

工匠精神引领下高职学前教育专业职业素养教育的现实意义和实践探索

周恒星

抚州幼儿师范高等专科学校

摘要:随着国家对职业教育的重视,对职业院校的培养目标也在不断地完善和更新。将工匠精神融入职业院校学前教育专业的教学过程中,能够帮助学生养成严谨认真、一丝不苟的工作态度,培养学生对工作的责任感和使命感。因此,高职院校应积极转变观念,从重视专业技能培养到注重学生综合素养的培养,将工匠精神融入学前教育专业职业素养教育中,使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。本文从工匠精神与职业素养教育的内涵入手,分析了工匠精神引领下高职学前教育专业职业素养教育的现实意义,并探讨了工匠精神引领下高职学前教育专业职业素养教育实践策略。

关键词:工匠精神;高职学前教育专业;职业素养教育;现实意义;实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.10.147

在当今快速变化的社会中,高职学前教育专业人才的培养已成为关注的焦点。然而,培养具备优秀职业素养的高质量人才并不容易。因此,借助工匠精神这一理念引领下的现实意义和实践探索已经成为当前重要的课题之一。

一、工匠精神与职业素养教育的内涵

(一)工匠精神

工匠精神是一种职业素养,是指从业人员对自己所从事的职业领域有深刻的理解,并严格要求自己,树立起终身学习的理念,在工作中坚持精益求精、追求卓越的理念,不断提高自身职业素质与技能水平。它不仅包括对工作的热爱与专注,还包括了爱岗敬业、一丝不苟、追求卓越等职业精神。工匠精神的核心在于强调对技能的追求和创新的意识,注重实践经验的积累和技艺的熟练掌握,以及不断超越和进步的精神追求。

工匠精神注重实践,理论知识固然重要,但实践经验同样不可或缺。工匠精神强调的是实践的重要性,鼓励人们积极投身于实践中,通过实际操作来提升自己的技能水平。工匠精神鼓励人们追求卓越,不断挑战自己的极限,超越自我,不断提高自己的技能和表现。工匠精神强调的是创新的意识和能力,通过不断地思考和实践,寻找改进和突破的机会,为技艺的发展注入新的活力。工匠精神鼓励人们以责任心和奉献精神对待自己的工作,将自己的专业知识和技能为社会做出贡献。无论在何种领域,工匠精神都是值得我们学习和传承的宝贵财富,它能够推动个人和社会的进步与发展。

(二)职业素养教育

职业素养教育是一种职业教育的理念和教学模式,旨在通过培养学生的专业技能和综合素质,使他们能够适应未来的工作环境,并取得良好的职业发展。这种教

育模式在职业院校中得到广泛应用,通过实践教学的方式,帮助学生掌握必要的专业技能,并将这些技能与职业素养相结合,以实现提高学生职业技能和综合素质的目标。

职业素养教育注重学生的专业技能培养。通过职业院校提供的实践教学机会,学生可以接触到实际工作场景,并进行实际操作。他们将学习到的理论知识应用于实践中,通过实践的锤炼,逐步掌握并提高自己的专业技能。除了专业技能的培养,学生还需要具备一定的综合素质,如沟通能力、团队合作能力、创新能力等。职业素养教育通过课堂教学和实践训练相结合的方式,培养学生的综合素质。学生将参与各种项目和活动,锻炼自己的领导能力、组织能力和解决问题的能力。这些综合素质的培养不仅有助于学生在工作中更好地适应各种挑战,还有助于他们的个人成长和发展。

职业素养教育的目的是将学生所学的专业知识和技能应用到实际工作中。通过实践教学的开展,学生可以接触到真实的职业环境,了解工作的要求和期望,并学习如何将自己的专业知识和技能应用到实际情境中。学生将通过实践经验的积累和反思,不断完善自己的工作方式和方法,提高工作效率和质量。职业素养教育还注重培养学生的职业道德和责任感。在实践教学中,学生将接触到不同的职业伦理和价值观念,了解职业行为的规范和要求。他们将学习并培养正确的职业道德,如诚信、责任心、尊重他人等,以及遵守职业准则和法律法规。通过职业素养教育的引导,学生将形成正确的职业态度和职业行为,为自己的职业生涯奠定坚实的基础。

二、工匠精神在高职学前教育专业教育中的现实意义

在新时期的教育教学背景下,职业院校在学前教育

专业教学中应当注重对学生职业素养的培养。这种培养不仅包括专业知识和技能的传授,更重要的是引导学生树立正确的价值观和人生观。通过这种方式,学校的教学目标将不仅仅是传授知识,而是培养学生对工作的责任感和使命感,使他们能够在学前教育专业学习中实现自身的价值。将工匠精神融入高职学前教育专业教学中,对于学生今后的工作和发展具有重要的现实意义。

工匠精神所倡导的严谨认真、一丝不苟的工作态度,恰恰是学前教育专业学生所应该具备的品质。学前教育是一个需要极大耐心和细心的工作,每一个细节都可能关系到孩子的成长和发展。因此,培养学前教育专业学生的工匠精神,有助于他们形成严谨认真、一丝不苟的工作态度,从而为社会培养出具有综合素养的人才。

在学前教育专业的教学过程中,学校扮演着至关重要的角色,通过一系列方法和策略,致力于引导学生树立正确的价值观和人生观,培养他们的职业素养和工匠精神。首先,学校可以通过科学、合理的课程设置和教学安排来实现这一目标。在课程设计上,应注重理论与实践的结合,尤其是实践环节的精心安排。这可以确保学生在学习过程中,不仅掌握理论知识,还能在实践中锻炼自己的动手能力和观察能力。对于实践环节,学校应强调对细节的关注和对工作的认真态度,培养学生的耐心和细心。这样,学生可以在实践中逐渐提高对工作的敬业精神和职业素养。其次,学校可以组织丰富多彩的社会实践活动,以帮助学生将在课堂上学到的知识应用到实际生活中。这些活动可以包括志愿者服务、教育实习、职业规划讲座等,让学生有机会亲身参与并感受到学前教育工作的实际情况。通过这些活动,学生可以培养自己的责任感和使命感,更加深刻地理解学前教育工作的重要性和意义。另外,学校还可以通过实施导师制度和辅导员工作来对学生进行个别辅导。导师和辅导员可以为学生提供有针对性的指导和帮助,引导他们形成正确的职业观念和人生观念。通过与学生的个别交流和指导,导师和辅导员可以帮助学生明确自己的人生目标,并为实现这些目标提供必要的支持和建议。

将工匠精神融入学前教育专业教学中,不仅对学生个人成长有着重要的意义,也对整个社会的发展具有重要的意义。学前教育是儿童成长发展的重要阶段,教师的工作质量直接关系到孩子们的健康成长。如果学前教育专业的学生都能够具备严谨认真、一丝不苟的工作态度,那么他们将能够为社会培养出更多具有综合素养的人才,为整个社会的发展作出更大的贡献。因此,职业院校在学前教育专业教学中应当重视对学生职业素养的培养,引导学生树立正确的价值观和人生观,以培养学

生对工作的责任感和使命感为目标,从而使学生能够在学前教育专业学习中实现自身的价值。

三、以专业教学为基础,加强学生职业道德素养教育

在工匠精神的引领下,高职学前教育专业应该以专业教学为基础,加强学生职业道德素养教育。学前教育作为一个需要极大耐心和细心的工作,对教师的职业道德要求极高。因此,在学前教育专业的教学中,加强学生职业道德素养教育显得尤为重要。

在这个基础上,学校可以通过课程设置和教学安排,注重专业知识与职业道德的结合。在教学中,可以融入一些案例分析、角色扮演等方式,让学生在实践中感受到职业道德的重要性。通过开展专题讲座、座谈会等形式,邀请相关领域的专家学者来进行职业道德教育,引导学生正确认识和理解职业道德的内涵和价值。另外,学校还可以通过制定相关的规章制度,明确学生在学习和实践中应遵守的职业准则,从而引导学生自觉践行职业道德。

加强学生职业道德素养教育不仅有助于学生形成正确的职业观念和人生观念,更有利于他们在今后的教育工作中做出正确的职业选择和职业决策。同时,这也有助于提升学前教育专业的整体素质和社会声誉,为产业发展和社会进步注入更多具有高素质、高道德水准的专业人才。通过深入浸润学生的思想,潜移默化地影响学生的行为,促使学生自觉践行职业道德,将会为学前教育专业培养出更多具有高素质、高道德水准的专业人才,从而为整个社会的发展作出更大的贡献。因此,高职学前教育专业应当重视学生职业道德素养教育,引导学生树立正确的职业观念和人生观念,使他们能够在学前教育专业学习中实现自身的职业理想。

四、以“双师型”教师队伍建设为抓手,加强职业素养教育

目前,我国很多职业院校都在积极探索职业素养教育的方式,其中“双师型”教师队伍建设是提升学生职业素养的有效途径。学前教育专业的特殊性要求教师不仅要具备扎实的专业知识和教学技能,还要具备良好的职业素养和道德品质。因此,构建“双师型”教师队伍,即既有丰富的实践经验,又具备高水平的学术造诣,将成为提升学前教育专业素质的关键所在。学校可以通过拓宽师资来源、加强师资培训来构建“双师型”教师队伍。这意味着学校需要引进具有丰富实践经验的教育工作者,同时,学校也需要加强对教师的学术培训,提升他们的学术造诣和教学研究能力,使之能够结合实际工作经验进行教学内容的深入探讨和挖掘。或者是通过制定激励政策,吸引更多优秀的“双师型”教师

加入学前教育专业队伍。例如设立专项科研基金、教学项目奖励等,激励教师积极参与教学研究和教学改革,提升教学水平。同时加大对“双师型”教师的培训和发展的投入,帮助他们不断提升自身的职业素养和教学水平。

五、以创新创业为平台,培养学生综合素质

高职学前教育专业作为关乎下一代的重要专业,其培养目标应当是要使学生具备综合素质、职业技能和创新意识。高职学前教育专业在工匠精神引领下,应该以创新创业为平台,培养学生综合素质。创新创业是时代的要求,也是学前教育专业发展的方向之一。通过培养学生的创新意识、创业能力和综合素质,可以更好地适应社会发展需求,为学生的未来发展提供良好的基础。

创新能力是一个人在解决问题和面对挑战时的核心素质。学校可以通过课程设置和教学方法的改革,激发学生的创新思维和创造力。例如,引入跨学科的教学内容,让学生接触到不同领域的知识,培养他们的综合分析和解决问题的能力。开展创新创业实践活动,组织学生进行项目研究和设计,培养他们的实际操作能力和创新精神。高职学前教育专业应以创新创业为平台,为学生提供更多实践机会。学校可以与企业合作,开设实训基地或实验室,为学生提供真实的教学环境和实践平台。通过参与创新创业项目,学生可以锻炼自己的团队合作能力、沟通能力和问题解决能力。同时,学校还可以举办创新创业大赛,鼓励学生展示自己的创新成果,培养他们的竞争意识和创业胆识。此外,高职学前教育专业还应注重培养学生的综合素质。学生的综合素质包括道德品质、文化素养、人际交往能力等多个方面。学校可以通过课程设置和教育活动,培养学生良好的道德品质和职业操守,引导他们树立正确的人生观、价值观和社会责任感。教师是学生的引路人和榜样,他们的专业素养和教学能力直接影响学生的发展。所以学校应注重教师的培训和专业发展,提高他们的创新创业意识和实践能力。通过教师的努力和示范,能够更好地引导学生积极参与创新创业活动,从而培养学生的综合素质。通过共同努力,高职学前教育专业能够培养出更多具备创新创业能力和综合素质的优秀人才,为社会的发展作出更大的贡献。

结语

在本论文中,我们探讨了以“工匠精神引领下高职学前教育专业职业素养教育的现实意义和实践探索”。我们认识到,高职学前教育专业的职业素养教育对于培养学生创新创业能力、提升综合素质具有重要意义。工匠精神是追求卓越、精益求精的态度,它在高职学前教育专业的职业素养教育中发挥着引领作用。通过强调创

新创业和实践能力培养,学生将更好地适应社会发展需求。他们将拥有解决问题、思考未来发展方向的能力,并具备团队合作和沟通交流的技巧。在实践探索方面,我们提出了一些具体措施,这些举措可以为学生提供更多实际操作和实践机会,培养其创新意识和创业能力。我们也强调了高职学前教育专业教师队伍的重要性,学校应注重教师的培训和专业发展,提高他们的创新创业意识和实践能力。

通过我们的研究和探索,我们相信以“工匠精神引领下高职学前教育专业职业素养教育”的实践将为学生的未来发展打下坚实的基础。这不仅有助于培养具备创新创业能力和综合素质的优秀人才,也将为社会的发展作出更大的贡献。然而,我们也要认识到,在实践中可能会面临一些挑战和困难。因此,我们鼓励学校、教师和学生共同努力,持续探索和不断改进职业素养教育的方法和途径,以适应时代的需求和挑战。

综上所述,本论文旨在探讨以“工匠精神引领下高职学前教育专业职业素养教育的现实意义和实践探索”。高职院校在培养学生的职业素养时,应注重工匠精神的融入,让学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生对工作的责任感和使命感,使学生对学前教育事业有一颗敬畏之心。我们相信,通过以工匠精神为引领,培养学生的创新创业能力和综合素质,高职学前教育专业将为社会的发展作出积极贡献。我们希望本论文能够为相关领域的研究和实践提供一定的借鉴和思路,促进高职学前教育专业的不断发展和进步。

参考文献

- [1]陈海燕.立德树人视域下高职学前教育专业职业道德教育路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(24):67-69.
- [2]张志强.高职学前教育专业学生职业能力提升路径探索[J].宁波教育学院学报,2021,23(06):6-9.
- [3]贺琳,王影.高职学前教育专业实习生职业认同困境与突破[J].大学,2021,(38):104-106.
- [4]蒋彩菊.高职学前教育专业学生职业能力培养的路径[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(一).贵州省六盘水幼儿师范高等专科学校,2021:7.
- [5]周情情.高职学前教育专业核心课程中传统文化素养培育路径[J].教育观察,2021,10(24):121-123.
- [6]郑洪利.基于职业核心素养的高职学前教育人才培养模式构建[J].中阿科技论坛(中英文),2021,(06):164-166.