践行“把红色资源利用好、把红色传统发挥好、把红色基因传承好”的精神，令学生在学习地方红色文化的过程中了解和弘扬地方特色文化。例如常州大学近年来着力挖掘具有地域特色的红色育人资源，成立“常州大学近现代史与红色文化研究院”，致力于两个结合，深入挖掘红色资源的科学价值和精神动力^[5]，依托红院构建了“十红”格局，即立“红馆”、办“红刊”、编“红书”、组“红联”、建“红库”、创“红社”、拓“红基”、开“红培”、上“红课”、演“红剧”，将地方红色文化融入思想政治教育中，令思想政治教育更有温度，令思想政治课堂更加鲜活。

结语

红色文化融入高校思想政治教育具有丰富教学内容、形成激励氛围、宣传地方文化的价值，然而当前红色文化融入高校思想政治教育工作存在学生对红色文化不感兴趣、融入红色文化的手段单一、红色文化资源基地支持弱、多元的网络文化形成冲击的问题，针对上述问题，相关工作人员应该积极探索解决上述问题的策略，提升策略的科学性和可行性，切实有效地解决现存问题，提升高校思想政治教育质量。

参考文献

- [1] 郑洁, 黄露蓉. 红色文化资源融入高校思政课教学探究[J]. 新时代马克思主义论丛, 2021, (02): 107-122.
 - [2] 焦义培. 川陕红色文化融入高校思想政治教育的路径探析[J]. 新西部, 2021, (12): 103-105.
 - [3] 史琪, 李伟健. 地方红色文化融入高校思政教育的路径探索——以淮安红色文化为例[J]. 新西部, 2021, (12): 117-119.
 - [4] 张梦阳. 京津冀红色文化资源融入地方高校思想政治教育研究[D]. 天津工业大学, 2021.
 - [5] 王恩妍. 红色文化与高校“课程思政”的有机融合研究[J]. 公关世界, 2021, (23): 92-94.
- 作者简介: 王东(1969.12-), 男, 汉, 四川南充人, 副教授, 本科, 研究方向: 思想政治教育。