

高中思想政治实行生活化教学的模式探讨

李秀荣

河北省香河县第一中学

摘要:随着我国素质教育改革的深入,高中思想政治课越来越受到国家的重视,在培养学生的思想品德、社会责任感和公民素养方面有重要的意义,为学生的成长和发展提供了指导和支持。生活化教学是将教学活动置于现实的生活背景之中,让学生在生活学习中,在学习中更好地生活,从而获得有活力的知识,并使情操得到真正的陶冶。本文将对高中思想政治实行生活化教学的模式进行深入探讨。

关键词:高中;思想政治;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.142

引言

习近平总书记在2019年3月18日召开的全国教育大会上指出,“思想政治理论课要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。”当前在高中思想政治教学中具有教学内容与学生生活脱节、教学方法单一乏味、教学效果难以评估等问题,如何提高学生思想政治学科素养成为一大教学难题,为了解决这一问题,生活化教学模式逐渐被引入到高中思想政治教学中。

一、高中思想政治实行生活化教学面临的挑战

(一) 教学内容与学生生活脱节

我国传统教学模式为“教师讲、学生听”的填鸭式教学,并且基本上以理论教学为主,受到传统教学观念的影响,高中思想政治的教学模式并没有太大的改变,教学的内容依旧以书本中的理论知识为主,较少关注与学生日常生活密切相关的实际问题,导致学生对课程内容产生难以逾越的隔阂,课堂教学与他们自身经验和兴趣契合度不够。其次,我国社会经济迅速发展,新观念、新思想、新问题层出不穷,高中思想政治教学最为突出的一个特点就是“时政性”,即教学要与社会发展相联系,但是教材和课程的更新往往滞后于社会现实,未能及时反映出新兴问题,无法引起学生浓厚的学习兴趣,也造成了课程与学生关切的社会问题之间的差距。学生对学习的知识不感兴趣,缺乏学习的动力,不会主动投入到思想政治的课堂之中,无法发挥自身主观能动性,学习的效率低下。过度强调理论知识而忽略学生生活中出现的实际问题,会导致学生的思维过于僵化,他们更倾向于死记硬背,解决实际问题的能力和创新思维的发展都受到了禁锢。

(二) 教学效果评估受到限制

生活化教学更侧重关注学生的实际表现和体验,传统的教学评价无法准确衡量学生的学习效果,使得高中政治生活化教学的评价成为一项充满挑战的任务。每一个学生都是单独的个体,都是发展中的人,有着独立的思想,当他们面对现实问题时存在不同的看法和表现,这使得评估具有一定的主观性,同时也使教学效果的评价更为复杂。生活化教学注重培养学生的综合素养和实际应用能力,这类能力难以通过传统的量化指标来准确衡量,传统的理论考试评估被淘汰,创造一种新型的评估方式,对于教师而言,无疑是一项长期且充满困难的工作。生活化教学强调长期效果和对学生终身学习的影响,实际应用能力和综合素养需要时间来培养和发展,导致高中政治生活化教学的效果难以在短时间内准确测量,因此,评估生活化教学的效果还需要考虑到学生长期成长和发展这一因素的限制。

二、高中思想政治实行生活化教学的意义

(一) 增强学生学习兴趣

学习兴趣是学习的内在动力,它能够激发学生的学习热情,促使学生主动地去探索和学习知识,当学生对学习内容产生兴趣时,他们会愿意投入更多的时间和精力去学习,学习效果会更好。近年来,高中思想政治课程改革不断深化,强调要实现思想政治课的生活化转向,即要以学生的实际生活为出发点和归宿点,将思想政治理论与生活实践相结合,让思想政治课与学生的生活息息相关,让学生知其然,还知其所以然,通过生活化教学能够让学生运用所学知识去分析和解决实际问题,实现知行合一,激发学生的学习动机和主动性,培养学生的实践能力和创新精神。这与我国延续了千年之

久的理论式传统教学有很大的不同，学生真正成为课堂的主人，更愿意主动参与到思想政治课堂的学习之中，克服了传统教学枯燥乏味的缺点。通过引入生活中的案例、情境和话题，将理论知识与实际生活结合起来，学生感受到了思想政治知识在实际生活中的应用和价值，激发了学生学习的积极性。

（二）提高学生思想政治学科素养

随着各国经济实力的增强，国家间的竞争力度也逐渐加大，“崇洋媚外”的错误思想观念影响着有一部分没有判断能力的青少年，国家的希望在青年，国家的未来在青年，高中阶段是学生思想价值观念形成的重要时期，他们对社会现实有着强烈的好奇心和探索欲，同时也面临着各种困惑和挑战，如果思想政治课只是灌输抽象的概念和原理，而不关注学生的实际需求和困境，就会使思想政治课变得枯燥无味，难以引起学生的共鸣和认同，教师帮助其树立正确的价值观，对其未来的学习和生活有着不可估量的价值。思想政治学科素养包括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等方面，通过生活化教学，学生可以在实际生活中应用思想政治知识，提高自己的政治素养、科学素养、法治素养和公共参与能力，还可以培养学生的批判性思维、创新精神和实践能力，这些都是学生未来发展的必备素质。

三、高中思想政治实行生活化教学的策略

（一）创设生活化情境

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。想要在高中思想政治更好的实行生活化教学策略，就要从创造生活化情境入手，教师可以在教学中选择与政治理论相关的实际案例，将抽象的概念具体化，通过讲解真实的社会事件，学生能够更好地理解理论知识，并将其与实际问题联系起来。利用角色扮演、模拟情境等教学手段创设生活化情境能够在创新教学方式的基础上激发学生的学习兴趣，将学生置身于真实的政治决策情境中，这样的活动可以激发学生的情感参与，让他们更深刻地体验政治决策的复杂性和权衡考量。例如在“我国的基本政治制度”教学中，教师可以引入一些实际案例

来创设生活化教学情境，如果思想政治课能够紧扣学生的生活实际，从学生关心的话题和问题入手，用生动的案例和事例来阐释思想政治理论，就能够使思想政治课与学生的生活紧密联系起来，增强思想政治课的亲和力和针对性。教师可以在课堂中介绍中国政治体系中的各种机构和组织，如人民代表大会、政协会议等，以及这些机构和组织在实际生活中的运作方式和作用，结合相关的案例分析，让学生了解基本政治制度的内涵和特点，增强对政治体制的认同感和归属感。教师也可以设计真实场景来创设生活化教学情境，例如，可以让学生扮演不同的角色，让学生担任政府官员、人大代表、政协委员等，模拟政治协商会议、人大立法程序等活动，让学生深入体验政治生活的各个环节，提高他们的实践能力和参与意识，不仅可以增强学生的对政治学习的兴趣，还能够提高教学的效率，帮助学生更好的将政治知识与生活结合起来。

（二）整合教学内容，贴近学生生活

陶行知先生曾提出的教育理念“生活即教育”，从学生的实际需求出发，尊重学生的探究欲，教学之中处处牵扯生活，生活之中处处可见教学，足以见得实施生活化教学是非常有必要的。高中政治这门学科具有学科化特点突出，理论性强、系统性与综合性相结合等特点，高中思想政治的教材体系过于庞大，随着社会发展的变化，新的思想政治内容不断涌现，导致教材体系臃肿、繁琐，因此高中政治教师要整合教学内容，对政治理论、历史事件、社会现象等进行深入分析，找到与学生日常生活紧密相关的内容，并将其有机地结合在教学中。以“建设现代化经济体系”的教学为例，在整合教学内容时，教师要关注学生的实际需求和兴趣点，选择与学生日常生活、社会热点问题相关的内容进行讲解，保证学生可以理解并且对教学的内容感兴趣，例如，可以结合当前的社会经济发展趋势，探讨如何建设现代化经济体系，让学生了解现代化经济体系的重要性和必要性。也可以引入一些学校所在地典型的案例来帮助学生理解抽象的理论知识，例如，可以介绍本地成功的企业，以及它们在建设现代化经济体系中的贡献和经验，这样可以增强学生对现代化经济体系的认同感和归属感，激发他们的学习兴趣和积极性，通过分析案例，学生可以清楚的了解现代化经济体系的特点和要求，以及

如何实现经济高质量发展。现代化经济体系建设涉及多个领域的知识，包括经济学、管理学、金融学等，教师可以整合跨学科知识，将不同领域的内容进行融合和拓展，帮助学生构建完整的现代化经济体系知识框架。

（三）将理论教学与实践活动相结合

叶圣陶先生有言，“教师之为教，不在全盘授予”，而在相机诱导，这句话的意思是说教师教学是通过知识的传授过程中，启发学生思维，提高学生兴趣，使学生学会方法，提升能力，而不是把所有知识教给学生。因此教师要充分利用实践活动，培养学生自主学习能力，让学生掌握正确的学习方法，这对学生未来的学习有重要的帮助。开展实践活动是生活化教学的重要环节，也是强化学生应用所学知识的重要手段，通过实践活动，学生可以亲身参与社会实践，深入了解社会现实和问题，将理论知识与实践相结合，提高他们的实践能力和创新精神。例如在“伟大的改革开放”的教学中，教师可以组织学生前往当地的改革开放展览馆或博物馆进行参观和学习，通过实地考察和了解改革开放的历史、成就和经验，让学生更加直观地感受中国改革开放的历程和成果。教师可以与当地企业社区合作，为学生争取更多的实践机会，组织学生进行一些社会实践活动，如实地走访企业、社区等，了解改革开放政策在这些地方的实施情况和效果，通过实践，让学生深入了解改革开放政策对经济发展的影响和社会进步的作用。教师可以利用思想政治课，举办主题演讲或者辩论赛，让学生围绕“伟大的改革开放”这一主题展开讨论和交流，在这一过程中，学生可以更深入地理解改革开放的重要性和意义，增强他们的思辨能力和表达能力。教师要充分发挥引导者的角色，鼓励学生积极参与学校的改革实践，当学校组织学生进行志愿服务时，教师要积极引导引导学生参与其中，让他们在实际工作中体验改革开放政策的实施过程和实践效果，通过参与改革实践，培养学生的责任感和创新精神。

（四）充分利用现代教育技术

随着科学技术的飞速发展，信息化、数字化、网络化、智能化等现代技术不断渗透到教育领域，为教育教学提供了新的理念、方法、手段和环境，也给教育带来了新的机遇和挑战。现代教育技术是指运用现代教育

理论和现代信息技术，通过对教与学的过程和资源的设计、开发、利用、评价和管理，以实现教学优化的理论与实践。教师要及时更新教学的手段，利用现代教育技术将生活化教学应用在高中政治的教学中。现代技术可以提供多种教学资源 and 手段，使得教学内容更加丰富多样，形式更加生动有趣，提高教学效果；现代技术可以突破地域限制，使得优质教育资源得以共享，无论学生身处何处，只要有网络连接，都可以接受到高质量的教育资源；现代技术可以为学生提供个性化的学习体验，学生可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的学习内容和方式，将学生置于学习的主体地位，有助于培养学生的自主学习能力和个性化发展。例如在“继承发展中华优秀传统文化”的教学中，教师可以使用VR技术，带领学生们参观虚拟博物馆，体验传统文化场景，如古代建筑、古老手工艺品的制作过程等，浏览各种传统文化的展品和收藏品，这种方式可以为学生提供更直观的感知，沉浸式的体验可以加深其对传统文化的理解，更好地感受传统文化的魅力。其次，教师可以利用丰富的多媒体教学资源，播放相关的音频、视频、图片等，展示传统文化的艺术形式、历史发展等内容，创造一个多元化、互动性强的学习环境。

结语

总而言之，高中思想政治实行生活化教学是提高其教学质量的有效途径，高中思想政治课生活化教学是一种符合时代要求和教育规律的教学方式，为高中阶段学生提供一个与生活相关、富有趣味性、具有启发性、促进发展的思想政治教育环境。但是，高中政治教师要认识到目前思想政治生活化教学制度还不够完善，需要教师总结实践中成功与失败的经验，探索更合适的生活化教学策略，创设一个与生活相关的情境环境，为培养高质量的人才做出贡献。

参考文献

- [1] 俞祝英. 高中思想政治教学生活化的现状及对策[J]. 求知导刊, 2015(13): 2.
- [2] 梁秋. 高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J]. 成功: 中下, 2013(3): 2.
- [3] 俞祝英. 高中思想政治教学生活化的现状及对策[J]. 求知导刊, 2015(13): 2.